

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

SAGRACO CORAZÓN DE XESÚS (RIBADEO)

ETAPA: ESO

DATA: 10/05/2020



Colexio
Sagrado Corazón
de Jesús RIBADEO - LUGO



Segundo as Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia e o Decreto 86/2015.

ÍNDICE

Todas as materias teñen os mesmos apartados:

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

A orde das materias é a seguinte:

Bioloxía e Xeoloxía	4
Cultura Clásica	12
Economía	15
Educación Financeira	19
Educación Plástica e visual	27
Educación física	29
Física e Química	39
Francés	46
Iniciación á actividade emprendedora e empresarial	55



Inglés	61
Latín	72
Lingua e Literatura Castelá	76
Lingua e Literatura Galega	85
Matemáticas	100
Matemáticas Académicas	110
Matemáticas Aplicadas	113
Música	121
Oratoria	131
Tecnoloxía	134
Tecnoloxías da información e comunicación	144
Xeografía e Historia	148



Bioloxía e Xeoloxía (1º, 3º, 4ºESO)

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1ºESO	
B5.1. Planear, aplicar e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico.	BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.
B5.3. Utilizar fontes de información variada, e discriminar e decidir sobre elas e sobre os métodos empregados para a súa obtención.	BXB5.3.1. Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e a presentación das súas investigacións.
B5.4. Participar, valorar e respectar o traballo individual e en equipo	BXB5.4.1. Participa, alora e respecta o traballo individual e en grupo.
B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.	BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e cuida dos instrumentos e o material empregado.
B2.2. Expor a organización do Universo e do Sistema Solar, así como algunhas das concepcións que sobre este sistema planetario se tiveron ao longo da historia.	BXB2.2.1. Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais.
B2.3. Relacionar comparativamente a posición dun planeta no sistema solar coas súas características.	BXB2.3.1. Precisa as características que se dan no planeta Terra que permiten o desenvolvemento da vida nel, e que non se dan nos outros planetas.
B2.4. Localizar a posición da Terra no Sistema Solar.	BXB2.4.1. Identifica a posición da Terra no Sistema Solar.
B2.5. Establecer os movementos da Terra, da Lúa e do Sol, e relacionalos coa existencia do día e a noite, as estacións, as mareas e as eclipses.	BXB2.5.1. Categoriza os fenómenos principais relacionados co movemento e a posición dos astros, e deduce a súa importancia para a vida.
B2.6. Identificar os materiais terrestres segundo a súa abundancia e a distribución nas grandes capas da Terra.	BXB2.6.1. Describe as características xerais da codia, o manto e o núcleo terrestre, e os materiais que os compoñen, e relaciona esas características coa súa situación.
B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salienta a súa importancia económica e a xestión sustentable.	BXB2.7.1. Identifica minerais e rochas utilizando criterios que permitan diferenciais.
B2.8. Analizar as características e a composición da atmosfera, e as propiedades do aire.	BXB2.8.1. Recoñece a estrutura e a composición da atmosfera. BXB2.8.2. Recoñece a composición do aire e identifica os contaminantes principais en relación coa súa orixe.
B2.10. Recoñecer a importancia do papel protector da atmosfera para os seres vivos e considerar as repercusións da actividade humana nela.	BXB2.10.1. Relaciona situacións en que a actividade humana interfere coa acción protectora da atmosfera.
Pendientes	
B2.12. Interpretar a distribución da auga na Terra, así como o ciclo da auga e o uso que fai dela o ser humano.	BXB2.12.1. Describe o ciclo da auga en relación cos seus cambios de estado de agregación.
B3.3. Describir as características xerais dos grandes grupos taxonómicos e explicar a súa importancia no conxunto dos seres vivos.	BXB3.3.1. Discrimina as características xerais e singulares de cada grupo taxonómico.
B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida e caracterizar os principais grupos de plantas.	BXB3.5.1. Detalla o proceso de nutrición autótrofa e relaciónao coa súa importancia para o consumo de todos os seres vivos.
B4.1. Diferenciar os compoñentes dun ecosistema	BXB4.1.1. Identifica os compoñentes dun ecosistema.



3º ESO

B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.	BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso utilizando diversos soportes
B2.1. Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células e determinar as características que os diferencian da materia inerte	BXB2.1.2. Establece comparativamente as analogías e as diferenzas entre célula procariota e eucariota, e entre célula animal e vexetal.
B2.2. Describir as funcións comúns a todos os seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa e heterótrofa.	BXB2.2.1. Recoñece e diferencia a importancia de cada función para o mantemento da vida.
B3.1. Catalogar os niveis de organización da materia viva (células, tecidos, órganos e aparellos ou sistemas) e diferenciar as principais estruturas celulares e as súas funcións.	BXB3.1.2. Diferencia os tipos celulares e describe a función dos orgánulos máis importantes
B3.4. Clasificar as doenzas e determinar as infecciosas e non infecciosas máis comúns que afectan a poboación (causas, prevención e tratamentos).	BXB3.4.2. Distingue e explica os mecanismos de transmisión das doenzas infecciosas.
B3.5. Valorar e identificar hábitos e estilos de vida saudables como método de prevención das doenzas	BXB3.5.1. Coñece e describe hábitos de vida saudable e identifícaos como medio de promoción da súa saúde e da das demais persoas
B3.7. Determinar o funcionamento básico do sistema inmune e as continuas contribucións das ciencias biomédicas, e describir a importancia do uso responsable dos medicamentos	BXB3.7.1. Explica en que consiste o proceso de inmunidade, e valora o papel das vacinas como método de prevención das doenzas
B3.11. Recoñecer a diferenza entre alimentación e nutrición, e diferenciar os principais nutrientes e as súas funcións básicas.	BXB3.11.1. Discrimina o proceso de nutrición do da alimentación.
B3.13. Argumentar a importancia dunha boa alimentación e do exercicio físico na saúde, e identificar as doenzas e os trastornos principais da conduta alimentaria.	BXB3.13.1. Valora e determina unha dieta equilibrada para unha vida saudable e identifica os principais trastornos da conduta alimentaria
B3.15. Asociar a fase do proceso de nutrición que realiza cada aparello implicado.	BXB3.15.1. Recoñece a función de cada aparello e de cada sistema nas funcións de nutrición.
B3.16. Identificar os compoñentes dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor, e coñecer o seu funcionamento.	BXB3.16.1. Coñece e explica os compoñentes dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor, e o seu funcionamento
B3.25. Referir os aspectos básicos do aparello reprodutor, diferenciar entre sexualidade e reprodución, e interpretar debuxos e esquemas do aparello reprodutor.	BXB3.25.1. Identifica en esquemas os órganos do aparello reprodutor masculino e feminino, e especifica a súa función
B3.26. Recoñecer os aspectos básicos da reprodución humana e describir os acontecementos fundamentais da fecundación, do embarazo e do parto	BXB3.26.2. Identifica os acontecementos fundamentais da fecundación, do embarazo e do parto
B3.27. Comparar os métodos anticonceptivos, clasificalos segundo a súa eficacia e recoñecer a importancia dalgunos deles na prevención de doenzas de transmisión sexual	BXB3.27.1. Discrimina os métodos de anticoncepción humana.
Non presencial	
B3.18. Describir os procesos implicados na función de relación, e os sistemas e aparellos implicados, e recoñecer e diferenciar os órganos dos sentidos e os coidados do oído e a vista.	BXB3.18.2. Describe os procesos implicados na función de relación, e identifica o órgano ou a estrutura responsables de cada proceso
B4.2. Relacionar os procesos xeolóxicos externos coa enerxía que os activa e diferencialos dos procesos internos	BXB4.2.2. Diferencia os procesos de meteorización, erosión, transporte e sedimentación, e os seus efectos no relevo.
B4.8. Indagar e identificar os factores que condicionan a modelaxe da paisaxe nas zonas próximas ao alumnado.	BXB4.8.1. Investiga acerca da paisaxe do seu contorno máis próximo e identifica algúns dos factores que condicionaron a súa modelaxe



B4.9. Recoñecer e identificar a actividade xeolóxica dos seres vivos e valorar a importancia da especie humana como axente xeolóxico externo.	BXB4.9.2. Valora e describe a importancia das actividades humanas na transformación da superficie terrestre.
B4.10. Diferenciar os cambios na superficie terrestre xerados pola enerxía do interior terrestre dos de orixe externa	BXB4.10.1. Diferencia un proceso xeolóxico externo dun interno e identifica os seus efectos no relevo
4ºESO	
B1.1. Determinar as analogías e as diferenzas na estrutura das células procariotas e eucariotas, e interpretar as relacións evolutivas entre elas	BXB1.1.1. Compara a célula procariota e a eucariota, a animal e a vexetal, e recoñece a función dos orgánulos celulares e a relación entre morfoloxía e función.
B1.2. Identificar o núcleo celular e a súa organización segundo as fases do ciclo celular, a través da observación directa ou indirecta	BXB1.2.1. Distingue os compoñentes do núcleo e a súa función segundo as etapas do ciclo celular
B1.4. Formular e identificar os principais procesos que teñen lugar na mitose e na meiose, e revisar o seu significado e a súa importancia biolóxica	BXB1.4.1. Recoñece as fases da mitose
B1.5. Comparar os tipos e a composición dos ácidos nucleicos, e relacionalos coa súa función.	BXB1.5.1. Distingue os ácidos nucleicos e enumera os seus compoñentes
B1.9. Formular os principios da xenética mendeliana, aplicando as leis da herdanza na resolución de problemas sinxelos, e recoñecer a base cromosómica das leis de Mendel.	BXB1.9.1. Recoñece os principios básicos da xenética mendeliana e resolve problemas prácticos de cruzamentos con un ou dous caracteres
B1.10. Diferenciar a herdanza do sexo e a ligada ao sexo, e establecer a relación entre elas.	BXB1.10.1. Resolve problemas prácticos sobre a herdanza do sexo e a ligada ao sexo
B1.13. Comprender e describir o proceso da clonación.	BXB1.13.1. Describe as técnicas de clonación animal, distinguindo clonación terapéutica e reprodutiva
B1.16. Coñecer e describir as hipóteses sobre a orixe da vida e as probas da evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo e neodarwinismo.	BXB1.16.1. Distingue as características diferenciadoras entre lamarckismo, darwinismo e neodarwinismo
B1.19. Describir a hominización	BXB1.19.1. Recoñece e describe as fases da hominización.
B2.3. Categorizar e integrar os procesos xeolóxicos máis importantes da historia da Terra	BXB2.3.1. Discrimina os principais acontecementos xeolóxicos, climáticos e biolóxicos que tiveron lugar ao longo da historia da Terra, e recoñece algúns animais e plantas característicos de cada era.
B4.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico	BXB4.1.1. Integra e aplica as destrezas propias dos métodos da ciencia
Non presencial	
B2.9. Interpretar algúns fenómenos xeolóxicos asociados ao movemento da litosfera e relacionalos coa súa situación en mapas terrestres. Comprender os fenómenos naturais producidos nos contactos das placas	BXB2.9.1. Coñece e explica razoadamente os movementos relativos das placas litosféricas BXB2.9.2. Interpreta as consecuencias dos movementos das placas no relevo
B3.1. Explicar os conceptos de ecosistema, biótopo, poboación, comunidade, ecotón, hábitat e nicho ecolóxico.	BXB3.1.1. Identifica o concepto de ecosistema e distingue os seus compoñentes
B3.5. Explicar os conceptos de cadeas e redes tróficas.	BXB3.5.1. Recoñece os niveis tróficos e as súas relacións nos ecosistemas, e valora a súa importancia para a vida en xeral e o mantemento destas.
B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración.	BXB3.8.1. Argumenta sobre as actuacións humanas que teñen unha influencia negativa sobre os ecosistemas: contaminación, desertización, esgotamento de recursos, etc.
B3.10. Contrastar argumentos a favor da recollida selectiva de residuos e a súa repercusión a nivel familiar e social	BXB3.10.1. Argumenta os proles e os contras da reciclaxe e da reutilización de recursos materiais.
B3.11. Asociar a importancia da utilización de enerxías renovables no desenvolv.sustentable.	BXB3.11.1. Destaca a importancia das enerxías renovables para o desenvolvemento sustentable do planeta



1º ESO

Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Revisión de traballos e actividades relacionados cos estándares de aprendizaxe traballados, na aula, durante a 1ª e 2ª avaliación.
	Instrumentos: Caderno do profesor e rúbricas.
Cualificación final	Media da primeira e da segunda avaliación sumándolle a esta un valor asignado á nota acadada na terceira avaliación. Ditos valores son: 0 (insuficiente), 0.25 (suficiente), 0.5 (ben), 0.75 (notable) e 1 (sobresaínte).
Proba extraordinaria de setembro	70% da proba presencial + 30% traballo. Senón se pode realizar unha proba presencial: 100% traballo.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Aqueles criterios de avaliación mínimos, xa reflexados ao inicio deste documento, que o alumando non superase, e que serán tratados coas distintas actividades e traballos propostos que o alumnado debe entregar.
	Criterios de cualificación: Entrega obrigatoria de traballos. No caso de facer unha proba esta contará o 30% fronte o 70% dos traballos entregados.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Batería de actividades específicas para cada estándar de aprendizaxe que será avaliada por medio de rúbricas.



Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

Sen actividades de ampliación.

Propóñense actividades de repaso, dos estándares de aprendizaxe xa avaliados con anterioridade ao período de confinamento, para todo o alumnado; facendo uso de actividades de reforzo en caso de precisalas. As actividades consistirán na realización de breves cuestionarios, en múltiples formatos : resposta directa, razoamentos, escolla múltiple ou verdadeiro e falso; análise de fenómenos cotiás e resolución de problemas. Atendendo ao calendario escolar do curso 2019/2020, serán 7 as actividades propostas: “A presión atmosférica”, “Tipos de rochas”, “Densidade e estrutura e composición da Terra”, “A Vía Láctea e as medidas no Universo”, “Os compoñentes do Sistema Solar”, “O día e a noite. A eclipse lunar e solar” e “Factores que posibilitan a vida a Terra”. Dita programación de actividades é susceptible de modificación atendendo ás dificultades que poidan xurdir entre o alumnado.

O alumnado con estándares de aprendizaxe non superados deberán realizar actividades específicas para cada un dos estándares en cuestión que se lles presentarán mediante unha batería de cuestións que deberán realizar.

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

Todo o alumnado con conectividade e portátil de uso persoal.

Todas as semanas realizarase unha **videochamada**, en grupos de 11-10 alumnos, no horario establecido polo centro. Nela **reforzaremos os contidos traballados na aula, resolveremos dúbidas e plantexaremos a nova actividade que deben realizar.**

A actividade está dispoñible na **plataforma Edixgal**, á que todos teñen acceso, xunto co material empregado na videochamada ou información anexa necesaria.

Establécese sempre a mesma mecánica para o **prazo de entrega** de todas as actividades a través dun enlace dispoñible na plataforma Edixgal. O prazo máximo de entrega establecido sempre será o luns seguinte á videochamada. Se por cuestións imprevistas, a videochamada non pode realizarse, faremos uso da plataforma Edixgal para facilitarlle ao alumnado as explicacións ou apoios necesarios para realizar a nova actividade proposta.



Materiais e recursos	<p>Libro dixital, dispoñible en Edixgal.</p> <p>Variedade de recursos elaborados polo profesor (ex.: presentacións Power Point) ou enlaces a páxinas de interese, dispoñibles tamén en Edixgal.</p> <p>Plataforma Educamos.</p> <p>Videochamadas a través de Cisco Webex.</p>

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Alumnado: plataformas Edixgal e Educamos e, videochamadas a través de Cisco Webex.</p> <p>Familias: plataforma Educamos.</p>
Publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p>



3º e 4º ESO

Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control do traballo do alumnado. No caso do alumnado con avaliacións suspensas priorizarase o traballo de recuperación das avaliacións anteriores fronte a adquisicións de novas aprendizaxes. 						
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia as clases por videoconferencia e participación nas mesmas. • Entrega de exercicios • Traballos e pequenas investigacións • Probas presenciais ou telemáticas 						
Cualificación final	<p>Media da 1ª e 2ª avaliación +</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">0 (Insuficiente na 3ª Av.)</td> <td style="text-align: center;">0,5 (Suficiente na 3ª Av.)</td> <td style="text-align: center;">0,75 (Ben na 3ª Av.)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1 (Notable na 3ª Av.)</td> <td style="text-align: center;">1,5 (Sobresáinte na 3ª Av.)</td> <td></td> </tr> </table>	0 (Insuficiente na 3ª Av.)	0,5 (Suficiente na 3ª Av.)	0,75 (Ben na 3ª Av.)	1 (Notable na 3ª Av.)	1,5 (Sobresáinte na 3ª Av.)	
0 (Insuficiente na 3ª Av.)	0,5 (Suficiente na 3ª Av.)	0,75 (Ben na 3ª Av.)					
1 (Notable na 3ª Av.)	1,5 (Sobresáinte na 3ª Av.)						
Proba extraordinaria de setembro	70% proba presencial ou telemática + 30% Traballos						
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega dos traballos encomendados polo profesor 						
	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • É obrigatoria a presentación dos traballos. No caso de facer unha proba esta contará o 30% fronte o 70% dos traballos entregados. 						
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Boletíns de exercicios, Pequenas investigacións, Proba presencial ou telemática</p>						



Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Observacións na casa de fenómenos cotiás. Pequenas investigacións. Traballos monográficos (individuais ou en equipo) Exercicios Resolución de problemas
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Dende o colexio confirmouse que a totalidade do alumnado ten algún dispositivo co que conectarse. O profesorado puxo a disposición do alumnado diversas formas de comunicación (correo electrónico, teléfono, whatsapp...) A metodoloxía habitual é a seguinte: Partimos dunha clase por videoconferencia (coa ferramenta ciscowebex) na que se explican contidos, se resolven dudas... e se comparte co alumnado o material necesario e se explica o traballo que teñen que realizar. A continuación envíase por correo electrónico (a través da plataforma Educamos) o material e as instrucións para realizar o traballo e a data de entrega.
Materiais e recursos	Material elaborado polo profesor (documentos word, power point...) Vídeos de Youtube Páxinas interactivas...

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Alumnado: plataformas Edixgal e Educamos e videochamadas a través de Cisco Webex. Familias: plataforma Educamos.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



Cultura Clásica (3ºESO)

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer as principais características de cada período da historia de Grecia e Roma, e saber situar nun eixo cronolóxico feitos históricos.	Distingue con precisión as etapas da historia de Grecia e Roma, nomeando e situando no tempo os principais fitos asociados a cada unha delas.
Coñecer os principais deuses da mitoloxía grecolatina.	Pode nomear coa súa denominación grega os principais deuses e heroes da mitoloxía grega, sinalando os trazos que os caracterizan, os seus atributos e o seu ámbito de influencia, explicando a súa xenealoxía e establecendo as relacións entre os diferentes deuses.
Coñecer os mitos e os heroes grecolatinos, e establecer semellanzas e diferenzas entre os mitos e os heroes antigos e os actuais.	Identifica dentro do imaxinario mítico deuses, semideuses e heroes, e explica os principais aspectos que os diferencian.
	Recoñece e ilustra con exemplos o mantemento do mítico e da figura do heroe na nosa cultura, analizando a influencia da tradición clásica neste fenómeno e sinalando as principais semellanzas e diferenzas que se observan entre ambos os tratamentos, asociándoas a outros trazos culturais propios de cada época.

Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación do alumnado e seguimento continuo do grao de consecución dos estándares propostos no presente documento. • Rexistro do traballo continuado do alumnado <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realización de actividades telemáticas sobre as aprendizaxes imprescindibles contempladas no presente documento.
Cualificación final	<p>A cualificación de final de curso obterase coa media da 1ª e 2ª avaliación. Os traballos da 3ª avaliación contarán 1.5 puntos como máximo, a sumar sobre a media obtida.</p> <p>Os alumnos con algún trimestre suspenso deberán cumprimentar unha batería de preguntas. O aprobado estará no 80% das respostas correctas</p>



Proba extraordinaria de setembro	<p>A avaliación extraordinaria de setembro constará de dúas partes, baseadas no recollido no informe individualizado de cada alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A realización das actividades de recuperación propostas suporá o 40 % da nota. • Farase unha proba escrita para avaliar o alcance dos obxectivos incompletos na avaliación ordinaria, que suporá o 60 % da nota final.
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Ofréceselle ao alumnado coa materia pendente a posibilidade de recuperala mediante a realización dunha batería de preguntas onde se recollen os criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe mínimos do curso non superado.</p>
	<p>Criterios de cualificación: Considerarase aprobado sempre que a puntuación acadada nesas baterías de preguntas sexa de un 80% ou máis.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Realización e entrega dunha batería de preguntas onde se recollen os criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe mínimos do curso non superado.</p>

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnado sen avaliacións pendentes: Actividades de repaso e ampliación das aprendizaxes imprescindibles. • Alumnado con reforzo educativo: Actividades de repaso e reforzo. • Alumnado con avaliacións previas pendentes: Actividades de recuperación e reforzo.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Tras unha enquisa previa detectouse que a totalidade do alumnado de 3º ESO ten un ordenador de traballo e acceso a unha conexión a internet.</p> <p>Metodoloxía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envío de actividades cada dúas semanas. • Resolución de dúbidas, seguimento e apoio da aprendizaxe por medio da plataforma online do centro e por vía telefónica.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Materiais propios do profesorado. • Recursos na web.



Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A comunicación co alumnado e familias realízase a través da plataforma online do centro educativo, así como por vía telefónica.
Publicidade	Páxina web do centro educativo.



Economía (4ºESO)

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Explicar a economía como ciencia social e valorar o impacto permanente das decisións económicas na vida das persoas.	ECB1.1.1. Recoñece a escaseza de recursos e a necesidade de elixir e tomar decisións como as claves dos problemas básicos de calquera economía, e comprende que todas as eleccións supoñen renunciar a outras alternativas e que todas as decisións teñen consecuencias.
B1.2. Identificar a terminoloxía económica básica e o uso dos modelos económicos, e familiarizarse con eles.	ECB1.2.2. Diferencia entre economía positiva e economía normativa.
	ECB1.2.3. Representa e analiza graficamente o custo de oportunidade mediante a fronteira de posibilidades de produción.
B1.3. Tomar conciencia dos principios da economía para aplicar nas relacións económicas básicas cos condicionantes de recursos e as necesidades.	ECB1.3.1. Representa as relacións que se establecen entre as economías domésticas e as empresas.
B2.1. Describir os tipos de empresas e as formas xurídicas das empresas, e relacionar con cada unha coas súas esixencias de capital e as responsabilidades legais dos/das propietarios/as e xestores/as, así como as interrelacións das empresas no seu contorno inmediato.	ECB2.1.3. Distingue os tipos de empresas e de empresarios/as que actúan no seu ámbito, así como a forma de interactuar co seu contorno máis próximo e os efectos sociais e ambientais, positivos e negativos, que se observan.
B2.2. Analizar as características principais do proceso produtivo.	ECB2.2.1. Analiza os tipos de factores produtivos e as relacións entre produtividade, eficiencia e tecnoloxía.
	ECB2.2.2. Identifica os sectores económicos, así como os seus retos e as súas oportunidades.
B2.3. Identificar as fontes de financiamento das empresas.	ECB2.3.1. Explica as posibilidades de financiamento das empresas e diferencia o financiamento externo e o interno, a curto e a longo prazo, así como o custo de cada unha e as implicacións na marcha da empresa.
B2.4. Determinar, para un caso sinxelo, a estrutura de ingresos e custos dunha empresa, calculando o seu beneficio	ECB2.4.2. Distingue os ingresos e os custos dunha empresa, calcula o seu beneficio ou a súa perda, aplicando razoamentos matemáticos, e interpreta os resultados.
B3.1. Realizar un orzamento persoal distinguindo entre os tipos de ingresos e gastos, e controlar o seu grao de cumprimento e as posibles necesidades de adaptación.	ECB3.1.1. Elabora un orzamento ou plan financeiro persoal, identificando os ingresos e os gastos integrantes, e realiza o seu seguimento.



B3.4. Recoñecer o funcionamento básico do diñeiro e diferenciar os tipos de contas bancarias e de tarxetas emitidas como medios de pagamento, e valorar a oportunidade do seu uso con garantías e responsabilidade	ECB3.4.2. Valora e comproba a necesidade de interpretar as cláusulas dos contratos bancarios para coñecer os dereitos e as obrigas que se derivan delas, así como a importancia de operar en condicións de seguridade cando se empregan procedementos telemáticos.
	ECB3.4.4. Identifica e explica as modalidades de tarxetas bancarias, así como os elementos e os procedementos que garanten a seguridade na súa operativa.
B3.5. Coñecer o concepto de seguro e a súa finalidade.	ECB3.5.1. Identifica, describe e clasifica os tipos de seguros segundo os riscos ou as situacións adversas nas etapas da vida.
B4.1. Recoñecer e analizar a procedencia das principais fontes de ingresos e gastos do Estado, e interpretar gráficos onde se amose esa distribución.	ECB4.1.1. Identifica as vías de onde proceden os ingresos do Estado, así como as principais áreas dos gastos do Estado, e comenta as súas relacións.
	ECB4.1.2. Analiza e interpreta datos e gráficos de contido económico relacionados cos ingresos e os gastos do Estado.
B4.2. Diferenciar e explicar os conceptos de débeda pública e déficit público.	ECB4.2.1. Comprende e expresa as diferenzas entre os conceptos de débeda pública e déficit público, así como a relación que se produce entre eles.
B4.3. Determinar o impacto para a sociedade da desigualdade da renda e estudar as ferramentas de redistribución da renda.	ECB4.3.1. Coñece e describe os efectos da desigualdade da renda e os instrumentos de redistribución desta.
B5.1. Diferenciar as magnitudes de tipos de xuro, inflación e desemprego, analizar as relacións entre elas e interpretar datos e gráficos vinculados con esas magnitudes.	ECB5.1.1. Describe as causas da inflación e valora as súas principais repercusións económicas e sociais.
	ECB5.1.2. Explica o funcionamento dos tipos de interese e as consecuencias da súa variación para a marcha da economía.
B5.2. Valorar opcións de políticas macroeconómicas para facer fronte ao desemprego.	ECB5.2.1. Describe as causas do desemprego e valora as súas principais repercusións económicas e sociais.
B6.1. Valorar o impacto da globalización económica, do comercio internacional e dos procesos de integración económica na calidade de vida das persoas e no ambiente.	ECB6.1.1. Valora o grao de interconexión das economías de todos os países do mundo e aplica a perspectiva global para emitir xuízos críticos.
	ECB6.1.5. Reflexiona sobre os problemas ambientais e a súa relación co impacto económico internacional, e analiza as posibilidades dun desenvolvemento sustentable.



Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: O alumnado recibirá semanalmente tarefas os venres e serán entregadas ó venres seguinte. As actividades son aportadas pola profesora trala explicación de cada unha delas e resolve-las dúbidas na videoconferencia.</p>
	<p>Instrumentos: Observación do traballo diario e das tarefas presentadas. Corrección das actividades individuais. Observación do comportamento, a actitude e a atención ás pautas que da a profesora. Organización do traballo diario. Puntualidade nas entregas. Participación activa nas tarefas. Actitude constructiva cara á materia. Interés e iniciativa na proposta de actividades, realización dos casos prácticos individuais, plantexamento das dúbidas. Curiosidade e ordena presentación das tarefas.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final virá dada pola NOTA BASE, que será a media ponderada das avaliaciós. Esta nota poderá verse incrementada en 1.5 puntos, de cumprirse os seguintes requisitos referidos ás tarefas do terceiro trimestre: + 0.5 tarefas entregadas completas en prazo. +0.5 calidade dos traballos. +0.5 actitude positiva cara á materia e atención ás pautas do profesorado.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>En setembro, sempre que sexa posible, realizarase unha proba escrita e global, que abarcará os contidos desenvolvidos durante os dous primeiros trimestres do curso. A proba puntuarase sobre 10 puntos, e o alumno deberá acadar un 60% dos contidos mínimos do currículo correspondente as dúas avaliaciós presenciais, para superar a materia. De non poder ser presencial a proba será online e de forma individual. A entrega dos traballos propostos para o verán será condición indispensable para superar o curso.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Os criterios de avaliación serán os mínimos contemplados na programación ordinaria para cada curso. Neste caso para cuarto da ESO. En aplicación da orde de 30 de setembro de 2004 sobre a avaliación de materias pendentes, confeccionamos uns contidos mínimos coa finalidade de adaptar a programación os pendentes da ESO. (nos métodos de traballo remitímonos á programación xeral do Departamento. No que atinxe ós criterios de avaliación guiáremonos polos expostos na mesma orde ademais de ter en conta a realización de tarefas, organización do material e participación.</p>
	<p>Criterios de cualificación: .A presentación das tarefas e das súas correccións eximirá da realización dunha proba escrita. De non acadar unha valoración positiva ou non ter presentado as tarefas durante o curso académico e na fecha tope que será a última semana de maio, deberá de presentarse á proba extraordinaria de Setembro, sempre que as condicións o permitan.</p>



Procedementos e instrumentos de avaliación:

Ferramentas común de avaliación competencial

1. Escala de observación do caderno
2. Rexistro de xestión e organización.
3. Rexistro do traballo diario.
4. Guión do portfolio.
5. Rúbrica de exposición oral.
6. Rúbrica de exposición con ferramentas dixitais.
7. Rúbrica de traballos escritos.
8. Tabla de búsqueda de información e fiabilidade das fontes.

Ferramentas específicas de Economía en 4.º curso da ESO

1. Rúbrica para avaliar ideas económicas básicas.
2. Rúbrica para avaliar economía e empresa.
3. Rúbrica para avaliar economía personal.
4. Rúbrica para avaliar economía e ingresos e gastos do Estado.
5. Rúbrica para avaliar economía e tipos de interés, inflación e desemprego.
6. Rúbrica para avaliar economía internacional.
7. Coavaliación da comprensión de conceptos claves.
8. Rexistros de avaliación de estándares de aprendizaxe



Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>As actividades son variadas, e propostas en función do alumnado: reforzo para uns e ampliación para outros. Partimos de recordatorios de coñecementos previos en cada videoconferencia e marcamos diversas actividades para que eles vaian traballando.</p> <p>As actividades propostas son de dificultade axeitada, adicando un tempo a comprensión do enunciado verbal , á busca da relación entre os datos dispoñibles, a aplicación de procedementos para a súa resolución e revisión e discusión da solución atopada.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>O alumnado de economía está todo localizado e con conectividade. Están ademáis nun grupo de whatsapp da clase e teñen habilitado o correo da plataforma.</p> <p>Plantexaremos un proceso de ensinanza-aprendizaxe eminentemente práctico de forma que se forme ao alumnado coas capacidades e coñecementos necesarios para que poida entender a realidade económica que nos rodea e ser crítico con ela.</p> <p>Teremos en conta as seguintes premisas:</p> <p>Relacionar o proceso de eninanza-aprendizaxe coa vida real, facilitando a construción de aprendizaxes significativos, relacionando o que saben xa, cos novos contidos.</p> <p>Favorecer a capacidade de aprender a aprender.</p> <p>Crear un clima de aceptación e cooperación.</p> <p>As estratexias metodolóxicas que podemos empregar, segundo os contidos serán as seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratexias expositivas. Consisten na presentación ao alumnado de unha serie de coñecementos polo docente. A explicación realizase mediante a aportación de documentos e artigos de prensa, presentacións, exemplos, medios audiovisuais, nas videoconferencias.- Estratexias de indagación. Consiste en que o alumnado realice, coa guía do docente, a aprendizaxe pola súa conta. As técnicas didácticas concretas poden ser moi variadas, como: traballos de investigación, e a súa exposición oral ante o grupo; estudo de casos reais; debates sobre temas económicos de actualidade. <p>Partindo do traballo cos desempeños competenciais, obtendremos diversas evidencias de aprendizaxe vinculadas aos estándares que inclue o currículo. Para rexistralas, empregaremos portfolios económicos de aprendizaxe que serán planificadas para que amosen o nivel de consecución do estándar, así como a súa evolución. Cada unha delas debe incorporar unha reflexión añadida acerca do traballo feito, as dificultades encontradas e os obxectivos de mellora persoal.</p>



	<p>O documento porfolio pode realizarse en papel ou formato dixital e enviaranse por correo ou foto whatsapp.</p> <p>As evidencias que podemos recoller poden obterse a partir de:</p> <p>Actividades do libro do alumno Economía 4 ESO, editorial Edelvives</p> <p>Mapas mentais ou conceptuais elaborados polo alumnado.</p> <p>Tarefas escritas que evidencien o traballo cos estándares de aprendizaxe.</p> <p>Ferramentas de autoevaluación e coevaluación do traballo na casa.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>VIDEOCONFERENCIAS CONTIDOS EN PPT VÍDEOS TUTORIAIS LIBROS DIXITAIS. ACTIVIDADES E SOLUCIÓNS ACHEGADAS POLA PROFESORA. LIBRO DE TEXTO ECONOMÍA 4º ESO EDITORIAL EDELVIVES. PELÍCULAS E DOCUMENTAIS PRENSA. PÁXINAS WEB.</p>

<p align="center">Información e publicidade</p>	
<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<p>O alumnado é informado mediante teléfonos móbiles e plataforma Educamos, tanto das actividades como das horas das videoconferencias, os prazos das tarefas, etc.</p> <p>As comunicacións son semanais, agás cando hai un problema puntual que se resolve via telefónica ou correo electrónico nese mesmo día.</p>
<p>Publicidade</p>	<p>Publicación na páxina web do centro, nos grupos de whatsapp, na plataforma educamos e na app de abalar.</p>



Educación Financiera (2ºESO)

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (3ªava 2ºESO)	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> B1.1. Administrar os recursos financeiros persoais de xeito responsable, para garantir a seguridade financeira ao longo da vida. 	<ul style="list-style-type: none"> EFNB1.1.1. Recoñece as fontes de renda persoal e describe os tipos de recursos financeiros.
	<ul style="list-style-type: none"> EFNB1.1.2. Procura alcanzar a seguridade financeira na concreción dos seus obxectivos financeiros persoais.
	<ul style="list-style-type: none"> EFNB1.1.3. Identifica os tipos de investimentos ao longo da vida das persoas.
<ul style="list-style-type: none"> B1.3. Xestionar a renda persoal, recoñecendo as súas orixes, os destinos alternativos e as necesidades que se deben cubrir en cada etapa da vida. 	<ul style="list-style-type: none"> EFNB1.3.1. Identifica as etapas que conducen á toma de decisión de consumo intelixente.
	<ul style="list-style-type: none"> EFNB1.3.2. Interpreta o significado de rendemento e risco en diversos contextos financeiros, e recoñece os beneficios da diversificación.
	<ul style="list-style-type: none"> EFNB1.3.3. Recoñece a dimensión temporal do consumo, e distíngueo do aforro e do investimento.
<ul style="list-style-type: none"> B1.4. Identificar os produtos de aforro, considerar as súas características e a súa tipoloxía, calcular o rendemento ofrecido e valorar a oportunidade de contratación. 	<ul style="list-style-type: none"> EFNB1.3.5. Identifica os motivos que conducen á decisión de aforrar.
	<ul style="list-style-type: none"> EFNB1.4.1. Recoñece as características dos tipos de depósitos e imposicións a prazo ofrecidas polas entidades bancarias.
<ul style="list-style-type: none"> B2.1. Planificar a vida financeira, clasificar os elementos integrantes dun orzamento persoal ou familiar, e identificar medidas de control que permitan non desviarse dos niveis orzados. 	<ul style="list-style-type: none"> EFNB1.4.2. Compara ofertas concretas de depósitos e imposicións a prazo mediante a consideración dos tipos efectivos de xuro aplicados.
	<ul style="list-style-type: none"> EFNB2.1.1. Valora o impacto da planificación e a importancia do aforro na vida de cadaquén.
<ul style="list-style-type: none"> B2.2. Determinar as necesidades de financiamento ao longo da vida, analizar as operacións de préstamo, diferenciando os tipos existentes en función das súas características e identificando os elementos integrantes, e avaliar a capacidade de 	<ul style="list-style-type: none"> EFNB2.1.2. Identifica e clasifica ingresos e gastos para elaborar un orzamento persoal e familiar.
	<ul style="list-style-type: none"> EFNB2.2.1. Recoñece as características e as diferenzas entre préstamos e pólizas de crédito.



endebedamento, garantindo a seguridade financeira	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFNB2.2.4. Interpreta a diferenza entre o TXN e o TAE nas operacións de financiamento e entre os tipos de referencia oficiais para a determinación dos tipos de xuro aplicables.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFNB2.2.5. Valora a idoneidade de cada tipo de préstamo en función da finalidade, o importe e o prazo.



Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: O alumnado recibirá semanalmente tarefas os xoves e serán entregadas ó xoves seguinte. As actividades son aportadas pola profesora trala explicación de cada unha delas e resolve-las dúbidas na videoconferencia.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Observación do traballo diario e das tarefas presentadas.</p> <p>Corrección das actividades individuais.</p> <p>Observación do comportamento, a actitude e a atención ás pautas que da a profesora.</p> <p>Organización do traballo diario. Puntualidade nas entregas.</p> <p>Participación activa nas tarefas.</p> <p>Actitude constructiva cara á materia.</p> <p>Interés e iniciativa na proposta de actividades, realización dos casos prácticos individuais, plantexamento das dúbidas.</p> <p>Curiosidade e ordena presentación das tarefas.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final virá dada pola NOTA BASE, que será a media ponderada das avaliacións. Esta nota poderá verse incrementada en 1.5 puntos, de cumprirse os seguintes requisitos referidos ás tarefas do terceiro trimestre:</p> <p>+ 0.5 tarefas entregadas completas en prazo.</p> <p>+0.5 calidade dos traballos.</p> <p>+0.5 actitude positiva cara á materia e atención ás pautas do profesorado</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>En setembro, sempre que sexa posible, realizarase unha proba escrita e global, que abarcará os contidos desenvolvidos durante os dous primeiros trimestres do curso. A proba puntuarase sobre 10 puntos, e o alumno deberá acadar un 60% dos contidos mínimos do currículo correspondente as dúas avaliacións presenciais, para superar a materia. De non poder ser presencial a proba será online e de forma individual. A entrega dos traballos propostos para o verán será condición indispensable para superar o curso.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Os criterios de avaliación serán os mínimos contemplados na programación ordinaria para cada curso. Neste caso para segundo da ESO. En aplicación da orde de 30 de setembro de 2004 sobre a avaliación de materias pendentes, confeccionamos uns contidos mínimos coa finalidade de adaptar a programación os pendentes da ESO. (nos métodos de traballo remitímonos á programación xeral do Departamento. No que atinxe ós criterios de avaliación guiarémonos polos expostos na mesma orde ademais de ter en conta a realización de tarefas, organización do material e participación.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>.A presentación das tarefas e das súas correccións eximirá da realización dunha proba escrita. De non acadar unha valoración positiva ou non ter presentado as tarefas durante o curso académico e na fecha tope que será a última semana de maio, deberá de presentarse á proba extraordinaria de Setembro, sempre que as condicións o permitan.</p>



Procedementos e instrumentos de avaliación:

Ferramentas común de avaliación competencial

1. Escala de observación do caderno
2. Rexistro de xestión e organización.
3. Rexistro do traballo diario.
4. Guion do portfolio.
5. Rúbrica de exposición oral.
6. Rúbrica de traballos escritos.
7. Rexistros de avaliación de estándares de aprendizaxe



Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

As actividades son variadas, e propostas en función do alumnado: reforzo para uns e ampliación para outros. Partimos de recordatorios de coñecementos previos en cada videoconferencia e marcamos diversas actividades para que eles vaian traballando. As actividades propostas son de dificultade axeitada, adicando un tempo a comprensión do enunciado verbal, á busca da relación entre os datos dispoñibles, a aplicación de procedementos para a súa resolución e revisión e discusión da solución atopada.

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

O alumnado de segundo está todo localizado e con conectividade. Están ademais nun grupo de whatsapp da clase e teñen habilitado o correo da plataforma e edixgal.

Plantexaremos un proceso de ensinanza-aprendizaxe eminentemente práctico de forma que se forme ao alumnado coas capacidades e coñecementos necesarios para que poida entender a realidade económica que nos rodea e ser crítico con ela.

Teremos en conta as seguintes premisas:

Relacionar o proceso de ensinanza-aprendizaxe coa vida real, facilitando a construción de aprendizaxes significativos, relacionando o que saben xa, cos novos contidos.

Favorecer a capacidade de aprender a aprender.

Crear un clima de aceptación e cooperación.

As estratexias metodolóxicas que podemos empregar, segundo os contidos serán as seguintes:

- Estratexias expositivas. Consisten na presentación ao alumnado dunha serie de coñecementos polo docente. A explicación realízase mediante a aportación de documentos e apuntamentos, presentacións, exemplos, medios audiovisuais, nas videoconferencias.
- Estratexias de indagación. Consiste en que o alumnado realice, coa guía do docente, a aprendizaxe pola súa conta.

Partindo do traballo cos desempeños competenciais, obtendremos diversas evidencias de aprendizaxe vinculadas aos estándares que inclúe o currículo. Para rexistralas, empregaremos portfolios económicos de aprendizaxe que serán planificadas para que amosen o nivel de consecución do estándar, así como a súa evolución. Cada unha delas debe incorporar unha reflexión añadida acerca do traballo feito, as dificultades encontradas e os obxectivos de mellora persoal. O documento portfolio pode realizarse en papel ou formato dixital e enviarse por correo ou foto whatsapp.

As evidencias que podemos recoller poden obterse a partir de:



	<p>Mapas mentais ou conceptuais elaborados polo alumnado.</p> <p>Tarefas escritas que evidencien o traballo cos estándares de aprendizaxe.</p> <p>Ferramentas de autoevaluación e coevaluación do traballo na casa.</p>
Materiais e recursos	<p>VIDEOCONFERENCIAS</p> <p>CADERNO DE CLASE DOS ALUMNOS (PARA PODER FACER UN SEGUIMENTO DA APRENDIZAXE DOS ALUMNOS. EN DEVANDITO CADERNO, HAN DE VERSE REFLECTIDOS OS CONTIDOS DA MATERIA E AS REFLEXIÓNS PERSOAIS DOS ALUMNOS).</p> <p>PLAN DE AFORRO (ESQUEMA FACILITADO POLA PROFESORA)</p> <p>DOCUMENTAIS E VÍDEOS DE ACTUALIDADE ECONÓMICA.</p> <p>PORFOLIO.</p> <p>APUNTES FACILITADOS POLA PROFESORA E ELABORADOS POLA CNMV E BANCO DE ESPAÑA “PLAN DE EDUCACIÓN FINANCIERA”</p>

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>O alumnado é informado mediante teléfonos móbiles e plataforma Educamos, tanto das actividades como das horas das videoconferencias, os prazos das tarefas, etc.</p> <p>As comunicacións son semanais, agás cando hai un problema puntual que se resolve via telefónica ou correo electrónico nese mesmo día.</p>
Publicidade	<p>Publicación na páxina web do centro, nos grupos de whatsapp, na plataforma educamos e na app de abalar.</p>



Educación Física (ESO)

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
REALIZAR MINIMO 30000 PASOS ENTRE LUNES Y DOMINGO	CONOCER EL BENEFICIO FISICO Y EMOCIONAL DE ACT FISICA SALUDABLE SENTIR LOS CAMBIOS EN EL ESTADO DE ANIMO TRAS SU REALIZACION EAR EL HABITO DIARIO DE HACER ACT FISICA SALUDABLE

Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: ENVIAR CAPTURA DE PANTALLA DEL RESUMEN SEMANAL DE PASOS DE APLICACIÓN GOOGLE FIT O CUALQUIER OTRA QUE REGISTRE ESE DATO. PARTICIPAR EN RETO SEMANAL A TRAVES DE LA APLICACIÓN PROPUESTA POR EL PROFESOR DONDE SE REGISTRA EL RESULTADO DEL PROCESO
	Instrumentos: DISPOSITIVOS QUE REGISTREN LA ACTIVIDAD EN PASOS REALIZADA POR EL ALUMNO
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: MEDIA DE LAS TRES NOTAS DE LAS EVALUACIONES
Proba extraordinaria de setembro	REALIAZAR DURANTE DOS SEMANAS SEGUIDAS LOS 30000 PASOS SEMANALES
Alumnado de materia pendiente	Criterios de avaliación: REALIZAR 30000 PASOS
	Criterios de cualificación: REALIZAR 30000 PASOS
	Procedementos e instrumentos de avaliación:: DISPOSITIVOS QUE REGISTREN LA ACTIVIDAD EN PASOS REALIZADA POR EL ALUMNO



Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	REALIZAR 30000 PASOS SEMANALES
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	ELECCION DEL ALUMNO DE LA ACTIVIDAD FISICA A REALIZAR PARA CONSEGUIR LOS 30000 PASOS. CAMINAR, CORRER
Materiais e recursos	DISPOSITIVOS ELECTRONICOS QUE REALICEN EL PROCESO

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. POR MEDIO DEL TUTOR A TRAVES DE LA PLATAFORMA Y GRUPOS DE WASAP POR SU SENCILLEZ COMODIDAD Y RAPIDEZ
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



Educación Plástica e Visual (1º, 3º, 4ºESO)

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	1ºESO
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B3.1. Comprender e empregar os conceptos espaciais do punto, a liña e o plano.	EPVAB3.1.1. Traza as rectas que pasan por cada par de puntos, usando a regra, e resalta o triángulo que se forma.
B3.2. Construír distintos tipos de rectas, utilizando a escuadra e o cartabón, despois de repasar previamente estes conceptos.	EPVAB3.2.1. Traza rectas paralelas, transversais e perpendiculares a outra dada, que pasen por puntos definidos, utilizando escuadra e cartabón con suficiente precisión.
B3.4. Utilizar o compás, realizando exercicios variados para familiarizarse con esta ferramenta.	EPVAB3.4.1. Divide a circunferencia en seis partes iguais, usando o compás, e debuxa con regra o hexágono regular e o triángulo equilátero que se posibilita.
B3.8. Diferenciar claramente entre recta e segmento tomando medidas de segmentos coa regra ou utilizando o compás.	EPVAB3.8.1. Suma ou resta segmentos, sobre unha recta, medindo coa regra ou utilizando o compás.
B3.11. Coñecer lugares xeométricos e defínilos.	EPVAB3.11.1. Explica verbalmente, ou por escrito, os exemplos máis comúns de lugares xeométricos (mediatriz, biselector, circunferencia, esfera, rectas paralelas, planos paralelos, etc.)
B1.1. Identificar os elementos configuradores da imaxe.	EPVAB1.1.1. Identifica e valora a importancia do punto, a liña e o plano, analizando de xeito oral e escrito imaxes e producións gráfico plásticas propias e alleas.
B1.2. Experimentar coas variacións formais do punto, o plano e a liña.	EPVAB1.2.2. Experimenta co punto, a liña e o plano co concepto de ritmo, aplicándoos de forma libre e espontánea.
B1.5. Experimentar coas cores primarias e secundarias.	EPVAB1.5.1. Experimenta coas cores primarias e secundarias, estudando a síntese aditiva e subtractiva e as cores complementarias.
B1.7. Coñecer e aplicar as posibilidades expresivas das técnicas gráfico-plásticas secas, húmidas e mixtas: témpera, lápis de grafito e de cor; colaxe.	EPVAB1.7.1. Utiliza con propiedade as técnicas gráfico-plásticas coñecidas aplicándoas de forma axeitada ao obxectivo da actividade.
B3.12. Comprender a clasificación dos triángulos en función dos seus lados e dos seus ángulos.	EPVAB3.12.1. Clasifica calquera triángulo, observando os seus lados e os seus ángulos.
B3.16. Coñecer os tipos de cuadriláteros.	EPVAB3.16.1. Clasifica correctamente calquera cuadrilátero.
B3.18. Clasificar os polígonos en función dos seus lados, recoñecendo os regulares e os irregulares.	EPVAB3.18.1. Clasifica correctamente calquera polígono de tres a cinco lados, diferenciando claramente se é regular ou irregular.
B2.1. Recoñecer os graos de iconicidade en imaxes presentes no ámbito comunicativo.	EPVAB2.1.1. Diferencia imaxes figurativas de abstractas.
B2.5. Recoñecer as funcións da comunicación.	EPVAB2.5.1. Identifica e analiza os elementos que interveñen en actos de comunicación audiovisual.



Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Revisión do número de traballos enviados polos alumnos. Calificación de ditos traballos (valoración global).</p>
	<p>Instrumentos: Láminas de debuxo.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A nota da 3ª avaliación resultará de calificar o traballo realizado polos alumnos durante este período, dende as súas casas. A nota mínima posible será un 5. A media ordinaria será a media das notas obtidas na 1ª e 2ª avaliación. O traballo realizado na 3ª avaliación servirá para mellorar a nota media ordinaria.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Os alumnos suspensos en xuño terán que entregar en setembro as láminas indicadas pola súa profesora: láminas que non entregaran no seu momento, ou láminas suspensas que teñan que repetir.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Entregar todas as láminas pendentes, terminadas e correctas.</p>
	<p>Criterios de cualificación: Para que a cualificación sexa positiva, as láminas deben estar terminadas e realizadas correctamente, seguindo as instrucións dadas no seu momento. Deben ser entregadas puntualmente no día e hora indicados polo centro.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Láminas de debuxo.</p>



Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	LÁMINA 15: ELEMENTOS DA LINGUAXE VISUAL: A LUZ (14-24 abril) LÁMINA 16: PENTÁGONOS CON TEXTURAS (27 abril- 8 maio) LÁMINA 17: COLLAGE CON MATERIAL DE REFUGALLO (11-22 maio) LÁMINA 18: POEMA ILUSTRADO (25 maio- 5 xuño) TEMA 6 EDIXGAL: DEBUXO TÉCNICO II (exercicios voluntarios de ampliación, 8- 19 xuño)
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Cada dúas semanas, aproximadamente, a profesora envía un correo electrónico ós alumnos, para pedirles que realicen un traballo. Dito correo inclúe as instrucións necesarias para a correcta realización do mesmo, así coma imaxes de láminas que lles sirvan de guía, láminas para que utilicen como plantilla, etc. Os alumnos poden consultar calquera dúbida, ou as familias pedir calquera aclaración, a través de dito correo. A profesora atenderá calquera petición á maior brevedad posible. Cando os alumnos teñan a lámina terminada, enviaranla á profesora a través do correo electrónico.
Materiais e recursos	Láminas de debuxo técnico ou artístico. Correo electrónico da Plataforma EDUCAMOS.

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Correo electrónico da Plataforma EDUCAMOS. Outros correos electrónicos, por petición dalgún alumno.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 3ºESO

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B3.1. Coñecer lugares xeométricos e defínilos.	EPVAB3.1.1. Explica verbalmente ou por escrito os exemplos máis comúns de lugares xeométricos (mediatriz, bisectriz, circunferencia, esfera, rectas paralelas, planos paralelos, etc.).
B3.3. Estudar a construción de polígonos regulares coñecendo o lado.	EPVAB3. 3.1. Constrúe correctamente polígonos regulares de ata cinco lados, coñecendo o lado.
B3.4. Comprender as condicións dos centros e as rectas tanxentes en distintos casos de tangencia e enlaces.	EPVAB3.4.2. Resolve correctamente os casos de tanxencia entre circunferencias e rectas, utilizando adecuadamente as ferramentas.
B3.5. Comprender a construción do óvalo e do ovoide básicos, aplicando as propiedades das tangencias entre circunferencias.	EPVAB3.5.1. Constrúe correctamente un óvalo regular, coñecendo o diámetro maior.
B3.7. Aplicar as condicións das tangencias e enlaces para construír espirais de dous, tres, catro e cinco centros.	EPVAB3.7.1. Constrúe correctamente espirais de dous, tres, catro e cinco centros.
B3.8. Estudar os conceptos de simetrías, xiros e traslacións aplicándoos ao deseño de composicións con módulos.	EPVAB3.8.1. Executa deseños aplicando repeticións, xiros e simetrías de módulos.
B1.1. Coñecer e aplicar os métodos creativos gráfico-plásticos aplicados a procesos de artes plásticas e deseño.	EPVAB1.1.1. Crea composicións aplicando procesos creativos sinxelos, mediante propostas por escrito, axustándose aos obxectivos finais.
B1.2. Crear composicións gráfico-plásticas persoais e colectivas.	EPVAB1.2.1. Reflexiona e avalía, oralmente e por escrito, o proceso creativo propio e alleo desde a idea inicial ata a execución definitiva.
B1.5. Coñecer e aplicar as posibilidades expresivas das técnicas gráfico-plásticas secas, húmidas e mixtas. Témpera e lápis de grafito e de cor; colaxe.	EPVAB1.5.1. Utiliza con propiedade as técnicas gráfico-plásticas coñecidas, aplicándoas de forma axeitada ao obxectivo da actividade.
B3.9. Comprender o concepto de proxección e aplicalo ao debuxo de vistas de obxectos, con coñecemento da utilidade das anotacións, practicando sobre as tres vistas de obxectos sinxelos e partindo da análise das súas vistas principais.	EPVAB3.9.1. Debuxa correctamente as vistas principais de volumes frecuentes, identificando as tres proxeccións dos seus vértices e as súas arestas.
B3.11. Comprender e practicar os procesos de construción de perspectivas isométricas de volumes sinxelos.	EPVAB3.11.1. Realiza perspectivas isométricas de volumes sinxelos, utilizando correctamente a escadra e o cartabón para o trazado de paralelas.
B2.1. Identificar os elementos e factores que interveñen no proceso de percepción de imaxes.	EPVAB2.1.1. Analiza as causas polas que se produce unha ilusión óptica aplicando coñecementos dos procesos perceptivos.
B2.5. Describir, analizar e interpretar unha imaxe, distinguindo os seus aspectos denotativo e connotativo.	EPVAB2.5.1. Realiza a lectura obxectiva dunha imaxe identificando, clasificando e describindo os seus elementos.
B2.6. Analizar e realizar fotografías comprendendo e aplicando os fundamentos desta.	EPVAB2.6.1. Identifica encadramentos e puntos de vista nunha fotografía.



Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Revisión do número de traballos enviados polos alumnos. Calificación de ditos traballos (valoración global).</p>
	<p>Instrumentos: Láminas de debuxo.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A nota da 3ª avaliación resultará de calificar o traballo realizado polos alumnos durante este período, dende as súas casas. A nota mínima posible será un 5. A media ordinaria será a media das notas obtidas na 1ª e 2ª avaliación. O traballo realizado na 3ª avaliación servirá para mellorar a nota media ordinaria.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Os alumnos suspensos en xuño terán que entregar en setembro as láminas indicadas pola súa profesora: láminas que non entregaran no seu momento, ou láminas suspensas que teñan que repetir.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Entregar todas as láminas pendentes, terminadas e correctas.</p>
	<p>Criterios de cualificación: Para que a cualificación sexa positiva, as láminas deben estar terminadas e realizadas correctamente, seguindo as instrucións dadas no seu momento. Deben ser entregadas puntualmente no día e hora indicados polo centro.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Láminas de debuxo.</p>



Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	LÁMINA 18: RECURSOS PARA REPRESENTAR O ESPACIO. 14- 28 abril. BLOQUE 19: REPASO LÁMINAS 1, 2 Y 3 (1ª eval.) 29 abril- 13 maio. LÁMINA 20: COMPOSICIÓN MODULAR (variación lam. 13, 2ª eval.) 14- 28 maio. LÁMINA 21: CREACIÓN DE TEXTURAS A COR (variación lam. 17, 2ª eval.) 29 maio- 12 xuño. FOTOCOPIAS EXERCICIOS ISOMÉTRICA- DIÉDRICO (exercicios de ampliación voluntaria). 12-19 xuño
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Cada dúas semanas, aproximadamente, a profesora envía un correo electrónico ós alumnos, para pedirles que realicen un traballo. Dito correo inclúe as instrucións necesarias para a correcta realización do mesmo, así coma imaxes de láminas que lles sirvan de guía, láminas para que utilicen como plantilla, etc. Os alumnos poden consultar calquera dúbida, ou as familias pedir calquera aclaración, a través de dito correo. A profesora atenderá calquera petición á maior brevedad posible. Cando os alumnos teñan a lámina terminada, enviaranla á profesora a través do correo electrónico.
Materiais e recursos	Láminas de debuxo técnico ou artístico. Correo electrónico da Plataforma EDUCAMOS.

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Correo electrónico da Plataforma EDUCAMOS Outros correos electrónicos (por petición dalgún alumno)
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 4ºESO	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Analizar a configuración de deseños realizados con formas xeométricas planas, creando composicións onde intervenían diversos trazados xeométricos, utilizando con precisión e limpeza os materiais de debuxo técnico.	EPVAB2.1.2. Resolve problemas sinxelos referidos a cuadriláteros e polígonos utilizando con precisión os materiais de debuxo técnico.
B1.1. Realizar composicións creativas, individuais e en grupo, que evidencien as capacidades expresivas da linguaxe plástica e visual, desenvolvendo a creatividade e expresándoa preferentemente coa subxectividade da súa linguaxe persoal ou empregando os códigos, a terminoloxía e os procedementos da linguaxe visual e plástica, co fin de enriquecer as súas posibilidades de comunicación.	EPVAB1.1.1. Realiza composicións artísticas seleccionando e utilizando os elementos da linguaxe plástica e visual.
B1.2. Realizar obras plásticas experimentando e utilizando diferentes soportes e técnicas, tanto analóxicas como dixitais, valorando o esforzo de superación que supón o proceso creativo.	EPVAB1.2.1. Aplica as leis de composición, creando esquemas de movementos e ritmos, empregando os materiais e as técnicas con precisión.
B1.3. Elixir os materiais e as técnicas máis axeitadas para elaborar unha composición sobre a base duns obxectivos prefixados e da autoavaliación continua do proceso de realización.	EPVAB1.3.1. Coñece e elixe os materiais máis axeitados para a realización de proxectos artísticos.
B1.5. Recoñecer en obras de arte a utilización de elementos e técnicas de expresión, apreciar os estilos artísticos, valorar o patrimonio artístico e cultural como un medio de comunicación e satisfacción individual e colectiva, e contribuír á súa conservación a través do respecto e divulgación das obras de arte.	EPVAB1.5.1. Explica, empregando unha linguaxe axeitada, o proceso de creación dunha obra artística, e analiza os soportes, os materiais e as técnicas gráfico-plásticas que constitúen a imaxe, así como os seus elementos compositivos.
B3.1. Percibir e interpretar críticamente as imaxes e as formas do seu ámbito cultural, con sensibilidade cara ás súas calidades plásticas, estéticas e funcionais, e apreciando o proceso de creación artística, en obras propias e alleas, e distinguir e valorar as súas fases.	EPVAB3.1.2. Observa e analiza os obxectos do contorno na súa vertente estética, de funcionalidade e de utilidade, utilizando a linguaxe visual e verbal.
B3.3. Realizar composicións creativas que evidencien as calidades técnicas e expresivas da linguaxe do deseño adaptándoas ás áreas, e valorando o traballo en equipo para a creación de ideas orixinais.	EPVAB3.3.1. Realiza distintos tipos de deseño e composicións modulares utilizando as formas geométricas básicas, estudando a organización do plano e do espazo.
B2.2. Diferenciar e utilizar os sistemas de representación gráfica, recoñecendo a utilidade do debuxo de representación obxectiva no ámbito das artes, a arquitectura, o deseño e a enxeñaría.	EPVAB2.2.3. Debuxa perspectivas de formas tridimensionais, utilizando e seleccionando o sistema de representación máis axeitado.
B4.1. Identificar os elementos que forman a estrutura narrativa e expresiva básica da linguaxe audiovisual e multimedia, e describir correctamente os pasos necesarios para a produción dunha mensaxe audiovisual, e valorando o labor de	EPVAB4.1.1. Analiza os tipos de plano que aparecen en películas cinematográficas, valorando os seus factores expresivos.



equipo.	
B4.4. Amosar unha actitude crítica ante as necesidades de consumo creadas pola publicidade, rexeitando os elementos desta que supoñan discriminación sexual, social ou racial.	EPVAB4.4.1. Analiza elementos publicitarios cunha actitude crítica desde o coñecemento dos elementos que os componen.



Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Revisión do número de traballos enviados polos alumnos. Calificación de ditos traballos (valoración global).</p>
	<p>Instrumentos: Láminas de debuxo.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A nota da 3ª avaliación resultará de calificar o traballo realizado polos alumnos durante este período, dende as súas casas. A nota mínima posible será un 5. A media ordinaria será a media das notas obtidas na 1ª e 2ª avaliación. O traballo realizado na 3ª avaliación servirá para mellorar a nota media ordinaria.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Os alumnos suspensos en xuño terán que entregar en setembro as láminas indicadas pola súa profesora: láminas que non entregaran no seu momento, ou láminas suspensas que teñan que repetir.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Entregar todas as láminas pendentes, terminadas e correctas.</p>
	<p>Criterios de cualificación: Para que a cualificación sexa positiva, as láminas deben estar terminadas e realizadas correctamente, seguindo as instrucións dadas no seu momento. Deben ser entregadas puntualmente no día e hora indicados polo centro.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Láminas de debuxo.</p>



Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>LÁMINA 19: PAISAXE CON TÉMPERAS. 14- 20 abril.</p> <p>LÁMINA 20: RETRATO. 22 abril- 6 maio.</p> <p>LÁMINA 21: TRAZADO DUN HEPTÁGONO UTILIZANDO O MÉTODO XERAL (repaso lám. 3, 1ª aval.) 8- 15 maio.</p> <p>LÁMINA 22: TANXENCIAS DE RECTAS A CIRCUNFERENCIAS (repaso lám. 4, 1ª eval.) 17-22 maio.</p> <p>LÁMINA 23: POLÍGONO ESTRELADO PARTINDO DUN DODECÁGONO (repaso lám. 13, 2ª aval.) 24-31 maio.</p> <p>EXERCICIOS SISTEMA DIÉDRICO- PERSPECTIVA ISOMÉTRICA- PERSPECTIVA CABALEIRA- CÓNICA FRONTAL- CÓNICA OBLICUA (ampliación voluntaria, si temos clases presenciais, faríamolos na clase) 1-15 xuño.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Cada dúas semanas, aproximadamente, a profesora envía un correo electrónico ós alumnos, para pedirles que realicen un traballo. Dito correo inclúe as instrucións necesarias para a correcta realización do mesmo, así coma imaxes de láminas que lles sirvan de guía, láminas para que utilicen como plantilla, etc.</p> <p>Os alumnos poden consultar calquera dúbida, ou as familias pedir calquera aclaración, a través de dito correo. A profesora atenderá calquera petición á maior brevedad posible.</p> <p>Cando os alumnos teñan a lámina terminada, enviaranla á profesora a través do correo electrónico.</p>
Materiais e recursos	<p>Láminas de debuxo técnico ou artístico.</p> <p>Correo electrónico da Plataforma EDUCAMOS.</p>

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Correo electrónico da Plataforma EDUCAMOS.</p> <p>Outros correos electrónicos, por petición dalgún alumno.</p>
Publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p>



Física e Química (2º, 3º, 4º ESO)

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		2º ESO
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	
Ensinanza presencial		
B1.1. Recoñecer e identificar as características do método científico.	FQB1.1.1. Formula, de forma guiada, hipóteses para explicar fenómenos cotiáns, utilizando teorías e modelos científicos sinxelos.	
	FQB1.1.2. Rexistra observacións e datos de maneira organizada e rigorosa, e comunicaos oralmente e por escrito utilizando esquemas, gráficos e táboas	
B1.3. Aplicar os procedementos científicos para determinar magnitudes.	FQB1.3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades para expresar os resultados	
B1.6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC	FQB1.6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo, aplicando o método científico e utilizando as TIC para a procura e a selección de información e presentación de conclusións	
B2.1. Recoñecer as propiedades xerais e as características específicas da materia, e relacionalas coa súa natureza e as súas aplicacións.	FQB2.1.1. Distingue entre propiedades xerais e propiedades características da materia, e utiliza estas últimas para a caracterización de substancias	
B2.2. Xustificar as propiedades dos estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinético-molecular.	FQB2.2.2. Explica as propiedades dos gases, os líquidos e os sólidos.	
B2.4. Identificar sistemas materiais como substancias puras ou mesturas, e valorar a importancia e as aplicacións de mesturas de especial interese.	FQB2.4.1. Distingue e clasifica sistemas materiais de uso cotián en substancias puras e mesturas, e especifica neste último caso se se trata de mesturas homoxéneas, heteroxéneas ou coloides.	
B3.1. Distinguir entre cambios físicos e químicos mediante a realización de experiencias sinxelas que poñan de manifesto se se forman ou non novas substancias.	FQB3.1.1. Distingue entre cambios físicos e químicos en accións da vida cotiá en función de que haxa ou non formación de novas substancias.	
B3.2. Caracterizar as reaccións químicas como cambios dunhas substancias noutras.	FQB3.2.1. Identifica os reactivos e os produtos de reaccións químicas sinxelas interpretando a representación esquemática dunha reacción química.	
Ensinanza non presencial		
B4.1. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios no estado de movemento e das deformacións.	FQB4.1.1. En situacións da vida cotiá, identifica as forzas que interveñen e relaciónaas cos seus correspondentes efectos na deformación ou na alteración do estado de movemento dun corpo.	
	FQB4.1.2. Establece a relación entre o alongamento producido nun resorte e as forzas que produciron eses alongamentos, e describe o material para empregar e o procedemento para a súa comprobación experimental.	
B4.2. Establecer a velocidade dun corpo como a relación entre o espazo percorrido e o tempo investido en percorrelo.	FQB4.2.2. Realiza cálculos para resolver problemas cotiáns utilizando o concepto de velocidade media.	
B4.3. Diferenciar entre velocidade media e instantánea a partir de gráficas espazo/tempo e velocidade/tempo, e deducir o valor da aceleración utilizando estas últimas	FQB4.3.1. Deduce a velocidade media e instantánea a partir das representacións gráficas do espazo e da velocidade en función do tempo.	
B5.1. Recoñecer que a enerxía é a capacidade de producir transformacións ou cambios.	FQB5.1.1. Argumenta que a enerxía pode transferirse, almacenarse ou disiparse, pero non crearse nin destruírse, utilizando exemplos.	



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

3º ESO

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Ensinanza presencial	
B1.1. Recoñecer e identificar as características do método científico.	FQB1.1.2. Rexistra observacións e datos de maneira organizada e rigorosa, e comunica oralmente e por escrito utilizando esquemas, gráficos e táboas
B1.3. Aplicar os procedementos científicos para determinar magnitudes.	FQB1.3.2. Realiza medicións prácticas de magnitudes físicas da vida cotiá empregando o material e instrumentos apropiados, e expresa os resultados correctamente no Sistema Internacional de Unidades.
B1.6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC	FQB1.6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo, aplicando o método científico e utilizando as TIC para a procura e a selección de información e presentación de conclusións
B2.1. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos de diferentes teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e a comprensión da estrutura interna da materia.	FQB2.1.3. Relaciona a notación A_ZX co número atómico e o número másico, determinando o número de cada tipo de partículas subatómicas básicas.
B2.2. Analizar a utilidade científica e tecnolóxica dos isótopos radioactivos	FQB2.2.1. Explica en que consiste un isótopo e comenta aplicacións dos isótopos radioactivos, a problemática dos residuos orixinados e as solucións para a súa xestión
B2.3. Interpretar a ordenación dos elementos na táboa periódica e recoñecer os máis relevantes a partir dos seus símbolos	FQB2.3.1. Xustifica a actual ordenación dos elementos en grupos e períodos na táboa periódica.
B2.4. Describir como se unen os átomos para formar estruturas máis complexas e explicar as propiedades das agrupacións resultantes	FQB2.4.2. Explica como algúns átomos tenden a agruparse para formar moléculas interpretando este feito en substancias de uso frecuente, e calcula as súas masas moleculares.
B2.5. Diferenciar entre átomos e moléculas, e entre elementos e compostos en substancias de uso frecuente e coñecido.	FQB2.5.1. Recoñece os átomos e as moléculas que compoñen substancias de uso frecuente, e clasifícaa en elementos ou compostos, baseándose na súa fórmula química.
B2.6. Formular e nomear compostos binarios seguindo as normas IUPAC	FQB2.6.1. Utiliza a linguaxe química para nomear e formular compostos binarios seguindo as normas IUPAC
B3.2. Deducir a lei de conservación da masa e recoñecer reactivos e produtos a través de experiencias sinxelas no laboratorio ou de simulacións dixitais	FQB3.2.1. Recoñece os reactivos e os produtos a partir da representación de reaccións químicas sinxelas, e comproba experimentalmente que se cumpre a lei de conservación da masa. FQB3.2.2. Realiza os cálculos estequiométricos necesarios para a verificación da lei de conservación da masa en reaccións químicas sinxelas.
Ensinanza non presencial	
B3.3. Comprobar mediante experiencias sinxelas de laboratorio a influencia de determinados factores na velocidade das reaccións químicas	FQB3.3.1. Propón o desenvolvemento dun experimento sinxelo que permita comprobar o efecto da concentración dos reactivos na velocidade de formación dos produtos dunha reacción química, e xustifica este efecto en termos da teoría de colisións. FQB3.3.2. Interpreta situacións cotiás en que a temperatura inflú significativamente na velocidade da reacción.
B3.4. Valorar a importancia da industria química na sociedade e a súa influencia no ambiente	FQB3.4.1. Describe o impacto ambiental do dióxido de carbono, os óxidos de xofre, os óxidos de nitróxeno e os CFC e outros gases de efecto invernadoiro, en relación cos problemas ambientais de ámbito global
B5.1. Identificar e comparar as fontes de enerxía empregadas na vida diaria nun contexto global que implique aspectos económicos e ambientais.	FQB5.1.1. Compara as principais fontes de enerxía de consumo humano a partir da distribución xeográfica dos seus recursos e os efectos ambientais FQB5.1.2. Analiza o predominio das fontes de enerxía convencionais fronte ás alternativas, e argumenta os motivos polos que estas últimas aínda non están suficientemente explotadas.



B4.1. Coñecer os tipos de cargas eléctricas, o seu papel na constitución da materia e as características das forzas que se manifestan entre elas.	FQB4.1.1. Explica a relación entre as cargas eléctricas e a constitución da materia, e asocia a carga eléctrica dos corpos cun exceso ou defecto de electróns.
	FQB4.1.2. Relaciona cualitativamente a forza eléctrica que existe entre dous corpos coa súa carga e a distancia que os separa, e establece analogías e diferenzas entre as forzas gravitatoria e eléctrica.



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 4ºESO

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Analizar o proceso que debe seguir unha hipótese desde que se formula ata que é aprobada pola comunidade científica.	FQB1.2.1. Distingue entre hipóteses, leis e teorías, e explica os procesos que corroboran unha hipótese e a dotan de valor científico.
B1.3. Comprobar a necesidade de usar vectores para a definición de determinadas magnitudes.	FQB1.3.1. Identifica unha determinada magnitude como escalar ou vectorial e describe os elementos que definen esta última
B1.7. Realizar e interpretar representacións gráficas de procesos físicos ou químicos, a partir de táboas de datos e das leis ou os principios involucrados.	FQB1.7.1. Representa graficamente os resultados obtidos da medida de dúas magnitudes relacionadas inferindo, de ser o caso, se se trata dunha relación lineal, cuadrática ou de proporcionalidade inversa, e deducindo a fórmula.
B1.8. Elaborar e defender un proxecto de investigación, aplicando as TIC.	FQB1.8.1. Elabora e defende un proxecto de investigación sobre un tema de interese científico, empregando as TIC.
B4.2. Distinguir os conceptos de velocidade media e velocidade instantánea, e xustificar a súa necesidade segundo o tipo de movemento.	FQB4.2.1. Clasifica tipos de movementos en función da súa traxectoria e a súa velocidade
B4.4. Resolver problemas de movementos rectilíneos e circulares, utilizando unha representación esquemática coas magnitudes vectoriais implicadas, e expresar o resultado nas unidades do Sistema Internacional.	FQB4.4.1. Resolve problemas de movemento rectilíneo uniforme (MRU), rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA) e circular uniforme (MCU), incluíndo movemento de graves, tendo en conta valores positivos e negativos das magnitudes, e expresar o resultado en unidades do Sistema Internacional
B4.7. Utilizar o principio fundamental da dinámica na resolución de problemas nos que interveñen varias forzas.	FQB4.7.1. Identifica e representa as forzas que actúan sobre un corpo en movemento nun plano horizontal, calculando a forza resultante e a aceleración.
B4.12. Recoñecer que o efecto dunha forza non só depende da súa intensidade, senón tamén da superficie sobre a que actúa.	FQB4.12.2. Calcula a presión exercida polo peso dun obxecto regular en distintas situacións nas que varía a superficie en que se apoia; compara os resultados e extrae conclusións.
B4.13. Interpretar fenómenos naturais e aplicacións tecnolóxicas en relación cos principios da hidrostática, e resolver problemas aplicando as expresións matemáticas destes.	FQB4.13.3. Resolve problemas relacionados coa presión no interior dun fluído aplicando o principio fundamental da hidrostática.
	FQB4.13.4. Analiza aplicacións prácticas baseadas no principio de Pascal, como a prensa hidráulica, o elevador, ou a dirección e os freos hidráulicos, aplicando a expresión matemática deste principio á resolución de problemas en contextos prácticos.
B5.1. Analizar as transformacións entre enerxía cinética e enerxía potencial, aplicando o principio de conservación da enerxía mecánica cando se despreza a forza de rozamento, e o principio xeral de conservación da enerxía cando existe disipación desta por mor do rozamento.	FQB5.1.1. Resolve problemas de transformacións entre enerxía cinética e potencial gravitatoria, aplicando o principio de conservación da enerxía mecánica.
B5.2. Recoñecer que a calor e o traballo son dúas formas de transferencia de enerxía, e identificar as situacións en que se producen.	FQB5.2.1. Identifica a calor e o traballo como formas de intercambio de enerxía, distinguindo as acepcións coloquiais destes termos do seu significado científico.
B5.4. Relacionar cualitativa e cuantitativamente a calor cos efectos que produce nos corpos: variación de temperatura, cambios de estado e dilatación.	FQB5.4.1. Describe as transformacións que experimenta un corpo ao gañar ou perder enerxía, determinar a calor necesaria para que se produza unha variación de temperatura dada e para un cambio de estado, e representar graficamente estas transformacións
B2.1. Recoñecer a necesidade de usar modelos para interpretar a estrutura da materia utilizando aplicacións virtuais interactivas.	FQB2.1.1. Compara os modelos atómicos propostos ao longo da historia para interpretar a natureza íntima da materia, interpretando as evidencias que fixeron necesaria a evolución destes



B2.2. Relacionar as propiedades dun elemento coa súa posición na táboa periódica e a súa configuración electrónica.	FQB2.2.1. Establece a configuración electrónica dos elementos representativos a partir do seu número atómico para deducir a súa posición na táboa periódica, os seus electróns de valencia e o seu comportamento químico.
	FQB2.2.2. Distingue entre metais, non metais, semimetais e gases nobres, e xustifica esta clasificación en función da súa configuración electrónica
B2.3. Agrupar por familias os elementos representativos e os elementos de transición segundo as recomendacións da IUPAC.	FQB2.3.1. Escribe o nome e o símbolo dos elementos químicos, e sitúalos na táboa periódica.
Non presencial	
B2.4. Interpretar os tipos de enlace químico a partir da configuración electrónica dos elementos implicados e a súa posición na táboa periódica.	FQB2.4.1. Utiliza a regra do octeto e diagramas de Lewis para predicir a estrutura e a fórmula dos compostos iónicos e covalentes.
B2.5. Xustificar as propiedades dunha substancia a partir da natureza do seu enlace químico	FQB2.5.1. Explica as propiedades de substancias covalentes, iónicas e metálicas en función das interaccións entre os seus átomos ou as moléculas.
B2.6. Nomear e formular compostos inorgánicos ternarios segundo as normas da IUPAC.	FQB2.6.1. Nomea e formula compostos inorgánicos ternarios, seguindo as normas da IUPAC.
B2.9. Identificar e representar hidrocarburos sinxelos mediante distintas fórmulas, relacionalas con modelos moleculares físicos ou xerados por computador, e coñecer algunhas aplicacións de especial interese	FQB2.9.1. Identifica e representa hidrocarburos sinxelos mediante a súa fórmula molecular, semidesenvolvida e desenvolvida.
B2.10. Recoñecer os grupos funcionais presentes en moléculas de especial interese.	FQB2.10.1. Recoñece o grupo funcional e a familia orgánica a partir da fórmula de alcohois, aldehidos, cetonas, ácidos carboxílicos, ésteres e aminas.
B3.4. Recoñecer a cantidade de substancia como magnitude fundamental e o mol como a súa unidade no Sistema Internacional de Unidades.	FQB3.4.1. Realiza cálculos que relacionen a cantidade de substancia, a masa atómica ou molecular e a constante do número de Avogadro.
B3.5. Realizar cálculos estequiométricos con reactivos puros supondo un rendemento completo da reacción, partindo do axuste da ecuación química correspondente.	FQB3.5.2. Resolve problemas, realizando cálculos estequiométricos, con reactivos puros e supondo un rendemento completo da reacción, tanto se os reactivos están en estado sólido como se están en disolución.



Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control do traballo do alumnado. No caso do alumnado con avaliacións suspensas priorizarase o traballo de recuperación das avaliacións anteriores fronte a adquisicións de novas aprendizaxes.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia as clases por videoconferencia e participación nas mesmas. • Entrega de exercicios • Traballos e pequenas investigacións • Probas presenciais ou telemáticas
Cualificación final	<p>Media da 1ª e 2ª avaliación + 0 (Insuficiente na 3ª Av.) 0,5 (Suficiente na 3ª Av.) 0,75 (Ben na 3ª Av.) 1 (Notable na 3ª Av.) 1,5 (Sobresaínte na 3ª Av.)</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>70% proba presencial ou telemática + 30% Traballos</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega dos traballos encomendados polo profesor
	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • É obrigatoria a presentación dos traballos. No caso de facer unha proba esta contará o 30% fronte o 70% dos traballos entregados.
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Boletíns de exercicios, Pequenas investigacións, Proba presencial ou telemática...</p>



Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Observacións na casa de fenómenos cotiás. Pequenas investigacións. Traballos monográficos (individuais ou en equipo) Exercicios Resolución de problemas
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Dende o colexio confirmouse que a totalidade do alumnado ten algún dispositivo co que conectarse. O profesorado puxo a disposición do alumnado diversas formas de comunicación (correo electrónico, teléfono, whatsapp...) A metodoloxía habitual é a seguinte: Partimos dunha clase por videoconferencia (coa ferramenta ciscowebebox) na que se explican contidos, se resolven dudas... e se comparte co alumnado o material necesario e se explica o traballo que teñen que realizar. A continuación envíase por correo electrónico (a través da plataforma do centro ou de Edixgal) o material e as instrucións para realizar o traballo e a data de entrega.
Materiais e recursos	Material elaborado polo profesor (documentos word, power point...) Vídeos de youtube, Páxinas interactivas...

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Alumnado: plataformas Edixgal e Educamos e, videochamadas a través de Cisco Webex. Familias: plataforma Educamos.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



Francés (1º, 2º, 3º e 4º ESO)

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	1ºESO
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender preguntas e informacións sinxelas relativas á información persoal moi básica (nome, idade, gustos, etc.), así como instrucións e peticións elementais relativas ao comportamento no aula.	Comprende preguntas básicas moi sinxelas e habituais sobre asuntos persoais ou educativos (nome, idade, dirección, nivel de estudos, etc.) sempre que se fale de xeito pausado e ben articulado e se repita se é preciso.
Comprender o esencial en conversacións moi básicas e breves sobre temas cotiáns habituais e de necesidade inmediata, previamente traballados, relativas ao ámbito persoal, sempre que se fale con lentitude, articulando de forma clara e comprensible.	Comprende a información esencial en conversacións breves e moi sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un/unha mesmo/a, a familia, a escola, o tempo libre, ou a descrición moi básica dunha persoa, un obxecto ou un lugar.
Pronunciar de xeito intelixible, aínda que se cometan erros de pronunciación..	Na maioría das actividades de aula, mostra unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira en diferentes situacións comunicativas, esforzándose por utilizala aínda que teña que recorrer a outras linguas para pedir axuda ou aclaracións.
Dar e obter información sobre datos básicos persoais (idade, lugar de residencia, familia, orixe, gustos, posesións, etc.), utilizando un repertorio moi básico de expresións moi sinxelas e habituais sobre estes datos.	Preséntase e dá e obtén información básica e sinxela sobre si mesmo/a e sobre gustos, preferencias e intereses relativos a temas moi cotiáns, en conversacións moi básicas sobre temas predecibles, si pode solicitar, con preguntas sinxelas e directas, a colaboración do interlocutor para entender e facerse entender.
Utilizar estratexias de lectura (imaxes, títulos e outras informacións visuais, e aos coñecementos previos sobre o tema ou a situación de comunicación, e aos transferidos desde as linguas que coñece), identificando a información máis importante e deducindo o significado de palabras e expresións non coñecidas.	Comprende avisos, deberes e prohibicións básicos e predecibles, referidas a necesidades inmediatas, de estrutura moi sinxela, especialmente se conta con apoio visual.
Escribir mensaxes moi sinxelas e moi breves con información, instrucións e indicacións moi básicas relacionadas con actividades cotiás e de inmediata necesidade. Recoñecer e utilizar as convencións ortográficas, tipográficas e de puntuación, con corrección suficiente para o seu nivel escolar.	Elabora textos sinxelos a partir de modelos, empregando expresións e enunciados traballados previamente, para transmitir información, con intencións comunicativas propias da súa idade e do seu nivel escolar. Utiliza adecuadamente as convencións orais e escritas básicas propias da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo oral e escrito (saúdos, despedidas, fórmulas moi básicas de tratamento, etc.), e mostra respecto polas diferenzas que poidan existir en aspectos culturais como hábitos, horarios, etc.



Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimento personalizado e individualizado do traballo do alumnado empregando o recollido nos estándares de aprendizaxe. • Observación e rexistro das actividades realizadas semanalmente polo alumnado.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarefas e traballos de reforzo, repaso e, no seu caso ampliación das aprendizaxes anteriores, baseados en exercicios de vocabulario, construcións gramaticais e verbos • Presentación escrita dos traballos propostos semanalmente.
Cualificación final	<p>A cualificación final englobará de forma conxunta as avaliación de todo o curso, valorando dun xeito especial o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e competencias definidas anteriormente. A nota final será o resultado da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres do curso xunto coas actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se leven a acabo durante o terceiro trimestre, sempre que servan para beneficiar ao alumnado.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial: Proba escrita baseada nos contidos levados a cabo nos dous primeiros trimestres. • Non presencial: Proba telemática baseada nos contidos levados a cabo nos dous primeiros trimestres ou entrega de traballos escritos.
Alumnado de materia pendente	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: Proba escrita ou telemática baseada nos contidos mínimos comunicados previamente ao alumnado.
	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de cualificación: Consecución dos contidos mínimos na proba realizada.
	<ul style="list-style-type: none"> • Procedementos e instrumentos de avaliación: <u>Procedementos</u>: Seguimento personalizado do traballo de recuperación proposto ao alumnado co rexistro das actividades realizadas. <u>Instrumentos</u>: Presentación escrita das tarefas propostas baseadas nos contidos mínimos.



Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres: actividades de repaso sobre os contidos traballados no primeiro e segundo trimestre.</p> <p>Alumnado con cualificación negativa nun ou nos dous trimestres anteriores: actividades de recuperación e reforzo.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario • Construcións gramaticais • Verbos • Producción escrita
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Mediante unha enquisa individualizada, compróbase que a totalidade do alumnado ten acceso a unha conexión a internet (tendo sempre en conta as circunstancias individuais e persoais). Lévanse a cabo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envío e recepción de actividades semanais. • Videoconferencias. • Contacto en todo momento a través da Plataforma do colexio e/ou teléfono. • Aclaración de posibles dúbidas e resolución de problemas. • Seguimento e apoio na aprendizaxe.
Materiais e recursos	<p>O alumnado é beneficiario do programa EDIXGAL, que proporciona a cada alumno e alumna un ordenador portátil.</p> <p>Mediante unha enquisa individualizada, compróbase que a totalidade do alumnado ten acceso a unha conexión a internet (tendo sempre en conta as circunstancias individuais e persoais).</p> <p>Son empregados como materiais e recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenador persoal • Acceso a internet • Videoconferencias.



Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>O alumnado e as familias son informados a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Páxina web do colexio. • Redes sociais (Facebook...) • Plataforma educativa do centro.
Publicidade	O presente documento será publicado na páxina web e redes sociais do centro.



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		2ºESO
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	
B2.3. Dar e obter información sobre datos básicos persoais e bens e servizos moi elementais, utilizando un repertorio moi básico de expresións moi sinxelas e habituais sobre estes datos.	SLEB2.3. Pide e dá información sobre lugares, horarios, datas, prezos, cantidades e actividades máis comúns para a súa idade e o seu nivel escolar.	
B3.1. Utilizar estratexias de lectura (coñecementos previos sobre o tema ou sobre a situación de comunicación, e aos transferidos desde as linguas que coñece), identificando a información máis importante e deducindo o significado de palabras e expresións non coñecidas.	SLEB3.1. Comprende globalmente textos adaptados relativos a temas do seu interese.	

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		3ºESO
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	
B3.3. Comprender información relevante e previsible en textos informativos ou narrativos breves, moi sinxelos e ben estruturados, relativos a experiencias e a coñecementos propios da súa idade.	SLEB3.3. Comprende información sinxela en calquera formato na que se fala de si mesmo/a; se describen persoas, obxectos, lugares e actividades; se narran acontecementos pasados, e se expresan de maneira sinxela desexos, plans e opinións sobre temas xerais, coñecidos ou do seu interese.	
B5.2. Producir textos e inferir o significado probable de palabras ou frases a partir das experiencias e os coñecementos transferidos desde as linguas que coñece.	SLEB5.2. Utiliza adecuadamente as convencións escritas básicas propias da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo escrito.	
B5.5. Distinguir e levar a cabo as funcións demandadas polo propósito comunicativo, mediante os expoñentes básicos das devanditas funcións e os patróns discursivos de uso máis léxico suficiente para comunicar no seu s escolar, sempre que foran traballados na clase previamente.	SLEB5.5. Comprende e comunica o propósito solicitado na tarefa ou ligado a situacións de necesidade utilizando adecuadamente o léxico e as estruturas sintáctico- discursivas necesarios, propios do seu nivel escolar e traballados previamente. -Léxico básico relacionado cos seguintes ámbitos: Léxico escrito básico de uso común: identificación persoal elemental; vivenda, fogar e contexto; actividades básicas da vida diaria; familia e amizades; traballo, tempo libre, lecer e deporte; educación; compras; alimentación ; vacacións e estudo.	
	-Expresións fixas, enunciados fraseolóxicos moi básicos e moi habituais (saúdos, despedidas, preguntas por preferencias, expresións sinxelas de gustos), e léxico sobre temas relacionados con contidos moi sinxelos e predicibles doutras áreas do currículo.	
	Estruturas sintáctico- discursivas propias do francés: -Interrogación -Expresión do tempo: presente; pasado (imparfait, passé récent, passé composé: participe passés avec les accords); futuro (futur simple,futur proche). -Necesidade (avoir besoin de +infinitif, il faut).	



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		4ºESO
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	
B2.2. Coñecer e saber aplicar as estratexias máis adecuadas para producir textos orais breves e de estrutura simple e clara, utilizando, entre outros, procedementos como a adaptación da mensaxe a patróns da primeira lingua ou outras, ou o uso de elementos léxicos aproximados, se non se dispón doutros máis precisos.	SLEB2.1. Fai presentacións breves e ensaiadas, seguindo un esquema lineal e estruturado, sobre aspectos concretos de temas do seu interese	
B3.1. Utilizar estratexias de lectura (coñecementos previos sobre o tema ou a situación de comunicación, e aos transferidos desde as linguas que coñece), identificando a información máis importante e deducindo o significado de palabras e expresións non coñecidas.	SLEB3.1. Capta o sentido xeral e algúns detalles importantes de textos narrativos breves, sobre temas xerais ou do seu interese.	
B5.2. Recoñecer e utilizar as convencións ortográficas básicas con corrección suficiente para o seu nivel escolar.	SLEB5.2. Utiliza adecuadamente as convencións orais e escritas básicas propias da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo e amosa respecto e interese polas diferenzas culturais que poidan existir.	
B5.7. Recoñecer e utilizar un repertorio léxico de uso común relativo a asuntos cotiáns e a temas xerais ou relacionados cos propios intereses, os estudos e as ocupacións, e un repertorio limitado de expresións de uso moi frecuente suficiente para comunicar no seu nivel escolar.	SLEB5.5. Comprende e comunica o propósito solicitado na tarefa (pedir ou dar información, agradecer, desculparse, solicitar algo, invitar, etc.) utilizando adecuadamente as estruturas sintáctico-discursivas e o léxico necesarios, propios do seu nivel escolar e traballados previamente:	
	Negación (ne...jamais, ne... rien, ne... personne, ne...plus).	
	Expresión do tempo: presente (verbos irregulares), pasado (passé composé, imparfait), futuro (futur proche, futur simple), condicional (fórmulas de cortesía e consello).	
	Pronomes persoais; pronomes persoais OD e OI. Pronomes "en", "y".	
	Expresión da existencia: presentativos; a entidade (artigos, sustantivos, pronomes persoais, demostrativos, posesivos).	



Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produccións textuais adecuadas, coherentes, cohesionadas e correctas desde o punto de vista ortográfico e gramatical. -Textos para practicar a comprensión lectora. -Actividades Edixgal.
	<p>Instrumentos:</p> <p>O proceso de avaliación será continuo (recupérase un trimestre superando o seguinte), formativo (ó longo de todo o curso) e sumativo (traballo e actitude):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tarefas escritas presentadas en soporte dixital entregadas en tempo e forma: actividades de completar, de relacionar, comprensións textuais,... - Conexión ás videoconferencias programadas. -Participación activa nas mesmas.
Cualificación final	<p>Calcularase tendo en conta a nota dos dous primeiros trimestres máis a cualificación obtida polo traballo do terceiro trimestre (sumará 1.5 pto. como máximo), sempre que favoreza ó alumno.</p> <p>Priorizarase a progresión e a consecución dos obxectivos xerais e valorarase o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e competencias imprescindibles.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Proba escrita presencial ou telemática</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Os alumnos que aproben a 1a e 2a avaliación do curso no que se atopen, consideraráselles aprobado o curso anterior. No caso contrario, terán que entregar todo o material que se lles pediu.</p> <p>Para poder superar a materia pendente do curso anterior, teranse en conta os contidos mínimos do mesmo.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación dos traballos en tempo e forma. -Realización dos traballos de xeito adecuado. -Participación nas videoconferencias realizadas.
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Exercicios e/ou traballos programados polo seu profesor: actividades de comprensión e expresión, exercicios de gramática...co fin de que poidan adquirir os mínimos esixibles para a superación da materia. Deben presentarse dentro dos prazos establecidos, con limpeza, orixinalidade e aportación persoal.</p>



Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Todas as actividades que se van levar a cabo neste trimestre servirán para repasar e reforzar (e no seu caso, recuperar) o xa aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repasar conceptos que foran parcialmente asimilados e comprobar que os entendan ben. - Practicar a corrección gramatical e ortográfica mediante actividades de tipo práctico. - Empregar os textos para practicar actividades de comprensión escrita.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) (1)	<p>Liñas metodolóxicas xerais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redución, dentro do posible, do hábito da explicación teórica e intentar que a figura do profesor/a sexa a de dinamizador das actividades que propomos. - Disposición a adaptarse aos novos modelos de aprendizaxe en función da especial situación que estamos vivindo. - Integración das ferramentas TIC enfrontando o alumnado coa tarefa de busca, selección, análise e interpretación da información. - Coordinación entre o profesorado de cada grupo. <p>Accións concretas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades diversificadas que fomenten a autonomía e estimulen a iniciativa persoal. - Promoción da consulta de fontes da información. - Propiciación de dinámicas que leven á participación na planificación e avaliación das propias actividades. - Fomentar a participación, a reflexión, tanto individual como grupal. <p>(1) O noso alumnado dispón de equipo informático e de conectividade a Internet.</p>
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma dixital do centro. - Correo electrónico. - Libro de texto - Documentos compartidos nas videoconferencias. - Banco de recursos da editorial.



Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none"> -Plataforma do centro (comunicación coas familias e comunicación co alumnado) -Correo electrónico -Grupo de whatsapp -Videoconferencias
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



Iniciación á Actividade Emprendedora e Empresarial (4ºESO)

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 4ºESO	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> B1.1. Describir as calidades persoais e as destrezas asociadas á iniciativa emprendedora, analizando os requisitos de distintos postos de traballo e actividades empresariais. 	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB1.1.1. Identifica as calidades persoais, as actitudes, as aspiracións e a formación propias das persoas con iniciativa emprendedora, e describe a actividade dos/das empresarios/as e o seu papel na xeración de traballo e benestar social.
	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB1.1.2. Investiga con medios telemáticos as áreas de actividade profesional do seu contorno, os tipos de empresa que as desenvolven e os postos de traballo en cada unha, razoando os requisitos para o desempeño profesional en cada un deles.
<ul style="list-style-type: none"> B1.2. Tomar decisións sobre o itinerario vital propio comprendendo as posibilidades de emprego, o autoemprego e a carreira profesional, en relación coas habilidades persoais e as alternativas de formación e aprendizaxe ao longo da vida. 	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB1.2.1. Deseña un proxecto de carreira profesional propia relacionando as posibilidades do ámbito coas calidades e as aspiracións persoais, e valorando a opción do autoemprego e a necesidade de formación ao longo da vida.
	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB1.3.1. Identifica as normas e as institucións que interveñen nas relacións entre os/as traballadores/as e as empresas, en relación co funcionamento do mercado de traballo.
<ul style="list-style-type: none"> B1.3. Actuar como futuro/a traballador/a responsable coñecendo os seus dereitos e deberes como tal, valorando a acción do Estado e da Seguridade Social na protección da persoa empregada, e comprendendo a necesidade de protección dos riscos laborais. 	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB2.1.1. Determina a oportunidade dun proxecto de empresa, identificando as características e tomando parte na actividade que a empresa desenvolve.
	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB2.1.2. Identifica as características internas e externas da empresa en proxecto, así como os elementos que constitúen o contono específico desta (mercado, provedores/as, clientela, sistemas de produción e/ou comercialización, almacenaxe, etc.).
<ul style="list-style-type: none"> B2.1. Crear un proxecto de empresa na aula e describir as características internas e a súa relación co contorno, así como a súa función social, identificando os elementos que constitúen a súa rede loxística como provedores/as, clientela, sistemas de produción e comercialización, redes de almacenaxe, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB2.1.3. Describe a relación da empresa proxectada co seu sector, a súa estrutura organizativa e as funcións de cada departamento, e identifica os procedementos de traballo no desenvolvemento do proceso produtivo ou comercial.
	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB2.3.1. Crea materiais publicitarios e para a difusión dos produtos e/ou servizos obxecto do proxecto, e elabora un plan de comunicación en internet e en redes sociais, aplicando os principios do márketing.
<ul style="list-style-type: none"> B2.3. Realizar actividades de produción e comercialización propias da empresa proxectada, aplicando técnicas de comunicación e traballo en equipo. 	



	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB2.3.3. Compila datos sobre os apoios á creación de empresas tanto do contorno próximo como do territorial, estatal ou europeo, e selecciona as posibilidades que se axusten ao proxecto de empresa formulado.
<ul style="list-style-type: none"> B3.1. Describir as formas xurídicas das empresas en relación coas responsabilidades legais dos/das seus/súas propietarios/a e xestores/as, así como coas esixencias de capital. 	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB3.1.1. Distingue as formas xurídicas das empresas e indica as esixencias de capital e responsabilidades propias de cada tipo.
	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB3.1.2. Identifica e enumera as administracións públicas implicadas na posta en marcha de empresas, e compila por vía telemática os principais documentos necesarios para a posta en funcionamento.
	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB3.1.3. Valora as tarefas de apoio, rexistro, control e fiscalización que realizan as autoridades no proceso de creación de empresas, e describe os trámites que se deben realizar.
	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB3.1.4. Selecciona a forma xurídica máis axeitada en cada caso segundo a actividade que se vaia desenvolver
<ul style="list-style-type: none"> B3.2. Identificar as fontes de financiamento das empresas propias de cada forma xurídica, incluíndo as externas e internas, e valorar as máis axeitadas para cada tipo e momento no ciclo de vida da empresa. 	<ul style="list-style-type: none"> IAEEB3.2.1. Determina os investimentos necesarios para a posta en marcha dunha empresa, e distingue as principais partidas relacionadas nun balance de situación.



Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: O alumnado recibirá semanalmente tarefas e serán entregadas na semana seguinte. As actividades son aportadas pola profesora trala explicación de cada unha delas e resolve-las dúbidas na videoconferencia.</p>
	<p>Instrumentos: Observación do traballo diario e das tarefas presentadas. Corrección das actividades individuais. Observación do comportamento, a actitude e a atención ás pautas que da a profesora. Organización do traballo diario. Puntualidade nas entregas. Participación activa nas tarefas. Actitude constructiva cara á materia. Interés e iniciativa na proposta de actividades, realización dos casos prácticos individuais, plantexamento das dúbidas. Curiosidade e orden na presentación das tarefas.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final virá dada pola NOTA BASE, que será a media ponderada das avaliacións. Esta nota poderá verse incrementada en 1.5 puntos, de cumprirse os seguintes requisitos referidos ás tarefas do terceiro trimestre: + 0.5 tarefas entregadas completas en prazo. +0.5 calidade dos traballos. +0.5 actitude positiva cara á materia e atención ás pautas do profesorado.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>En setembro, sempre que sexa posible, realizarase unha proba escrita e global, que abarcará os contidos desenvolvidos durante os dous primeiros trimestres do curso. A proba puntuarase sobre 10 puntos, e o alumno deberá acadar un 60% dos contidos mínimos do currículo correspondente as dúas avaliacións presenciais, para superar a materia. De non poder ser presencial a proba será online e de forma individual. A entrega dos traballos propostos para o verán será condición indispensable para superar o curso.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Os criterios de avaliación serán os mínimos contemplados na programación ordinaria para cada curso. Neste caso para cuarto da ESO. En aplicación da orde de 30 de setembro de 2004 sobre a avaliación de materias pendentes, confeccionamos uns contidos mínimos coa finalidade de adaptar a programación os pendentes da ESO. (nos métodos de traballo remitímonos á programación xeral do Departamento. No que atinxe ós criterios de avaliación guiáronos polos expostos na mesma orde ademais de ter en conta a realización de tarefas, organización do material e participación.</p>
	<p>Criterios de cualificación: .A presentación das tarefas e das súas correccións eximirá da realización dunha proba escrita. De non acadar unha valoración positiva ou non ter presentado as tarefas durante o curso académico e na fecha tope que será a última semana de maio, deberá de presentarse á proba extraordinaria de Setembro, sempre que as condicións o permitan.</p>



Procedementos e instrumentos de avaliación:

Ferramentas común de avaliación competencial

1. Escala de observación do caderno
2. Rexistro de xestión e organización.
3. Rexistro do traballo diario.
4. Guion do portfolio.
5. Rúbrica de exposición oral.
6. Rúbrica de exposición con ferramentas dixitais.
7. Rúbrica de traballos escritos.
8. Tabla de búsqueda de información e fiabilidade das fontes.
9. Rexistros de avaliación de estándares de aprendizaxe



1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>As actividades son variadas, e propostas en función do alumnado: reforzo para uns e ampliación para outros.</p> <p>Partimos de recordatorios de coñecementos previos en cada videoconferencia e marcamos diversas actividades para que eles vaian traballando.</p> <p>As actividades propostas son de dificultade axeitada, adicando un tempo a comprensión do enunciado verbal , á busca da relación entre os datos dispoñibles, a aplicación de procedementos para a súa resolución e revisión e discusión da solución atopada.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>O alumnado de iniciativas está todo localizado e con conectividade. Están ademais nun grupo de whatsapp da clase e teñen habilitado o correo da plataforma.</p> <p>Plantexaremos un proceso de ensinanza-aprendizaxe eminentemente práctico de forma que se forme ao alumnado coas capacidades e coñecementos necesarios para que poida entender a realidade económica que nos rodea e ser crítico con ela.</p> <p>Teremos en conta as seguintes premisas:</p> <p>Relacionar o proceso de eninanza-aprendizaxe coa vida real, facilitando a construción de aprendizaxes significativos, relacionando o que saben xa, cos novos contidos.</p> <p>Favorecer a capacidade de aprender a aprender.</p> <p>Crear un clima de aceptación e cooperación.</p> <p>As estratexias metodolóxicas que podemos empregar, segundo os contidos serán as seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratexias expositivas. Consisten na presentación ao alumnado de unha serie de coñecementos polo docente. A explicación realízase mediante a aportación de documentos e artigos de prensa, presentacións, exemplos, medios audiovisuais, nas videoconferencias. - Estratexias de indagación. Consiste en que o alumnado realice, coa guía do docente, a aprendizaxe pola súa conta. As técnicas didácticas concretas poden ser moi variadas, como: traballos de investigación, e a súa exposición oral ante o grupo; estudo de casos reais; debates sobre temas económicos de actualidade. <p>Partindo do traballo cos desempeños competenciais, obtendremos diversas evidencias de aprendizaxe vinculadas aos estándares que inclúe o currículo. Para rexistralas, empregaremos portfolios económicos de aprendizaxe que serán planificadas para que amosen o nivel de consecución do estándar, así como a súa evolución. Cada unha delas debe incorporar unha reflexión añadida acerca do traballo feito, as dificultades encontradas e os obxectivos de mellora persoal. O documento portfolio pode realizarse en papel ou formato dixital e enviarse por correo ou foto whatsapp.</p> <p>As evidencias que podemos recoller poden obterse a partir de:</p> <p>Actividades do libro do alumno Economía 4 ESO, editorial Edelvives</p>



	<p>Mapas mentais ou conceptuais elaborados polo alumnado.</p> <p>Tarefas escritas que evidencien o traballo cos estándares de aprendizaxe.</p> <p>Ferramentas de autoevaluación e coevaluación do traballo na casa.</p>
<p>Materials e recursos</p>	<p>VIDEOCONFERENCIAS CONTIDOS EN PPT VÍDEOS TUTORIAIS LIBROS DIXITAIS. ACTIVIDADES E SOLUCIÓN ACHEGADAS POLA PROFESORA. PELÍCULAS E DOCUMENTAIS PRENSA. PÁXINAS WEB.</p>

<p align="center">Información e publicidade</p>	
<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<p>O alumnado é informado mediante teléfonos móbiles e plataforma Educamos, tanto das actividades como das horas das videoconferencias, os prazos das tarefas, etc. As comunicacións son semanais, agás cando hai un problema puntual que se resolve vía telefónica ou correo electrónico nese mesmo día.</p>
<p>Publicidade</p>	<p>Publicación na páxina web do centro, na plataforma educamos e na app de abalar.</p>



Inglés (1º, 2º, 3º e 4º ESO)

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		1ºESO
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	
B1.1. Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas de comprensión do sentido xeral, a información esencial, os puntos e as ideas principais, ou os detalles relevantes do texto: anticipación do contido xeral do que se escoita con axuda de elementos verbais e non verbais e uso dos coñecementos previos sobre a situación (quen fala a quen, con que intencións, onde e cando) que dan lugar a inferencias do significado baseadas no contexto.	PLEB1.1. Comprende frases e expresións habituais relacionadas con necesidades inmediatas e temas cos que se estea moi familiarizado/a, sempre que se fale de xeito pausado e ben articulado.	
B1.2. Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas de comprensión do sentido xeral, a información esencial, os puntos e as ideas principais, ou os detalles relevantes do texto: anticipación do contido xeral do que se escoita con axuda de elementos verbais e non verbais, e uso dos coñecementos previos sobre a situación (quen fala a quen, con que intencións, onde e cando) que dan lugar a inferencias do significado baseadas no contexto.	PLEB1.2. Capta os puntos principais e os detalles salientables de instrucións, preguntas, explicacións, diálogos e outras mensaxes orais sinxelas articuladas con claridade e pausadamente, relacionadas coas actividades de aula e con áreas de prioridade inmediata.	
B1.4. Comprender os puntos esenciais e os detalles máis salientables en conversas sinxelas, reais ou simuladas, que se refiran a necesidades prácticas ou materiais, gustos ou sensacións físicas moi básicas, expresadas pausadamente e con boa articulación, e que se poidan escoitar de novo ou solicitar que se repita ou se reformule o dito.	PLEB1.4. Identifica o sentido xeral e os puntos principais dunha conversa informal entre dúas persoas que ten lugar na súa presenza, ou procedente dunha gravación pedagóxica cando o tema lle resulta coñecido e o discurso estea articulado con claridade, a velocidade baixa.	
B1.6. Comprender o sentido xeral e a información esencial predicible de textos audiovisuais sinxelos, articulados pausadamente e con claridade, e con apoio de imaxes moi redundantes.	PLEB1.6. Identifica a información esencial do tema e da situación de comunicación de gravacións auténticas ou pedagóxicas sinxelas, sobre asuntos cotiáns ou do seu interese, articuladas pausadamente e con claridade, e cando as imaxes axuden á comprensión e se poida escoitar máis dunha vez.	
B3.4. Identificar a información esencial, os puntos máis relevantes e detalles	PLEB3.4. Atopa a información que necesita para a realización dunha tarefa en	



importantes en textos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, breves, sinxelos e ben estruturados, escritos nun rexistro informal ou estándar, que traten de asuntos cotiáns, de temas coñecidos e previsibles de interese ou relevantes para os propios estudos, e que conteñan estruturas sinxelas e un léxico básico de uso común e habitual.	narracións breves moi sinxelas en lingua estándar, e en guías de lecer, dicionarios, catálogos, etc
B3.5. Identificar información persoal básica (descrición física, data e lugar de nacemento, idade e sexo, estado civil, orixe e nacionalidade, profesión, gustos, etc.) e no ámbito público, presentada ou solicitada en cartas, formularios, fichas, cuestionarios, anuncios, etc.	PLEB3.5. Entende información básica (lugar, prezo, horarios, datos ou preguntas relativas á información persoal, etc.) de correspondencia formal na que se informa sobre asuntos do seu interese.
B4.2. Escribir, en papel ou en soporte electrónico, textos breves, sinxelos e de estrutura clara sobre temas cotiáns ou de interese persoal, nun rexistro estándar ou informal, utilizando adecuadamente os recursos máis básicos de cohesión e de coherencia, e as convencións ortográficas básicas e os signos de puntuación máis comúns, cun control razoable de expresións e estruturas básicas e sinxelas, e un léxico de uso frecuente para a súa idade e o seu nivel escolar. Tomar notas e escribir mensaxes moi breves e sinxelas a partir dunha información moi sinxela e predicible.	PLEB4.2. Elabora textos moi breves nos que expón, por exemplo, unha enumeración de actividades ou tarefas moi habituais, listas de compras, traxecto habitual etc.; e textos que expresen sentimentos básicos de gusto, desgusto, aceptación, negación, etc.
B4.5. Intercambiar correspondencia persoal breve e moi sinxela, sobre temas da vida cotiá, empregando palabras e expresións moi básicas de uso habitual, de encabezamento e despedida, e frases e oracións simples illadas e enlazadas con conectores elementais.	PLEB4.5. Escribe correspondencia persoal na que se establece e mantén contacto social real ou simulado (por exemplo, con amigos/as noutros países), se intercambia información básica sobre si mesmo, e a súa vila (por exemplo, descrición en termos moi sinxelos de sucesos importantes e experiencias persoais; instrucións sinxelas, aceptación e ofrecemento de suxestións, como cancelar, confirmar ou modificar unha invitación ou uns plans), e se expresan opinións de xeito sinxelo.
B4.6. Presentar os textos escritos de xeito coidado (con atención ás marxes, riscaduras, liñas dereitas, letra clara, letras maiúsculas e minúsculas cando	PLEB4.6. Fai unha presentación coidada dos textos escritos, en soporte impreso e dixital, utilizando correctamente as convencións ortográficas e os



corresponda, etc.), en soporte impreso e dixital.	signos de puntuación.
B5.3. Interactuar segundo as convencións sociais máis básicas da cultura estranxeira, e utilizar os coñecementos socioculturais e sociolingüísticos básicos para unha comprensión adecuada do texto oral e escrito.	PLB5.3. Utiliza as convencións orais básicas propias da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo oral e escrito (saúdos, rutinas para iniciar ou manter a quenda de palabra, fórmulas orais breves para manter a atención, etc.).
B5.7. Levar a cabo as funcións demandadas polo propósito comunicativo, utilizando os expoñentes máis comúns e básicos desas funcións e os patróns discursivos igualmente básicos de uso máis frecuente, e amosar control sobre un conxunto de estruturas gramaticais e modelos de oracións e frases dentro dun repertorio básico memorizado.	PLB5.7. Recoñece e utiliza un vocabulario oral e escrito básico e suficiente para comprender e elaborar textos sinxelos propios do seu nivel educativo.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		2ºESO
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	
B1.2. Comprender instrucións moi básicas pronunciadas lentamente e claramente, e seguir indicacións sinxelas e breves que conteñan vocabulario propio do nivel.	PLEB1.2. Comprende instrucións e textos breves e sinxelos producidos en contextos reais e simulados, articulados con claridade, ritmo pausado e acentuación estándar, que conteñan vocabulario relativo a lugares, persoas, obxectos, acontecementos e accións ligados a temas sinxelos e habituais na súa idade e no seu contexto escolar.	
B1.3. Identificar a información esencial, os puntos principais e os detalles máis salientables en textos orais breves e ben estruturados, transmitidos de viva voz ou por medios técnicos e articulados a velocidade lenta, nun rexistro estándar, e que versen sobre asuntos cotiáns en situacións habituais ou sobre temas xerais ou do propio campo de interese nos ámbitos persoal, público e educativo, sempre que as condicións acústicas non distorsionen a mensaxe e se poida volver escoitar o dito.	PLEB1.3. Comprende o esencial en situacións de comunicación, cara a cara ou gravadas, nas que se utilicen frases moi sinxelas sobre temas habituais para a súa idade e o seu nivel escolar, que se refiran aos ámbitos persoal público e educativo, sempre que se fale pausadamente e con claridade, e se poida escoitar máis dunha vez.	



<p>B1.5. Recoñecer os puntos esenciais e a información principal de textos orais ou audiovisuais breves, articulados pausadamente e con claridade, que conteñan narracións e/ou descricións moi sinxelas, que traten sobre asuntos moi previsibles da vida cotiá ou moi coñecidos.</p>	<p>PLEB1.5. Identifica o sentido xeral e os puntos principais dunha conversa informal espontánea, relacionada coas actividades de aula, e de simulacións sobre temas cotiáns e de interese persoal con diversos fins comunicativos, se a produción é articulada con claridade e cunha velocidade media, pero con pausas.</p>
<p>B3.3. Identificar a información esencial, os puntos máis relevantes e os detalles importantes en textos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, breves, sinxelos e ben estruturados, escritos nun rexistro informal ou estándar, que traten asuntos cotiáns, temas coñecidos e previsibles de interese ou relevantes para os propios estudos, e que conteñan estruturas e un léxico básicos de uso común e habitual.</p>	<p>PLB3.3. Entende información específica esencial en páxinas web e outros materiais de referencia ou consulta claramente estruturados e nun rexistro estándar e con imaxes ilustrativas redundantes sobre temas relativos a materias educativas, ou do seu interese (por exemplo, sobre un tema curricular, un programa informático, unha cidade, un deporte ou o ambiente), sempre que poida reler as seccións difíciles.</p>
<p>B3.4. Identificar e interpretar palabras e enunciados clave sinxelos e contextualizados, en situacións de comunicación significativas para a súa idade e o seu nivel escolar, coa axuda de elementos textuais e non textuais, sobre temas variados e outros relacionados con outras materias do currículo.</p>	<p>PLB3.4. Comprende correspondencia persoal en calquera formato e en rexistro estándar na que, de xeito sinxelo e básico, se fale de si mesmo/a; se describan persoas, obxectos e lugares; se narren acontecementos pasados, presentes e futuros, reais ou imaxinarios; se expresen sentimentos, desexos e opinións sobre temas xerais, coñecidos ou do seu interese.</p>
<p>B3.5. Comprender a información esencial de correspondencia persoal moi breve e sinxela en calquera soporte, identificando o rexistro formal ou informal, o propósito e as fórmulas de relación social, e outras convencións básicas propias deste tipo de texto.</p>	<p>PLB3.5. Entende información básica de correspondencia formal na que se informa sobre asuntos do seu interese no contexto persoal, educativo ou ocupacional (por exemplo, sobre un curso de idiomas ou unha compra por internet).</p>
<p>B4.2. Escribir en papel ou en soporte electrónico textos breves, sinxelos e de estrutura clara sobre temas cotiáns ou de interese persoal, nun rexistro estándar ou informal, utilizando adecuadamente os recursos básicos de cohesión e de coherencia, e as convencións ortográficas básicas, os signos de puntuación máis comúns, cun control razoable de expresións e estruturas sinxelas e un léxico de uso frecuente para a súa idade e o seu nivel escolar; así como as convencións ortográficas máis habituais na redacción de textos en</p>	<p>PLB4.2. Escribe textos moi breves en formato convencional con información sinxela e relevante sobre feitos moi coñecidos e habituais no ámbito educativo, describindo de xeito sinxelo situacións, persoas, obxectos e lugares.</p>



soporte electrónico.	
B4.5. Escribir mensaxes sinxelas en diferentes soportes con información, instrucións e indicacións moi básicas relacionadas con actividades cotiás e de inmediata necesidade.	PLB4.5. Escribe correspondencia persoal na que se establece e mantén o contacto social, se intercambia información sobre si mesmo/a e a súa vila (por exemplo), se describen en termos sinxelos sucesos importantes e experiencias persoais (por exemplo, unhas vacacións), se dan instrucións sinxelas, se fan e aceptan ofrecementos e suxestións (por exemplo, cancelación, confirmación ou modificación dunha invitación ou duns plans) e se expresan opinións de xeito sinxelo.
B4.6. Escribir correspondencia breve e sinxela en papel ou soporte dixital, na que se dea información persoal básica e se expresen gustos, sentimentos e opinións. B4.7. Presentar os textos escritos de maneira coidada (con atención a marxes, riscaduras, liñas dereitas, letra clara, letras maiúsculas e minúsculas cando corresponda, etc.) en soporte impreso e dixital, adecuados aos fins funcionais e valorando a importancia da presentación nas comunicacións escritas.	PLB4.6. Fai unha presentación coidada dos textos escritos, en soporte impreso e dixital, utilizando correctamente as convencións ortográficas e os signos de puntuación.
B5.2. Aplicar á comprensión e á produción de textos escritos as normas ortográficas básicas da palabra e da oración.	PLEB5.2. Escribe cun dominio ortográfico suficiente para facer comprensible os textos, sen cometer erros moi básicos sobre as regularidades ortográficas máis relevantes.
B5.3. Incorporar á produción do texto oral e escrito os coñecementos socioculturais e sociolingüísticos adquiridos relativos a estruturas sociais, relacións interpersoais, patróns de actuación, comportamento e convencións sociais, respectando as normas de cortesía máis importantes nos contextos respectivos.	PLEB5.3. Utiliza as convencións básicas propias da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo (saúdos, rutinas para iniciar ou manter a quenda de palabra, fórmulas orais breves para manter a atención, etc.)
B5.7. Comprender e utilizar rutinas e o léxico propio do nivel en situacións comunicativas sinxelas reais ou simuladas.	PLEB5.7. Coñece e utiliza un vocabulario oral e escrito básico e suficiente para comprender e elaborar textos sinxelos propios do seu nivel educativo.



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**3ºESO**

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none">▪ B3.1. Coñecer e saber aplicar as estratexias máis adecuadas (identificación do tema dun texto coa axuda de elementos textuais e non textuais, uso dos coñecementos previos sobre o tema,	<ul style="list-style-type: none">▪ 3.1. Identifica, con axuda da imaxe, instrucións de funcionamento e manexo de aparellos electrónicos ou de máquinas, así como instrucións para a realización de actividades e normas de seguridade (por exemplo, nun



inferencia de significados polo contexto, por comparación de palabras ou frases similares nas linguas que xa coñece, etc.), para a comprensión do sentido xeral, a información esencial, os puntos e as ideas principais, ou os detalles relevantes do texto.	centro docente, un lugar público ou unha zona de lecer).
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Comprender, en notas persoais e anuncios públicos, mensaxes breves que conteñan información, instrucións e indicacións básicas relacionadas con actividades e situacións da vida cotiá. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.2. Entende os puntos principais de anuncios e material publicitario de revistas ou de internet formulados de xeito simple e claro, e relacionados con asuntos do seu interese, nos ámbitos persoal, educativo e ocupacional.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.6. Ler con certa autonomía textos adaptados de certa lonxitude adecuados á idade, aos intereses e ao nivel escolar, seguindo a liña argumental, o carácter básico dos personaxes e as súas relacións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.3. Capta as ideas principais de textos xornalísticos breves en calquera soporte, se os números, os nomes, as ilustracións e os títulos portan gran parte da mensaxe.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Escribir en papel ou en soporte electrónico textos breves, sinxelos e de estrutura clara sobre temas cotiáns ou de interese persoal, nun rexistro formal, neutro ou informal, utilizando adecuadamente os recursos básicos de cohesión, as convencións ortográficas básicas e os signos de puntuación máis comúns, cun control razoable de expresións e estruturas sinxelas e un léxico de uso frecuente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.1. Escribe correspondencia formal básica e breve, dirixida a institucións públicas ou privadas ou entidades comerciais, solicitando ou dando a información requirida de xeito sinxelo e observando as convencións formais e normas de cortesia básicas deste tipo de textos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.2. Coñecer e aplicar estratexias adecuadas para elaborar textos escritos breves e de estrutura simple (por exemplo, copiando formatos, fórmulas e modelos convencionais propios de cada tipo de texto). 	4.2. Escribe informes moi breves en formato convencional con información sinxela e relevante sobre feitos habituais e os motivos de certas accións, nos ámbitos educativo e ocupacional, describindo de xeito sinxelo situacións, persoas, obxectos e lugares, e sinalando os principais acontecementos de forma esquemática
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.3. Empregar para comunicarse mecanismos sinxelos de cohesión textual axustados ao contexto e á intención comunicativa (repetición léxica, elipse, deixes persoal, espacial e temporal, xustaposición, e conectores e marcadores discursivos) 	4.3. Completa un cuestionario sinxelo con información persoal e relativa á súa formación, á súa ocupación, aos seus intereses ou ás súas afeccións (por exemplo, para subscribirse a unha publicación dixital, matricularse nun taller, ou asociarse a un club deportivo).
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Valorar as linguas como medio para comunicarse e relacionarse con compañeiros e compañeiras doutros países, como recurso de acceso á información, e como instrumento de enriquecemento persoal ao coñecer culturas e maneiras de vivir diferentes. 	5.2. Aplica adecuadamente os signos de puntuación elementais e as regras ortográficas básicas, na redacción de traballos e outros textos, para facerse comprensible case sempre.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.3. Producir textos escritos sen faltas de ortografía significativas en palabras e expresións habituais propias do nivel. 	5.3. Utiliza as convencións máis habituais propias da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo (saúdos, rutinas para iniciar ou manter a quenda de palabra, fórmulas orais breves para manter a atención, facer preguntas por preferencias, expresar opinións, etc.) en rexistro estándar
B5.7. Utilizar as experiencias lingüísticas e os coñecementos adquiridos en todas as linguas que coñece, para establecer similitudes e diferenzas coa nova lingua e desenvolver unha competencia comunicativa plurilingüe, e apreciar a riqueza persoal e social que proporciona ser unha persoa plurilingüe.	5.7. Utiliza un vocabulario oral e escrito básico e suficiente para comprender e elaborar textos sinxelos en rexistro estándar propios do seu nivel educativo, e comprende e utiliza estratexias de comunicación e de redundancia do significado (imaxes e elementos paralingüísticos, cuasilingüísticos e paratextuais).



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		4ºESO
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	
B1.3. Comprender os detalles de información relativa a datos persoais, horarios, prezos e números, así como comprender preguntas e instrucións básicas e seguir indicacións breves relativas a necesidades cotiás ou ocupacionais relativas a situacións de comunicación básicas dos ámbitos persoal e profesional	<p>PLEB 1.3 Identifica a idea principal e aspectos significativos de noticias de televisión claramente articuladas cando hai apoio visual que complementa o discurso, así como o esencial de anuncios publicitarios, series e películas ben estruturados e articulados con claridade, nunha variedade estándar da lingua, e cando as imaxes facilitan a comprensión.</p> <p>PLEB 1.6 Entende o que se lle di en transaccións e xestións cotiás e estruturadas (por exemplo, en bancos, tendas, hoteis, restaurantes, transportes, centros docente e lugares de traballo) ou menos habituais (por exemplo, nunha farmacia, un hospital, nunha comisaría ou nun organismo público), se pode pedir confirmación dalgúns detalles.</p>	
B3.2. Coñecer e saber aplicar as estratexias máis adecuadas (identificar os conceptos principais e palabras clave do tema, coñecer sinónimos destas e procurar termos relacionados en internet; e localizar recursos da biblioteca do seu centro docente), para a procura de información en diferentes fontes, e analizar a súa credibilidade seguindo criterios como a autoría, a data de publicación, ligazóns relevantes, funcionalidade e tipo de texto (divulgativo, educativo, de opinión, etc)	<p>PLEB 3.2 Procura e entende información específica de carácter concreto en páxinas web e outros materiais de referencia ou consulta claramente estruturados (por exemplo, enciclopedias, dicionarios, monografías, presentacións) sobre temas relativos a materias educativas ou asuntos ocupacionais relacionados coa súa especialidade ou cos seus intereses, e analiza a información tendo en conta varios criterios (autoría, fiabilidade da páxina que o publica, datas, etc.) que axuden a avaliar a credibilidade do material.</p>	
B3.3. Identificar a información esencial, os puntos máis relevantes e detalles importantes en textos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, breves ou de lonxitude media e ben estruturados, escritos nun rexistro formal, informal ou neutro, que traten asuntos cotiás ou menos habituais, de temas de interese ou salientables para os propios estudos, a ocupación ou o traballo, e que conteñan estruturas e un léxico de uso común, de carácter tanto xeral como máis específico.	<p>PLEB 3.3 Entende o sentido xeral, os puntos principais e información relevante de anuncios e comunicacións de carácter público, institucional ou corporativo e claramente estruturados, relacionados con asuntos do seu interese persoal, educativo ou ocupacional (por exemplo, sobre lecer, cursos, bolsas e ofertas de traballo).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> B3.4. Comprender a intención de comunicación, fórmulas de saúde, despedida e outras convencións básicas de correspondencia de carácter persoal e formal, sempre que non conteña expresións idiomáticas, e poder reaccionar de xeito adecuado a tarxetas postais, 	<p>PLEB 3.4 Localiza con facilidade información específica de carácter concreto en textos xornalísticos en calquera soporte, ben estruturados e de extensión media, tales como noticias glosadas; reconece ideas significativas de artigos divulgativos sinxelos, e identifica as conclusións principais en textos de carácter claramente argumentativo, sempre que poida reler as seccións</p>	



<p>felicitacións, invitacións, citas médicas, solicitude de información, etc.</p>	<p>difíciles.</p> <p>PLEB 3.8 Comprende os aspectos xerais e os detalles máis relevantes de textos de ficción e textos literarios contemporáneos breves, ben estruturados e nunha variante estándar da lingua, nos que o argumento é lineal e se pode seguir sen dificultade, e os personaxes e as súas relacións se describen de maneira clara e sinxela.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.3. Saber manexar os recursos básicos de procesamento de textos para corrixir os erros ortográficos dos textos que se producen en formato electrónico, e adaptarse ás convencións comúns de escritura de textos en internet (por exemplo, abreviacións ou outros en chats). 	<p>PLEB 4.3 Escribe notas, anuncios, mensaxes e comentarios breves, en calquera soporte, nos que solicita e se transmite información e opinións sinxelas e nos que resalta os aspectos que lle resultan importantes (por exemplo, nunha páxina web ou unha revista xuvenís, ou dirixidos a un profesor ou a unha profesora), respectando as convencións e as normas de cortesía.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.4. Seleccionar e achegar información necesaria e pertinente, axustando de maneira adecuada a expresión ao destinatario, ao propósito comunicativo, ao tema tratado e ao soporte textual, e expresando opinións e puntos de vista coa cortesía necesaria. 	<p>PLEB 4.4 Completa un cuestionario detallado con información persoal, educativa ou laboral (por exemplo, para facerse membro dunha asociación ou para solicitar unha bolsa).</p>
<p>PLEB4.8. Fai unha presentación coidada dos textos escritos, en soporte impreso e dixital, utilizando correctamente as convencións ortográficas e os signos de puntuación</p>	<p>PLEB 4.8 Fai unha presentación coidada dos textos escritos, en soporte impreso e dixital, utilizando correctamente as convencións ortográficas e os signos de puntuación.</p>
<p>PLEB5.4. Recoñece os elementos culturais máis relevantes dos países onde se fala a lingua estranxeira, e establece relación entre aspectos da cultura propia e da cultura meta para cumprir, de ser o caso, o papel de intermediario lingüístico e cultural, abordando con eficacia a resolución de malentendidos interculturais, e valorando positivamente as competencias que posúe como persoa plurilingüe.</p>	<p>PLEB 5.4 Recoñece os elementos culturais máis relevantes dos países onde se fala a lingua estranxeira, e establece relación entre aspectos da cultura propia e da cultura meta para cumprir, de ser o caso, o papel de intermediario lingüístico e cultural, abordando con eficacia a resolución de malentendidos interculturais, e valorando positivamente as competencias que posúe como persoa plurilingüe.</p>
<p>PLEB5.7. Participa en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais; evita estereotipos lingüísticos ou culturais, e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe.</p>	<p>PLEB 5.7 Participa en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais; evita estereotipos lingüísticos ou culturais, e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe.</p>



Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación do alumnado e seguimento continuo do grao de consecución dos estándares propostos no presente documento. - Rexistro do traballo continuado do alumnado.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades telemáticas sobre vocabulario, gramática, comprensión lectora, comprensión oral e expresión escrita.
Cualificación final	<p>A avaliación final das aprendizaxes do alumnado durante o curso 2019-2020 considerará en conxunto as avaliacións de todo o curso, valorando especialmente o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e das competencias imprescindibles previamente definidas. Realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre sempre e cando se beneficie ao alumnado.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Presencial: Proba escrita dos contidos desenvolvidos durante as dúas primeiras avaliacións e reforzados e repasados durante a terceira.</p> <p>Non presencial: Proba telemática ou entrega de traballos relacionados cos contidos desenvolvidos durante as dúas primeiras avaliacións e reforzados e repasados durante a terceira.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>A comezo de curso, ofrecéuselle ao alumnado coa materia pendente a posibilidade de recuperala semana a semana nunha hora de reforzo extraescolar no centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnado que asistiu ás sesións de reforzo: a través das sesións de recuperación. - Alumnado que non asistiu ás sesións: proba telemática sobre os contidos previamente acordados coa alumna ou alumno.
	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnado que asistiu ás sesións de reforzo: Consecución dos mínimos establecidos para a materia a través do traballo semanal. - Alumnado que non asistiu ás sesións: Consecución dos mínimos establecidos para a materia a través da proba telemática.
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnado que asistiu ás sesións de reforzo: actividades de vocabulario, gramática, comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita.



	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnado que non asistiu ás sesións: Proba telemática con actividades de vocabulario, gramática, comprensión e expresión escrita sobre os contidos previamente acordados coa alumna ou alumno.
--	--

1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Alumnado con avaliacións previas pendentes: Actividades de recuperación e reforzo</p> <p>Alumnado sen avaliacións pendentes: Actividades de repaso.</p> <p>Alumnado con reforzo educativo: actividades de repaso e reforzo.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario - Gramática - Comprensión lectora - Comprensión oral (audio e vídeo) - Producción escrita.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Tras unha enquisa previa, detectouse que a totalidade do alumnado ten acceso a unha conexión a internet. Atendendo sempre ás circunstancias individuais e excepcionais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencias semanais. - Actividades semanais. - Contacto directo a través da plataforma do colexio e do teléfono. - Resolución de dúbidas e apoio á aprendizaxe.
Materiais e recursos	<p>O alumnado atópase inmerso no programa EDIXGAL que garante que todas e todos posúan un ordenador de traballo.</p> <p>Tras unha enquisa previa, detectouse que a totalidade do alumnado ten acceso a unha conexión a internet. Sempre atendendo ás necesidades e circunstancias individuais de cada persoa utilizaranse os seguintes materiais e recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Acceso a internet.



Latín 4ºESO

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Agrupar as linguas indoeuropeas en familias lingüísticas e ubicalas nun mapa.	Identifica as linguas que se falan actualmente en Europa, diferenciando pola súa orixe entre indoeuropeas e non indoeuropeas, clasifica as primeiras en familias lingüísticas e delimita nun mapa as zonas onde se empregan.
Coñecer e aplicar con corrección as normas básicas de pronunciación en latín.	Le en voz alta textos latinos de certa extensión coa pronunciación correcta.
Comprender o concepto de declinación e conxugación.	Define o concepto de declinación e conxugación.
Coñecer as declinacións, encadrar as palabras dentro da súa declinación, enuncialas e declinalas correctamente.	Enuncia correctamente substantivos, adxectivos e pronomes en latín, distíngueos a partir do seu enunciado e clasifícaos segundo a súa categoría e a súa declinación. Declina palabras e sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra o paradigma de flexión correspondente.
Coñecer as conxugacións, encadrar os verbos dentro da súa conxugación, enuncialos e conxugalos correctamente.	Identifica as conxugacións verbais latinas e clasifica os verbos segundo a súa conxugación a partir do seu enunciado.
Coñecer e analizar as funcións das palabras na oración.	Analiza morfolóxica e sintacticamente frases e textos adaptados identificando correctamente as categorías gramaticais presentes nas palabras con flexión e explicando as funcións na oración.
Coñecer os nomes dos casos latinos e identificar as principais funcións que realizan na oración, saber traducir os casos á lingua materna de forma axeitada.	Enumera correctamente os nomes dos casos que existen na flexión nominal latina, explicando as principais funcións que realizan dentro da oración.
Recoñecer as regras de concordancia na lingua latina e a súa correspondencia no galego e no castelán.	Recoñece nos textos as regras e a concordancia latina, e redacta na lingua latina pequenas frases, onde practica o seu uso.
Aplicar coñecementos básicos de morfoloxía e sintaxe para iniciarse na interpretación e tradución de frases de dificultade progresiva e textos adaptados.	Utiliza adecuadamente a análise morfolóxica e sintáctica de frases de dificultade graduada e textos adaptados para efectuar correctamente a súa tradución ou retroversión.
Coñecer, identificar e traducir o léxico latino transparente, as palabras de maior frecuencia.	Identifica e explica as palabras transparentes e de maior frecuencia.



Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimento personalizado e individualizado do traballo do alumnado empregando o recollido nos estándares de aprendizaxe. • Observación e rexistro das actividades realizadas semanalmente polo alumnado
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarefas e traballos de reforzo, repaso e, no seu caso ampliación das aprendizaxes anteriores, baseados en exercicios de gramática, vocabulario e tradución. • Presentación escrita dos traballos propostos semanalmente.
Cualificación final	<p>A cualificación final englobará de forma conxunta as avaliación de todo o curso, valorando dun xeito especial o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e competencias definidas anteriormente. A nota final será o resultado da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres do curso xunto coas actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se leven a acabo durante o terceiro trimestre, sempre que servan para beneficiar ao alumnado.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial: Proba escrita baseada nos contidos levados a cabo nos dous primeiros trimestres. • Non presencial: Proba telemática baseada nos contidos levados a cabo nos dous primeiros trimestres ou entrega de traballos escritos.
Alumnado de materia pendente	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: <p>Proba escrita ou telemática baseada nos contidos mínimos comunicados previamente ao alumnado.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de cualificación: <p>Consecución dos contidos mínimos na proba realizada.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p><u>Procedementos</u>: Seguimento personalizado do traballo de recuperación proposto ao alumnado co rexistro das actividades realizadas.</p> <p><u>Instrumentos</u>: Presentación escrita das tarefas propostas baseadas nos contidos mínimos.</p>



Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres: actividades de repaso sobre os contidos traballados no primeiro e segundo trimestre.</p> <p>Alumnado con cualificación negativa nun ou nos dous trimestres anteriores: actividades de recuperación e reforzo.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gramática• Vocabulario• Tradución
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Mediante unha enquisa individualizada, compróbase que a totalidade do alumnado ten acceso a unha conexión a internet (tendo sempre en conta as circunstancias individuais e persoais). Lévanse a cabo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Envío e recepción de actividades semanais.• Videoconferencias semanais• Contacto en todo momento a través da Plataforma do colexio e/ou teléfono.• Aclaración de posibles dúbidas e resolución de problemas.• Seguimento e apoio na aprendizaxe.
Materiais e recursos	<p>Mediante unha enquisa individualizada, compróbase que a totalidade do alumnado ten acceso a unha conexión a internet (tendo sempre en conta as circunstancias individuais e persoais).</p> <p>Son empregados como materiais e recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ordenador persoal ou familiar• Teléfono móbil• Acceso a internet• Videoconferencias semanais



Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>O alumnado e as familias son informados a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Páxina web do colexio. • Redes sociais (Facebook...) • Plataforma educativa do centro.
Publicidade	O presente documento será publicado na páxina web e redes sociais do centro.



Lingua Castelá e Literatura (1º,2º,3º, e 4ºESO)

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		1ºESO
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	
Escoitar de forma activa e comprender o sentido global de textos orais.	Recoñece e asume as regras de interacción, intervención e cortesía que regulan os debates e calquera intercambio comunicativo oral.	
Ler, comprender, interpretar e valorar textos en diferentes formatos e soportes.	Retén información e recoñece a idea principal e as ideas secundarias, comprendendo as relacións entre elas. Entende instrucións escritas que lle permiten desenvolverse en situacións da vida cotiá e nos procesos de aprendizaxe.	
Buscar e manexar información, na biblioteca e noutras fontes, en papel ou dixital, para Integrala nun proceso de aprendizaxe continua.	Utiliza, de xeito autónomo, diversas fontes de información integrando os coñecementos adquiridos nos seus discursos orais ou escritos. Coñece e manexa habitualmente dicionarios impresos ou en versión dixital.	
Escribir textos en diferentes soportes e formatos, en relación co ámbito de uso.	Escribe textos propios do ámbito persoal e familiar, escolar ou educativo e social, imitando textos modelo. Escribe textos narrativos, descritivos e instrutivos, imitando textos modelo.	
1.Aplicar os coñecementos sobre a lingua e as súas normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orais e escritos e para a composición e revisión progresivamente autónoma dos textos propios e alleos.	Recoñece e explica o uso das categorías gramaticais (substantivo, adxectivo, pronome, artigo e determinantes) nos textos utilizando este coñecemento para correxir erros de concordancia en textos propios e alleos. Recoñece e corrixe erros ortográficos e gramaticais en textos propios e alleos aplicando os coñecementos adquiridos para mellorar a produción de textos verbais nas súas producións orais, escritas e audiovisuais.	
Identificar a intención comunicativa da persoa que fala ou escribe.	Recoñece a expresión da obxetividade ou subxetividade identificando as modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación coa intención comunicativa do emisor.	
Ler fragmentos ou obras da literatura española e universal de todos os tempos e da literatura xuvenil, próximas aos propios gustos e ás propias afeccións, mostrando interese pola lectura.	Le e comprende cun grado crecente de interese e autonomía obras literarias próximas aos seus gustos, afeccións e intereses.	



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		2ºESO
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	
Escoitar de forma activa, comprender, interpretar e valorar textos orais propios dos ámbitos persoal, educativo ou escolar, e social.	Comprende o sentido global de textos orais propios do ámbito persoal, escolar/educativo e social, identificando a estrutura, a información relevante e a intención comunicativa do/da falante.	
Escoitar de xeito activo, comprender, interpretar e valorar textos orais de diferente tipo	Comprende o sentido global de textos orais de intención narrativa, descritiva, instrutiva, expositiva e argumentativa, identificando a información relevante, determinando o tema e a intención comunicativa do/da falante, así como a súa estrutura e as estratexias de cohesión textual oral. Resume textos narrativos, descritivos, instrutivos, expositivos e argumentativos de forma clara, recollendo as ideas principais e integrando a información en oracións que se relacionen lóxicamente e semánticamente.	
Ler, comprender e interpretar textos narrativos, descritivos, instrutivos, expositivos e argumentativos.	Interpreta, explica e deduce a información dada en diagramas, gráficas, fotografías, mapas conceptuais, esquemas...	
Producir textos escritos narrativos, descritivos, instrutivos, expositivos e argumentativos.	Escribe textos narrativos, descritivos e instrutivos, expositivos, argumentativos e dialogados, imitando textos modelo.	
Aplicar estratexias de lectura comprensiva e crítica de textos.	Deduce a idea principal dun texto e recoñece as ideas secundarias, comprendendo as relacións que se establecen entre elas	
Aplicar os coñecementos sobre a lingua e as súas normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orais e escritos e para a composición e revisión progresivamente autónoma dos textos propios e alleos	Recoñece e explica o uso das categorías gramaticais nos textos utilizando este coñecemento para correxir erros de concordancia en textos propios e alleos Recoñece e corrixe erros ortográficos e gramaticais en textos propios e alleos aplicando os coñecementos adquiridos para mellorar a produción de textos verbais nas súas producións orais,	
Comprender e valorar as relacións de igualdade e de contrariedade que se establecen entre as palabras e o seu uso no discurso oral e escrito.	Recoñece e usa sinónimos e antónimos dunha palabra, e explica o seu uso concreto nunha frase ou nun texto oral ou escrito	
Identificar a intención comunicativa da persoa que fala ou escribe	Explica a diferenza significativa que implica o uso dos tempos e modos verbais	
Recoñecer os cambios de significado que afectan á palabra no texto: metáfora,	Recoñece e explica o uso metafórico das palabras nunha frase ou nun texto oral ou escrito.	



hipérbole, personificación, etc	
Ler fragmentos ou obras da literatura española e universal de todos os tempos e da literatura xuvenil, próximas aos propios gustos e ás propias afeccións, mostrando interese pola lectura	Le e comprende cun grado crecente de interese e autonomía obras literarias próximas aos seus gustos, ás súas afeccións e aos seus intereses.
Redactar textos persoais de intención literaria seguindo as convencións do xénero, con intención lúdica e creativa.	Redacta textos persoais de intención literaria a partir de modelos dados seguindo as convenciones do xénero, con intención lúdica e creativa.



Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimento personalizado e individualizado do traballo do alumnado empregando o recollido nos estándares de aprendizaxe. • Observación e rexistro das actividades realizadas semanalmente polo alumnado
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarefas e traballos de reforzo, repaso e, no seu caso ampliación das aprendizaxes anteriores, baseados en exercicios de comprensión lectora, gramática e literatura. • Presentación escrita dos traballos propostos semanalmente.
Cualificación final	<p>A cualificación final englobará de forma conxunta as avaliación de todo o curso, valorando dun xeito especial o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e competencias definidas anteriormente. A nota final será o resultado da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres do curso xunto coas actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se leven a acabo durante o terceiro trimestre, sempre que servan para beneficiar ao alumnado.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial: Proba escrita baseada nos contidos levados a cabo nos dous primeiros trimestres. • Non presencial: Proba telemática baseada nos contidos levados a cabo nos dous primeiros trimestres ou entrega de traballos escritos.
Alumnado de materia pendente	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de avaliación: Proba escrita ou telemática baseada nos contidos mínimos comunicados previamente ao alumnado.
	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de cualificación: Consecución dos contidos mínimos na proba realizada.
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p><u>Procedementos</u>: Seguimento personalizado do traballo de recuperación proposto ao alumnado co rexistro das actividades realizadas.</p> <p><u>Instrumentos</u>: Presentación escrita das tarefas propostas baseadas nos contidos mínimos.</p>



Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres: actividades de repaso sobre os contidos traballados no primeiro e segundo trimestre.</p> <p>Alumnado con cualificación negativa nun ou nos dous trimestres anteriores: actividades de recuperación e reforzo.</p> <p>Alumnado con reforzo educativo: actividades de reforzo.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora • Produción escrita • Gramática • Literatura
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Mediante unha enquisa individualizada, compróbase que a totalidade do alumnado ten acceso a unha conexión a internet (tendo sempre en conta as circunstancias individuais e persoais). Lévanse a cabo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envío e recepción de actividades semanais. • Videoconferencias semanais • Contacto en todo momento a través da Plataforma do colexio e/ou teléfono. • Aclaración de posibles dúbidas e resolución de problemas. <p>Seguimento e apoio na aprendizaxe.</p>
Materiais e recursos	<p>O alumnado é beneficiario do programa EDIXGAL, que proporciona a cada alumno e alumna un ordenador portátil.</p> <p>Mediante unha enquisa individualizada, compróbase que a totalidade do alumnado ten acceso a unha conexión a internet (tendo sempre en conta as circunstancias individuais e persoais).</p> <p>Son empregados como materiais e recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenador persoal • Acceso a internet • Videoconferencias semanais



Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O alumnado e as familias son informados a través de: <ul style="list-style-type: none">• Páxina web do colexio.• Redes sociais (Facebook...)• Plataforma educativa do centro.
Publicidade	O presente documento será publicado na páxina web e redes sociais do centro.



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		4ºESO
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	
B1.1. Comprender, interpretar e valorar textos orais propios dos ámbitos persoal, educativo ou escolar, e social.	LCLB1.1.1. Comprende o sentido global de textos orais propios dos ámbitos persoal, educativo e laboral, identificando a información relevante, determinando o tema e recoñecendo a intención comunicativa de o/da hablante.	
B2.1. Aplicar diferentes estratexias de lectura comprensiva e crítica de textos	LCLB2.1.1. Comprende textos de diversa índole poñendo en práctica diferentes estratexias de lectura e autoevaluación da súa propia comprensión en función do obxectivo e o tipo de texto, actualizando coñecementos previos, traballando os erros de comprensión e construíndo o significado global do texto.	
B2.2. Ler, comprender, interpretar e valorar textos escritos en diferentes soportes e formatos.	LCLB2.2.2. Identifica os trazos diferenciales dos xéneros xornalísticos informativos e de opinión (noticias, reportaxes, editoriais, artigos e columnas, cartas á dirección, comentarios e crítica).	
B2.5. Aplicar progresivamente as estratexias necesarias para producir textos adecuados, coherentes e cohesionados.	LCLB2.5.3. Escribe textos en diferentes soportes usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas, e respectando as normas gramaticales e ortográficas.	
B3.5. Usar correcta e eficazmente os dicionarios e outras fontes de consulta, tanto en papel como en formato digital, para resolver dúbidas sobre o uso correcto da lingua e para progresar na aprendizaxe autónoma.	LCLB3.5.1. Utiliza os dicionarios e outras fontes de consulta en papel e formato digital, resolve eficazmente as súas dúbidas sobre o uso correcto da lingua e progresa na aprendizaxe autónoma.	
B3.6. Explicar e describir os trazos que determinan os límites oracionais para recoñecer a estrutura das oracións compostas.	LCLB3.6.1. Transforma e amplía oracións simples en oracións compostas, usando conectores e outros procedementos de substitución para evitar repeticións.	
B3.8. Identificar e explicar as estruturas dos xéneros textuais, con especial atención ás estruturas expositivas e argumentativas, para utilizalas nas súas producións orais e escritas.	LCLB3.8.1. Identifica e explica as estruturas dos xéneros textuais, con especial atención ás expositivas e argumentativas, e utilízalas nas propias producións orais e escritas.	
B4.1. Favorecer a lectura e comprensión de obras literarias da literatura española e universal de todos os tempos e da literatura xuvenil.	LCLB4.1.1. Le e comprende cun grado crecente de interese e autonomía obras literarias próximas aos seus gustos e ás súas afeccións.	
B4.4. Comprender textos literarios representativos desde o século XVIII aos nosos días, recoñecendo a intención de o/da autor/a, o tema e os trazos propios do xénero ao que pertence, e relacionando o seu contido co contexto sociocultural e literario da época, ou doutras épocas, e expresando a relación con xuízos persoais razoados.	LCLB4.4.1. Le e comprende unha selección de textos literarios representativos da literatura desde o século XVIII aos nosos días, identificando o tema, resumindo o seu con ter e interpretando a linguaxe literaria.	
B4.6. Consultar e citar adecuadamente fontes de información variadas para realizar un traballo educativo en soporte impreso ou digital sobre un tema do currículo de literatura, adoptando un punto de vista crítico e persoal, e utilizando as tecnoloxías da información.	LCLB4.6.1. Consulta e cita adecuadamente varias fontes de información para desenvolver por escrito, con rigor, claridade e coherencia, un tema relacionado co currículo de Literatura.	



Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimento personalizado e individualizado do traballo do alumnado empregando o recollido nos estándares de aprendizaxe. • Observación e rexistro das actividades realizadas semanalmente polo alumnado
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarefas e traballos de reforzo, repaso e, no seu caso ampliación das aprendizaxes anteriores, baseados en exercicios de comprensión lectora, gramática e comentario de textos literarios. • Presentación escrita dos traballos propostos semanalmente.
Cualificación final	<p>A cualificación final englobará de forma conxunta as avaliación de todo o curso, valorando dun xeito especial o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e competencias definidas anteriormente. A nota final será o resultado da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres do curso xunto coas actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se leven a acabo durante o terceiro trimestre, sempre que servan para beneficiar ao alumnado.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial: Proba escrita baseada nos contidos levados a cabo nos dous primeiros trimestres. • Non presencial: Proba telemática baseada nos contidos levados a cabo nos dous primeiros trimestres.
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Proba escrita ou telemática baseada nos contidos mínimos comunicados previamente ao alumnado.</p>
	<p>Criterios de cualificación: Consecución dos contidos mínimos na proba realizada.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: <u>Procedementos:</u> Seguimento personalizado do traballo de recuperación proposto ao alumnado co rexistro das actividades realizadas. <u>Instrumentos:</u> Presentación escrita das tarefas propostas baseadas nos contidos mínimos.</p>



Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A información ás familias e ao alumnado será a través de: <ul style="list-style-type: none"> - plataforma educativa do colexio. - correo electrónico. - Páxina web
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



Lingua Galega e Literatura (1º, 2º, 3º, e 4º ESO)

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar a intención comunicativa e seguir correctamente as indicacións para realizar as tarefas.	Comprende (con escasos erros) e interpreta con axuda a intención comunicativa e é quen de seguir as indicacións para realizar as tarefas.
Coñecer as normas de cortesía básicas e aplicarlas na súas intervencións	1. Coñece (con escasas dúbidas) e aprecia estimulado pola persoa docente ou polos compañeiros/as as normas de cortesía (escoita activa, interese e respecto) e é quen de aplicarlas nas súas intervencións planificadas e/ou espontáneas.
Servirse das TIC para obter información dun xeito progresivamente máis autónomo.	Coñece (con escasas dúbidas) e aprecia estimulado pola persoa docente ou polos compañeiros/as os medios de información dixitais e é quen de obter información e servirse das TIC para as súas presentacións
Ser quen de autocorririse	Coñece (con escasas dúbidas) e aprecia estimulado pola persoa docente ou polos compañeiros/as as pronuncias correctas e é quen de autocorririse.
Producir textos orais sinxelos e realizar intervencións planificadas cun léxico cada vez máis rico e variado.	Produce (con escasos erros) textos orais e é quen de realizar intervencións planificadas e/ou espontáneas respectando as regras de interacción, cinxíndose ao tema e empregando expresións propias do galego, dun xeito cada vez máis rico e variado no uso do léxico.
Identificar a idea xeral dun texto sinxelo e elaborar un resumo.	Comprende (con escasos erros) e interpreta con axuda a intención comunicativa e a idea xeral de textos orais sinxelos e é quen de elaborar un resumo respectando a coherencia e corrección gramatical.
Identificar as ideas principais e secundarias dun texto dado	Utiliza (con escasos erros) técnicas de análise e síntese do contido e é quen de seleccionar as ideas fundamentais dun texto, xerarquizarlas e elaborar un resumo
Comprender o contido de textos académicos e empregalos na realización de tarefas escolares	Comprende (con escasos erros) e interpreta con axuda o contido de textos académicos e é quen de servirse deles para a realización de tarefas escolares.
Ler en voz alta coa fluidez e entoación axeitada	Realiza en voz alta (con escasos erros) unha lectura con dicción, entoación e ritmo adecuados e con respecto pola puntuación do texto.
Coñecer e empregar diferentes fontes para obter información sobre o significado das palabras	Coñece (con escasas dúbidas) e utiliza as distintas fontes para obter información sobre o significado das palabras e é quen de servirse delas para a realización das súas tarefas académicas (procurar información nun dicionario, ampliar información en xornais e medios audiovisuais...
Revisar o traballo realizado aceptando os erros como medio de aprendizaxe	. Participa (de modo guiado) nas tarefas de revisión e mellora das producións propias e alleas e é quen de aceptar o erro como parte da aprendizaxe.
Responder a correos electrónicos, mensaxes de móbil...	Comprende (con escasos erros) e interpreta con axuda o contido de textos propios da vida cotiá e é quen de responder a correos electrónicos, mensaxes de móbil...
Producir en formato papel ou dixital textos propios a paritr de campos léxicos traballados na aula: a casa por dentro, alimentación, a música, o noso contorno...	8. Coñece (con escasas dúbidas) un léxico adecuado adaptado ao seu nivel e é quen de servirse del para as súas producións textuais (con progresiva autonomía) en distintos contextos e rexistros.



Empregar os coñecementos lingüísticos adquiridos nas producións propias	9. Procura (con axuda) información lingüística e é quen de servirse dela para as súas producións textuais (con progresiva autonomía).
Aplicar as normas ortográficas e morfolóxicas básicas da nosa lingua nas producións textuais.	10. Coñece e aplica (con axuda) as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega e é quen de servirse delas para as súas producións textuais (con progresiva autonomía).
Identificar as clases de palabras: nome, pronome, adxectivo, verbo, determinantes e ser quen de clasificalas en variables e invariables	. Recoñece (con escasas dúbidas) as clases de palabras e é quen de diferenciar as variables das non variables (con progresiva autonomía).
Autocorrrixirse	. Recoñece (con escasas dúbidas e autonomía progresiva) erros nas producións textuais orais e escritas e é quen de autocorrrixirse e autoavaliarse.
Coñecer e valorar as linguas empregadas en Galicia e a súa situación legal dentro do Estado.	. Coñece as linguas que se falan en Galicia e é quen de utilizalas.
Diferenciar entre textos literarios e non e identificar os diferentes xéneros literarios,.	. Coñece as diferenzas (case sen dúbidas) entre os textos literarios (narrativos, poéticos e teatrais) e non literarios e é quen de explicalas dun xeito cada vez máis autónomo



Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Realización de traballos orais (por vía telemática).</p> <p>Realización de exercicios escritos sobre propostos pola profesora.</p> <p>Produción de textos escritos (narración, descrición...)</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Exposición oral (rúbrica)</p> <p>Revisión de exercicios realizados.</p> <p>Corrección e cualificación de cuestionarios sobre contidos teóricos.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A Cualificación do terceiro trimestre estará baseada nos traballos realizados polo alumnado durante este tempo, dividíndose do seguinte xeito: 30% exposición oral, 30% exercicios escritos sobre os contidos dados ata o tempo de confinamento, 30% exercicios de expresión escrita (redaccións, descricións...) 10% realización voluntaria de traballos propostos polo profesorado..</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Os alumnos que non superen a materia na avaliación ordinaria do mes de xuño, poderán realizar unha proba no mes de setembro, sobre os contidos mínimos do curso traballados ata o de agora, sempre que as condicións sanitarias o permitan, segundo o calendario establecido polo Centro. Considerarase superada a materia cando se obteña unha puntuación igual ou superior a 5 puntos. Os criterios de corrección será os mesmos do curso para os exames escritos. Se a profesora o considera oportuno poderá sinalar exercicios de repaso para o verán, que poden puntuar na cualificación da proba de setembro ata un máximo de 1 punto, se se presentan completos De ser así informarase ao alumnado.</p> <p>Por faltas de ortografía: cada erro baixa 0'05 puntos, até un máximo de 1</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Dadas as excepciónais circunstancias, os criterios que se aplicarán serán os mesmos que para o mes de xuño.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Durante o curso escolar farase un seguimento do alumnado coa materia pendente do curso anterior, mediante a combinación de tres instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación do seu traballo no curso de referencia e da evolución nas destrezas común nos dous cursos. • Realización de probas específicas para comprobar a aprendizaxe dos contidos da materia do curso pendente.



	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades varias que deberá realizar e entregar o alumnado seguindo un calendario elaborado pola profesora. • Realización de exercicios de repaso semellantes aos que se realizaron o curso anterior
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación do seu traballo no curso de referencia e da evolución nas destrezas común nos dous cursos. • Realización de probas específicas para comprobar a aprendizaxe dos contidos da materia do curso pendente. • Actividades varias que deberá realizar e entregar o alumnado seguindo un calendario elaborado pola profesora. <p>No material que se lle entregará ao alumnado distínguense dúas partes:</p> <p>Exercicios de repaso semellantes aos que se realizaron o curso anterior e que lle permitan ao alumnado ir repasando os temasao tempo que os realiza.</p>



Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Planificación, preparación e exposición oral individual, por vía telemática, sobre un tema elixido polo alumnado Ejercicios de expresión escrita (narración , descrición...) Cuestionarios deseñados polos profesor para repasar e reforzar contidos. Realización individual e escrita de exercicios prácticos de aplicación dos contidos teóricos. Todos os exercicios deberán ser enviados á profesora pola plataforma do Centro ou por medio de Edixgal.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Non existe alumnado sen conectividade
Materiais e recursos	Libro de texto, ordenador, caderno de clase, apuntamentos do profesor, internet...

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O alumnado e as súas familias serán informados por medio da plataforma educativa do Centro
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 2ºESO	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender e interpretar a intención comunicativa, o tema, as ideas principais e os datos relevantes de diferentes textos orais dos medios de comunicación e elaborar esquemas e resumos.	2. Comprende e interpreta con axuda a intención comunicativa e a idea xeral de textos orais e é quen de elaborar un resumo respectando a coherencia e a corrección gramatical.
Coñecer e usar as normas de cortesía nas intervencións orais tanto espontáneas como planificadas.	Coñece e aprecia as normas de cortesía e é quen de aplicalas nas súas intervencións.
Producir textos orais, en intervencións espontáneas, adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección.	10. Produce (con escasos erros) textos orais e é quen de realizar intervencións espontáneas respectando as regras e dun xeito cada vez máis rico e variado no uso do léxico.
. Coñecer e aplicar, con axuda das TIC, técnicas e estratexias para realizar exposicións orais planificadas.	16. Coñece (con escasas dúbidas) e aprecia os medios de información dixitais e é quen de obter información e servirse das TIC para as súas presentacións.
. Producir discursos breves e comprensibles, nun rexistro neutro, informal ou máis culto, sobre temas da vida cotiá ou educativa.	. Produce (servíndose de guións e con autonomía progresiva) textos orais diferenciando o rexistro formal do coloquial e autocorrixíndose.
Comprender e interpretar textos propios da vida cotiá e das relacións sociais: diarios, cartas persoais, avisos e solicitudes.	Comprende e interpreta con axuda o contido de textos literarios, de textos diversos, da vida cotiá e das relacións sociais
Comprender e interpretar textos diversos en formato papel ou dixital.	Le comprensivamente textos diversos
Ler en voz alta con dicción, entoación e ritmo adecuados á situación comunicativa e á súa función.	Le coa entoación e dicción adecuada
Producir, en formato papel ou dixital, textos diverso tipo.	Redacta textos de diferente tipo
Usar as TIC para textualizar, revisar e mellorar os escritos: procesadores de texto, programas de presentación e dicionarios electrónicos.	Emprega as TIC para realizar as súas tarefas escolares



Usar eficazmente os dicionarios ou calquera outra fonte de consulta, en papel ou en soporte electrónico, para resolver dúbidas e para progresar na aprendizaxe autónoma	Obtén de xeito autónomo información en todo tipo de soportes e obras de consulta.
Aplicar e valorar as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.	Reflicte na práctica o coñecemento das normas ortográficas e morfolóxicas estudadas.
Apreciar o plurilingüismo como expresión da riqueza cultural da humanidade e coñecer a lusofonía.	Valora as linguas como vehículo de expresión dunha cultura e valora a importancia da relación de Galicia coa comunidade lusófona.
Describir a situación legal das linguas do Estado español.	Coñece as linguas que se falan en España e as distintas linguas chegadas a Galicia a través da inmigración, así como a vinculación do galego e do portugués a través da Lusofonía
. Identificar os prexuízos lingüísticos e analizar a situación persoal en relación a eles	Recoñece os prexuízos lingüísticos existentes na súa contorna
B5.6. Analizar textos literarios, de maneira guiada, identificando a funcionalidade dos recursos retóricos.	Identifica os rasgos máis salientables dos textos literarios narrativos e descritivos
B5.7. Escribir textos de intención estética servíndose dos coñecementos literarios adquiridos e dos recursos retóricos traballados na aula.	Produce en formato papel ou dixital textos literarios aplicando os coñecementos adquiridos.
Servirse, seguindo unhas pautas orientadoras, dos fondos e recursos que ofrecen as bibliotecas, incluídas as virtuais, para a realización de traballos e cita axeitada destes.	Coñece as distintas fontes para obter información sobre o significado das palabras e é quen de servirse delas para a realización das súas tarefas académicas



Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Realización de traballos orais (por vía telemática).</p> <p>Realización de exercicios escritos sobre propostos pola profesora.</p> <p>Producción de textos escritos (narración, descrición...)</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Exposición oral (rúbrica)</p> <p>Revisión de exercicios realizados.</p> <p>Corrección e cualificación de cuestionarios sobre contidos teóricos.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A Cualificación do terceiro trimestre estará baseada nos traballos realizados polo alumnado durante este tempo, dividíndose do seguinte xeito: 30% exposición oral, 30% exercicios escritos sobre os contidos dados ata o tempo de confinamento, 30% exercicios de expresión escrita (redaccións, descricións...) 10% realización voluntaria de traballos propostos polo profesorado.. A cualificación final será o resultado da media das tres avaliacións. Deberá ser superada cunha cualificación mínima de 5.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Os alumnos que non superen a materia na avaliación ordinaria do mes de xuño, poderán realizar unha proba no mes de setembro, sobre os contidos mínimos do curso traballados ata o de agora, sempre que as condicións sanitarias o permitan, segundo o calendario establecido polo Centro. Considerarase superada a materia cando se obteña unha puntuación igual ou superior a 5 puntos. Os criterios de corrección será os mesmos do curso para os exames escritos. Se a profesora o considera oportuno poderá sinalar exercicios de repaso para o verán, que poden puntuar na cualificación da proba de setembro ata un máximo de 1 punto, se se presentan completos De ser así informarase ao alumnado.</p> <p>Por faltas de ortografía: cada erro baixa 0'05 puntos, até un máximo de 1</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Dadas as excepciónais circunstancias, os criterios que se aplicarán serán os mesmos que para o mes de xuño.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Durante o curso escolar farase un seguimento do alumnado coa materia pendente do curso anterior, mediante a combinación de tres instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación do seu traballo no curso de referencia e da evolución nas destrezas común nos dous cursos.



	<ul style="list-style-type: none"> Realización de probas específicas para comprobar a aprendizaxe dos contidos da materia do curso pendente. <ul style="list-style-type: none"> Actividades varias que deberá realizar e entregar o alumnado seguindo un calendario elaborado pola profesora. Realización de exercicios de repaso semellantes aos que se realizaron o curso anterior
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación do seu traballo no curso de referencia e da evolución nas destrezas común nos dous cursos. Realización de probas específicas para comprobar a aprendizaxe dos contidos da materia do curso pendente. Actividades varias que deberá realizar e entregar o alumnado seguindo un calendario elaborado pola profesora. <p>No material que se lle entregará ao alumnado distínguense dúas partes:</p> <p>Exercicios de repaso semellantes aos que se realizaron o curso anterior e que lle permitan ao alumnado ir repasando os temas ao tempo que os realiza.</p>

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Planificación, preparación e exposición oral individual, por vía telemática, sobre un tema elixido polo alumnado</p> <p>Exercicios de expresión escrita (narración, descrición...)</p> <p>Cuestionarios deseñados polos profesores para repasar e reforzar contidos.</p> <p>Realización individual e escrita de exercicios prácticos de aplicación dos contidos teóricos. Todos os exercicios deberán ser enviados á profesora pola plataforma do Centro ou por medio de Edixgal.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Non existe alumnado sen conectividade
Materiais e recursos	Libro de texto, ordenador, caderno de clase, apuntamentos do profesor, internet...



Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Plataforma Educamos, Edixgal, páxina web do centro
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		3ºESO
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	
B2.1. Aplicar técnicas e estratexias que faciliten a lectura comprensiva e crítica de textos.	B2.1.1. Usa técnicas de síntese do contido dos textos: esquemas e resumos.	
B2.6. Usar, de maneira case autónoma, os recursos que ofrecen as TIC para obter, organizar e seleccionar a información.	B2.6.1. Aplica correctamente o sistema de procura nos buscadores de internet para obter, organizar e seleccionar información.	
B2.13. Utilizar as TIC para organizar os contidos, mellorar a presentación e corrixir as producións escritas.	B2.13.1. Usa as TIC (procesadores de textos e correctores ortográficos) para organizar os contidos, mellorar a presentación e facilitar a corrección dos textos escritos.	
B3.2. Aplicar os coñecementos sobre as distintas categorías gramaticais na elaboración de textos escritos. <ul style="list-style-type: none"> B3.2. Aplicar os coñecementos sobre as distintas categorías gramaticais na elaboración de textos escritos e orais. <ul style="list-style-type: none"> Recoñecer os pronomes persoais e empregar as formas tónicas axeitadas para completar enunciados. Distinguir entre te e che e utilízalos adecuadamente para completar oracións. Localizar todos os pronomes persoais tónicos nun texto e clasificalos segundo o xénero, o número e a persoa. Identificar a función sintáctica desempeñada polos pronomes átonos en enunciados dados. Explicar a colocación dos pronomes átonos nun texto 	B3.2.2. Identifica e explica os usos e valores das categorías gramaticais relacionándoas coa intención comunicativa e a tipoloxía textual. <ul style="list-style-type: none"> LGB3.2.2. Identifica e explica os usos e valores das categorías gramaticais relacionándoas coa intención comunicativa e a tipoloxía textual. <ul style="list-style-type: none"> Localiza en textos todos os pronomes persoais tónicos. Clasifica os pronomes átonos localizados no texto segundo o xénero, o número e a persoa. Identifica a función sintáctica desempeñada polos pronomes átonos en enunciados dados. Explica a colocación dos pronomes átonos nun texto. 	
B3.2. Aplicar os coñecementos sobre as distintas categorías gramaticais na elaboración de textos escritos e orais. <ul style="list-style-type: none"> Escribir un texto breve empregando unha serie de verbos dados en modo subxuntivo. Reescribir un texto conxugando os seus verbos en presente de indicativo. Conxugar o presente de indicativo, o presente de subxuntivo e mais o pretérito de indicativo de verbos irregulares dados. Descompoñer morfoloxicamente unha serie de formas verbais coa axuda dun cadro. Identificar o tempo e o modo de formas verbais dun texto. 	B3.2.1. Produce textos orais e escritos de diferentes xéneros cun correcto uso das distintas categorías gramaticais <ul style="list-style-type: none"> Escribe un texto breve empregando unha serie de verbos dados en modo subxuntivo. Reescribe un texto conxugando os seus verbos en presente de indicativo. <ul style="list-style-type: none"> Conxuga o presente de indicativo, o presente de subxuntivo e mais o pretérito de indicativo de verbos irregulares dados. 	
B3.6. Aplicar as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega. <ul style="list-style-type: none"> Clasificar unha serie de palabras en agudas, graves ou esdrúxulas e 	B3.6.1. Emprega textos orais e escritos e respecta as normas gramaticais. <ul style="list-style-type: none"> Clasifica unha serie de palabras en agudas, graves ou esdrúxulas e acentúaaas conforme ás 	



<p>acentualas conforme ás regras xerais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acentuar palabras dadas e clasificalas segundo o seu número de sílabas e segundo o seu acento. • Acentuar correctamente un texto. • Empregar o acento gráfico de forma precisa en palabras compostas. 	<p>regras xerais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acentúa palabras dadas e clasifícaas segundo o seu número de sílabas e segundo o seu acento. • Acentúa correctamente un texto. • Emprega o acento gráfico de forma precisa en palabras compostas.
B.3.10. Sintetizar o contido e identificar a estrutura de textos. Elaborar producións propias segundo estes parámetros.	B3.10.1. Determina o tema e delimita a estrutura en producións propias e alleas. Elabora textos nos que ten en conta os parámetros anteriores.
B5.1. Identificar e comprender as distintas épocas e períodos da literatura galega desde as súas orixes na Idade Media ata 1916.	B5.1.2. Comprende e explica razoadamente as distintas épocas e períodos da literatura galega desde a Idade Media ata 1916 e sinala os seus principais trazos característicos.
<p>B5.1. Identificar e comprender as distintas épocas e períodos da literatura galega desde as súas orixes na Idade Media ata 1916.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coñecer os principais datos biográficos de Manuel Curros Enríquez e situar na súa época a traxectoria do autor. • Coñecer a estrutura e principais liñas temáticas de Aires da miña terra. • Comentar texto representativos de Curros e relacionar o seu contido co contexto histórico, cultural e sociolingüístico da época <p>Explicar a concepción da poesía defendida por Manuel Curros Enríquez, en relación co seu estilo.</p>	<p>B5.2.3. Comenta, de forma guiada, textos de obras da Literatura galega do Rexurdimento, sinala os seus trazos característicos definitorios e relaciónaos co contexto histórico, cultural e sociolingüístico dese período.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coñece os principais datos biográficos de Manuel Curros Enríquez e sitúa na súa época a traxectoria do autor. • Coñece a estrutura e principais liñas temáticas de Aires da miña terra. • Explica a concepción da poesía defendida por Manuel Curros Enríquez
<p>B5.1. Identificar e comprender as distintas épocas e períodos da literatura galega desde as súas orixes na Idade Media ata 1916.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coñecer os principais datos biográficos de Eduardo Pondal e situar na súa época a traxectoria do autor. • Describir as principais liñas temáticas e estilísticas de <i>Queixumes dos pinos</i>. • Identificar e explicar os trazos estilísticos de Pondal. • Reflexionar sobre a funcionalidade do celtismo na obra de Pondal. • Explicar o papel da paisaxe na obra de Pondal. 	<p>B5.1.2. Comprende e explica razoadamente as distintas épocas e períodos da literatura galega desde a Idade Media ata 1916 e sinala os seus principais trazos característicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coñece os principais datos biográficos de Eduardo Pondal e sitúa na súa época a traxectoria do autor. • Describe as principais liñas temáticas e estilísticas de <i>Queixumes dos pinos</i>. • Identifica e explica os trazos estilísticos de Pondal. • Reflexiona sobre a funcionalidade do celtismo na obra de Pondal. • Explica o papel da paisaxe na obra de Pondal.



Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Elaboración de resumos e esquemas. Análise, interpretación e comentario de textos. Producións textuais adecuadas, coherentes, cohesionadas e correctas desde o punto de vista ortográfico e gramatical. Elaboración de definicións adecuadas. Elaboración de comentarios críticos e produción de textos argumentativos. Análise e comentario de textos narrativos e poéticos dos autores do Rexurdimento.</p>
	<p>Instrumentos: Tarefas escritas presentadas en soporte dixital entregadas en tempo e forma: actividades de completar, de relacionar, esquemas, resumos, comentarios, desenvolvemento de temas, comprensións textuais, análises sintácticas... A Conexión ás videoconferencias programadas. Participación activa nas mesmas.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Calcularase tendo en conta a media dos dous primeiros trimestres máis a cualificación obtida polo traballo do terceiro trimestre (sumará 1.5 ptos. Como máximo), sempre que favoreza ó alumno. Priorizarase a progresión e a consecución dos obxectivos xerais e valorarase o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e competencias imprescindibles</p>
Proba extraordinaria de setembro	<ul style="list-style-type: none"> • Traballos (comentarios de textos literarios) entregados en setembro: 30% • Exame: 70 %
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Para poder superar a materia pendente do curso anterior, teranse en conta os contidos mínimos do mesmo.</p>
	<p>Criterios de cualificación: Presentación dos traballos en tempo e forma. Realización dos traballos de xeito adecuado. Participación nas videoconferencias realizadas.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Exercicios e/ou traballos programados polo seu profesor: actividades de comprensión e expresión, exercicios de gramática, análise de textos, comentarios literarios...co fin de que poidan adquirir os mínimos esixibles para a superación da materia. Deben presentarse dentro dos prazos establecidos, con limpeza, orixinalidade e aportación persoal.</p>



Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Actividades de repaso e reforzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repasar conceptos que foran parcialmente asimilados e comprobar que os entendan ben. - Practicar a corrección gramatical e ortográfica mediante actividades de tipo práctico. - Empregar os textos para practicar actividades de comprensión escrita. <p>Actividades de ampliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de esquemas e resumos con respecto ós novos contidos teóricos do terceiro trimestre. - Producción de textos, atendendo aos criterios de claridade, orde, coherencia, corrección e presentación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Liñas metodolóxicas xerais:</p> <p>Redución, dentro do posible, do hábito da explicación teórica e intentar que a figura do profesor/a sexa a de dinamizador das actividades que propomos.</p> <p>Disposición a adaptarnos aos novos modelos de aprendizaxe en función da especial situación que estamos vivindo.</p> <p>Integración das ferramentas TIC enfrontando o alumnado coa tarefa de busca, selección, análise e interpretación da información.</p> <p>Coordinación entre o profesorado de cada grupo.</p> <p>Accións concretas:</p> <p>Actividades diversificadas que fomenten a autonomía e estimulen a iniciativa persoal.</p> <p>Promoción da consulta de fontes da información.</p> <p>Propiciación de dinámicas que leven á participación na planificación e avaliación das propias actividades.</p> <p>fomento da participación, a reflexión, tanto individual como grupal (videoconferencias, grupo whatsapp)</p>
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma dixital do centro. - Correo electrónico. - Libro de texto - Documentos compartidos nas videoconferencias. - Banco de recursos da editorial.



Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma do centro (comunicación coas familias e comunicación co alumnado) - Correo electrónico - Grupo de whatsapp - Videoconferencias.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



Matemáticas

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (3ª Ava 1ºESO)	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MAB1.2.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, e contexto do problema).
B1.8. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao quefacer matemático.	MAB1.8.1. Desenvolve actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas (esfuerzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada).
B3.1. Recoñecer e describir figuras planas, os seus elementos e as súas propiedades características para clasificalas, identificar situacións, describir o contexto físico e abordar problemas da vida cotiá.	MAB3.1.1. Recoñece e describe as propiedades características dos polígonos regulares (ángulos interiores, ángulos centrais, diagonais, apotema, simetrías, etc.).
	MAB3.1.2. Define os elementos característicos dos triángulos, trazando estes e coñecendo a propiedade común a cada un deles, e clasifícaos atendendo tanto aos seus lados como aos seus ángulos.
	MAB3.1.4. Identifica as propiedades xeométricas que caracterizan os puntos da circunferencia e o círculo.
B3.2. Utilizar estratexias, ferramentas tecnolóxicas e técnicas simples da xeometría analítica plana para a resolución de problemas de perímetros, áreas e ángulos de figuras planas, utilizando a linguaxe matemática axeitada, e expresar o procedemento seguido na resolución.	MAB3.2.1. Resolve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies e ángulos de figuras planas, en contextos da vida real, utilizando as ferramentas tecnolóxicas e as técnicas xeométricas máis apropiadas.
	MAB3.2.2. Calcula a lonxitude da circunferencia, a área do círculo.
B5.1. Formular preguntas axeitadas para coñecer as características de interese dunha poboación e recoller, organizar e presentar datos relevantes para respondelas, utilizando os métodos estatísticos apropiados e as ferramentas adecuadas, organizando os datos en táboas e construíndo gráficas, calculando os parámetros relevantes e obtendo conclusións razoables a partir dos resultados obtidos.	MAB5.1.1. Comprende o significado de poboación, mostra e individuo desde o punto de vista da estatística, entende que as mostras se empregan para obter información da poboación cando son representativas, e aplícaos a casos concretos.
	MAB5.1.2. Recoñece e propón exemplos de distintos tipos de variables estatísticas, tanto cualitativas como cuantitativas.
	MAB5.1.3. Organiza datos obtidos dunha poboación de variables cualitativas ou cuantitativas en táboas, calcula e interpreta as súas frecuencias absolutas, relativas e acumuladas, e



	representaos graficamente
	MAB5.1.4. Calcula a media aritmética, a mediana (intervalo mediano) e a moda (intervalo modal), e emprégaos para interpretar un conxunto de datos elixindo o máis axeitado, e para resolver problemas.
	MAB5.1.5. Interpreta gráficos estatísticos sinxelos recollidos en medios de comunicación e outros ámbitos da vida cotiá.



Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Traballo do alumnado, consistente en realizar as tarefas encomendadas para cada sesión e que serán corrixidas polo profesor unha vez enviadas polos alumnos a través dos medios de comunicación propostos. Conexión ás videoconferencias programadas semanalmente, durante as que se resolverán dúbidas plantexadas polo alumnado.</p> <p>Instrumentos: Comunicación e corrección das actividades individuais, así como a cualificación das mesmas. Actitude constructiva cara á materia e atención ás pautas da profesora. Participación activa nas tarefas e puntualidade na súa entrega. Curiosidade e orde na presentación das tarefas.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final será a seguinte:</p> <p>Nota base: a media ponderada da 1ª e da 2ª avaliación. Esta nota poderá verse incrementada en 1,5 puntos se se cumplan os seguintes requisitos: +0,5/ tarefas entregadas completas e en prazo (este 0,5; diminuirá por cada tarefa non entregada ou entregada fóra de prazo). +0,5/ calidade dos traballos (registro do profesor neste apartado). +0,5/ actitude positiva cara á materia e atención ás pautas do profesor.</p> <p>O alumnado con avaliacións suspensas, está a traballar cos contidos, criterios e estándares correspondentes á primeira e/ou segunda avaliación. Terá cualificación positiva nelas se entrega o traballo a tempo e coa suficiente calidade.</p> <p>Aqueles alumnos/as que non entreguen as tarefas e que teñan a primeira ou a segunda avaliación suspensa, non aprobarán a materia.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>En principio a proba será presencial, segundo como evolucione a pandemia, cabe a posibilidade de arbitrar outro xeito de realizala. Realizarase unha proba escrita tendo en conta os contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe da 1ª e 2ª Avaliación do Curso.</p>



Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Prográmanse actividades, de repaso, reforzo e ampliación por sesións semanalmente e cunha data de entrega.</p> <p>As actividades propostas son de dificultade axeitada en función do alumnado.</p> <p>Celébranse videoconferencias (xeralmente unha á semana por materia e curso), nas que se explican contidos, resólvense dúbidas e corríxense tarefas.</p> <p>Polo que respecta ao alumnado con avaliacións suspensas, están a facer ademáis das mesmas actividades (pois ao repasar os contidos correspondentes á primeira e a segunda avaliación, sérvelles como traballo de recuperación), outras actividades de recuperación individuais aportadas polo profesor.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Afortunadamente todo o alumnado ten conectividade, aínda que algún, ao principio tiña dificultades, coa axuda do colexio (préstamo de tablets ou portátiles), solucionouse o problema.</p> <p>A metodoloxía cambiou de presencial a telemática.</p> <p>A proposta é unha metodoloxía activa, que favoreza a participación do alumnado; prográmanse as tarefas semanalmente, envíanse polos medios de comunicación dispoñibles e devólvense os comentarios e correccións pertinentes.</p>
Materiais e recursos	<p>Vídeoconferencias a través de CISCO WEBEX</p> <p>Vídeos tutoriais</p> <p>Libros dixitais</p> <p>Contidos da Plataforma Edixgal</p> <p>Plataforma Aula Planeta e Matic</p> <p>Actividades de reforzo e ampliación, xunto coas súas solucións aportadas pola profesora.</p> <p>Plataforma Educamos e correos corporativos da Xunta como medios para a comunicación co alumnado e as súas familias.</p>

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>O alumnado e as familias reciben a información a través da Plataforma Educamos, da Plataforma Edixgal e tamén dos correos corporativos da Xunta, incluso a maioría dos titores teñen coa súa titoría grupos de WhatsApp por se nun momento puntual hai algunha complicación nas comunicacións, xa que este é un medio máis rápido e eficaz.</p> <p>Reciben a información tanto das actividades propostas como tarefa e os seus prazos de entrega, e os horarios e información necesaria para unirse ás videoconferencias.</p>
Publicidade	<p>Publicación na Páxina Web do Centro, na Plataforma Educamos e na App de Abalar.</p>



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 2ºESO

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Utilizar números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, e porcentaxes sinxelas, as súas operacións e as súas propiedades, para recoller, transformar e intercambiar información, e resolver problemas relacionados coa vida cotiá.	<ul style="list-style-type: none"> MAB2.1.1. Identifica os tipos de números (naturais, enteiros, fraccionarios e decimais) e utilízalos para representar, ordenar e interpretar axeitadamente a información cuantitativa.
	<ul style="list-style-type: none"> MAB2.1.2. Calcula o valor de expresións numéricas de distintos tipos de números mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente natural, aplicando correctamente a xerarquía das operacións.
	<ul style="list-style-type: none"> MAB2.1.3. Emprega axeitadamente os tipos de números e as súas operacións, para resolver problemas cotiáns contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnolóxicos, cando sexa necesario, os resultados obtidos.
B2.2. Coñecer e utilizar propiedades e novos significados dos números en contextos de paridade, divisibilidade e operacións elementais, mellorando así a comprensión do concepto e dos tipos de números.	<ul style="list-style-type: none"> MAB2.2.1. Realiza cálculos nos que interveñen potencias de expoñente natural e aplica as regras básicas das operacións con potencias.
	<ul style="list-style-type: none"> MAB2.2.2. Realiza operacións de conversión entre números decimais e fraccionarios, acha fraccións equivalentes e simplifica fraccións, para aplicalo na resolución de problemas.
	<ul style="list-style-type: none"> MAB2.2.3. Utiliza a notación científica e valora o seu uso para simplificar cálculos e representar números moi grandes.
B2.3. Desenvolver, en casos sinxelos, a competencia no uso de operacións combinadas como síntese da secuencia de operacións aritméticas, aplicando correctamente a xerarquía das operacións ou estratexias de cálculo mental	<ul style="list-style-type: none"> MAB2.3.1. Realiza operacións combinadas entre números enteiros, decimais e fraccionarios, con eficacia, mediante o cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou medios tecnolóxicos, utilizando a notación máis axeitada e respectando a xerarquía das operacións
B2.5. Utilizar diferentes estratexias (emprego de táboas, obtención e uso da constante de proporcionalidade, redución á unidade, etc.) para obter elementos descoñecidos nun problema a partir doutros coñecidos en situacións da vida real nas que existan variacións porcentuais e magnitudes directa ou inversamente proporcionais.	<ul style="list-style-type: none"> MAB2.5.1. Identifica e discrimina relacións de proporcionalidade numérica (como o factor de conversión ou cálculo de porcentaxes) e emprégaa para resolver problemas en situacións cotiás.
	<ul style="list-style-type: none"> MAB2.5.2. Analiza situacións sinxelas e reconece que interveñen magnitudes que non son directa nin inversamente proporcionais.
<ul style="list-style-type: none"> B2.6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando os patróns e leis xerais que os rexen, utilizando a linguaxe alxébrica para expresalos, comunicalos e realizar predicións sobre o seu comportamento ao modificar as variables, e operar con expresións alxébricas. 	<ul style="list-style-type: none"> MAB2.6.1. Describe situacións ou enunciados que dependen de cantidades variables ou descoñecidas, mediante expresións alxébricas, e opera con elas.



B2.7. Utilizar a linguaxe alxébrica para simbolizar e resolver problemas mediante a formulación de ecuacións de primeiro e segundo grao, e sistemas de ecuacións, aplicando para a súa resolución métodos alxébricos ou gráficos, e contrastando os resultados obtidos.	MAB2.7.1. Comproba, dada unha ecuación (ou un sistema), se un número ou uns números é ou son solución desta.
	MAB2.7.2. Formula alxebricamente unha situación da vida real mediante ecuacións de primeiro e segundo grao, e sistemas de ecuacións lineais con dúas incógnitas, resólveas e interpreta o resultado obtido.
B4.2. Comprender o concepto de función, e recoñecer, interpretar e analizar as gráficas funcionais.	MAB4.2.1. Recoñece se unha gráfica representa ou non unha función.
	MAB4.2.2. Interpreta unha gráfica e analízaa, recoñecendo as súas propiedades máis características.
	MAB4.3.1. Recoñece e representa unha función lineal a partir da ecuación ou dunha táboa de valores, e obtén a pendente da recta correspondente.
• B4.3. Recoñecer, representar e analizar as funcións lineais, e utilízalas para resolver problemas.	MAB4.3.3. Escribe a ecuación correspondente á relación lineal existente entre dúas magnitudes, e represéntaa.
	MAB4.3.4. Estuda situacións reais sinxelas e, identifica o modelo matemático funcional (lineal ou afín) máis axeitado para explicalas, e realiza predicións e simulacións sobre o seu comportamento.
B3.1. Recoñecer o significado aritmético do teorema de Pitágoras (cadrados de números e ternas pitagóricas) e o significado xeométrico (áreas de cadrados construídos sobre os lados), e empregalo para resolver problemas xeométricos.	MAB3.1.1. Comprende os significados aritmético e xeométrico do teorema de Pitágoras e utilízalos para a procura de ternas pitagóricas ou a comprobación do teorema, construíndo outros polígonos sobre os lados do triángulo rectángulo.
	• MAB3.1.2. Aplica o teorema de Pitágoras para calcular lonxitudes descoñecidas na resolución de triángulos e áreas de polígonos regulares, en contextos xeométricos ou en contextos reais
	MAB3.1.1. Comprende os significados aritmético e xeométrico do teorema de Pitágoras e utilízalos para a procura de ternas pitagóricas ou a comprobación do teorema, construíndo outros polígonos sobre os lados do triángulo rectángulo.
B3.3. Analizar corpos xeométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos e esferas) e identificar os seus elementos característicos (vértices, arestas, caras e desenvolvementos planos	• MAB3.3.3. Identifica os corpos xeométricos a partir dos seus desenvolvementos planos e reciprocamente.



Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: O alumnado recibirá semanalmente tarefas, cada mércores ou xoves, dependendo do grupo, que serán entregadas ao mércores seguinte, despois da videoconferencia. As actividades son aportadas pola profesora trala explicación de cada unha delas e resolve-las dúbidas.</p>
	<p>Instrumentos: Observación do traballo diario e das tarefas presentadas. Corrección das actividades individuais. Observación do comportamento, a actitude e a atención ás pautas que da a profesora. Organización do traballo diario. Puntualidade nas entregas. Participación activa nas tarefas. Actitude constructiva cara á materia. Interés e iniciativa na proposta de actividades, realización dos casos prácticos individuais, plantexamento das dúbidas. Curiosidade e ordena presentación das tarefas.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final virá dada pola NOTA BASE, que será a media ponderada das avaliaciós. Esta nota poderá verse incrementada en 1.5 puntos, de cumprirse os seguintes requisitos referidos ás tarefas do terceiro trimestre: + 0.5 tarefas entregadas completas en prazo. +0.5 calidade dos traballos. +0.5 actitude positiva cara á materia e atención ás pautas do profesorado.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>En setembro, sempre que sexa posible, realizarase unha proba escrita e global, que abarcará os contidos desenvolvidos durante os dous primeiros trimestres do curso. A proba puntuarase sobre 10 puntos, e o alumno deberá acadar un 60% dos contidos mínimos do currículo correspondente as dúas avaliaciós presenciais, para superar a materia. De non poder ser presencial a proba será online e de forma individual. A entrega dos traballos propostos para o verán será condición indispensable para superar o curso.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Os criterios de avaliación serán os mínimos contemplados na programación ordinaria para cada curso. Neste caso para primeiro da ESO. En aplicación da orde de 30 de setembro de 2004 sobre a avaliación de materias pendentes, confeccionamos uns contidos mínimos coa finalidade de adaptar a programación os pendentes da ESO. (nos métodos de traballo remitímonos á programación xeral do Departamento. No que atinxe ós criterios de avaliación guiarémonos polos expostos na mesma orde ademais de ter en conta a realización de tarefas, organización do material e participación.</p>



Criterios de cualificación:

.A presentación das tarefas e das súas correccións eximirá da realización dunha proba escrita. De non acadar unha valoración positiva ou non ter presentado as tarefas durante o curso académico e na fecha tope que será a última semana de maio, deberá de presentarse á proba extraordinaria de Setembro, sempre que as condicións o permitan.

Procedementos e instrumentos de avaliación:

O alumnado recibirá semanalmente e de forma gradual as tarefas de recuperación da materia pendente, que serán entregadas tamén semanalmente, do mesmo xeito que se viña actuando desde principios de curso co alumnado con materias pendentes, que atendíamos cada martes.

As actividades son deseñadas pola profesora dacordo cos mínimos da materia. Serán actividades axeitadas e que requiran un nivel de desempeño acorde ao alumnado.

O alumnado recibirá a explicación de cada unha delas e poderá resolve-las dúbidas.

Instrumentos:

- Observación do traballo diario e das tarefas presentadas, tanto nesta cuarentena, como as xa presentadas nos dous primeiros trimestres.
- Corrección das actividades individuais.
- Observación do comportamento, a actitude e a atención ás pautas que da a profesora.
- Organización do traballo diario. Puntualidade nas entregas.
- Participación activa nas tarefas.
- Actitude constructiva cara á materia.
- Interés e iniciativa na proposta de actividades, realización dos casos prácticos individuais, plantexamento das dúbidas.
- Curiosidade e orden na presentación das tarefas.



Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>As actividades son variadas, e propostas en función do alumnado: reforzo para uns e ampliación para outros. Partimos de recordatorios de coñecementos previos en cada videoconferencia e marcamos diversas actividades para que eles vaian traballando.</p> <p>As actividades propostas son de dificultade axeitada, adicando un tempo a comprensión do enunciado verbal , á busca da relación entre os datos dispoñibles, a aplicación de procedementos para a súa resolución e revisión e discusión da solución atopada.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>O alumnado de Segundo da ESO está todo localizado e con conectividade, agás unha rapaza de etnia xitana, pero que dispón de mobil e whatsapp . Está no grupo da clase e ten habilitado o correo da plataforma.</p> <p>A metodoloxía proposta é unha metodoloxía activa, que favorezca a participación do alumnado, e que o faga protagonista do seu aprendizaxe.</p> <p>Considerarase o nivel de capacidade do alumno e estimularemos novos niveis de capacidade, non explorado ata o momento (autonomía, organización, colaboración co grupo e co profesorado, disposición para traballar e aprender, capacidade para buscar solucións ante as faltas ou déficits plantexados nesta situación,..)</p> <p>Promover o desenvolvemento das competencias básicas</p> <p>Establecer varios niveis de dificultade que permitan un diferente ritmo segundo os alumnos.</p>
Materiais e recursos	<p>VIDEOCONFERENCIAS CONTIDOS EN PPT VÍDEOS TUTORIAIS LIBROS DIXITAIS. CONTIDOS EDIXGAL PLATAFORMA AULA PLANETA E MATIC. ACTIVIDADES E SOLUCIÓNS ACHEGADAS POLA PROFESORA.</p>



Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O alumnado é informado mediante teléfonos móbiles, plataforma Educamos e a plataforma Edixgal, tanto das actividades como das horas das videoconferencias, os prazos das tarefas, etc. As comunicacións son semanais, agás cando hai un problema puntual que se resolve vía telefónica ou correo electrónico nese mesmo día.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro, na plataforma educamos e na app de abalar.



Matemáticas Académicas

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 3ºESO	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MAB1.2.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, e contexto do problema).
B1.8. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao quefacer matemático.	MAB1.8.1. Desenvolve actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas (esfuerzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada).
B5.1. Elaborar informacións estatísticas para describir un conxunto de datos mediante táboas e gráficas adecuadas á situación analizada, xustificando se as conclusións son representativas para a poboación estudada.	MAPB5.1.3. Distingue entre variable cualitativa, cuantitativa discreta e cuantitativa continua, e pon exemplos.
	MAPB5.1.4. Elabora táboas de frecuencias, relaciona os tipos de frecuencias e obtén información da táboa elaborada.
	MAPB5.1.5. Constrúe, coa axuda de ferramentas tecnolóxicas, de ser necesario, gráficos estatísticos adecuados a distintas situacións relacionadas con variables asociadas a problemas sociais, económicos e da vida cotiá.
B5.2. Calcular e interpretar os parámetros de posición e de dispersión dunha variable estatística para resumir os datos e comparar distribucións estatísticas.	MAPB5.2.1. Calcula e interpreta as medidas de posición dunha variable estatística para proporcionar un resumo dos datos.
	MAPB5.2.2. Calcula os parámetros de dispersión dunha variable estatística (con calculadora e con folla de cálculo) para comparar a representatividade da media e describir os datos.
B5.3. Analizar e interpretar a información estatística que aparece nos medios de comunicación, valorando a súa representatividade e a súa fiabilidade.	MAPB5.3.3. Emprega medios tecnolóxicos para comunicar información resumida e relevante sobre unha variable estatística que analízase.
B3.2. Obter as medidas de lonxitudes, áreas e volumes dos corpos elementais, de exemplos tomados da vida real, representacións artísticas como pintura ou arquitectura, ou da resolución de problemas xeométricos.	MAPB3.1.4. Calcula o perímetro de polígonos, a lonxitude de circunferencias e a área de polígonos e de figuras circulares en problemas contextualizados, aplicando fórmulas e técnicas adecuadas.



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 4ºESO (3ª Avaliación)

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Expresar verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución dun problema.	MAB1.1.1. Expresa verbalmente, de forma razoada, o proceso seguido na resolución dun problema, coa precisión e o rigor adecuados.
B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MAB1.2.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, e contexto do problema).
	MAB1.2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas para resolver, valorando a súa utilidade e eficacia.
B1.4. Afondar en problemas resoltos formulando pequenas variacións nos datos, outras preguntas, outros contextos, etc.	MAB1.4.1. Afonda nos problemas, revisando o proceso de resolución e os pasos e analizando a coherencia da solución ou procurando outras formas de resolución.
B1.6. Desenvolver procesos de matematización en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos) a partir da identificación de problemas en situacións problemáticas da realidade.	MAB1.6.2. Establece conexións entre un problema do mundo real e o mundo matemático.
	MAB1.6.4. Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade.
B1.7. Valorar a modelización matemática como un recurso para resolver problemas da realidade cotiá, avaliando a eficacia e as limitacións dos modelos utilizados ou construídos.	MAB1.7.1. Reflexiona sobre o proceso e obtén conclusións sobre el e os seus resultados, valorando outras opinións.
B4.1. Identificar relacións cuantitativas nunha situación, determinar o tipo de función que pode representalas, e aproximar e interpretar a taxa de variación media a partir dunha gráfica ou de datos numéricos, ou mediante o estudo dos coeficientes da expresión alxébrica	MAPB4.1.2. Explica e representa gráficamente o modelo de relación entre dúas magnitudes para os casos de relación lineal, cuadrática, proporcional inversa e exponencial.
	MAPB4.1.3. Identifica, estima ou calcula elementos característicos destas funcións (cortes cos eixes, intervalos de crecemento e decrecemento, máximos e mínimos, continuidade, simetrías e periodicidade).
	MAPB4.1.5. Analiza o crecemento ou o decrecemento dunha función mediante a taxa de variación media, calculada a partir da expresión alxébrica, unha táboa de valores ou da propia gráfica.
	MAPB4.1.6. Interpreta situacións reais que responden a funcións sinxelas: lineais, cuadráticas, de proporcionalidade inversa e exponenciais.



Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Traballo do alumnado, consistente en realizar as tarefas encomendadas para cada sesión e que serán corrixidas polo profesor unha vez enviadas polos alumnos a través dos medios de comunicación propostos. Conexión ás videoconferencias programadas semanalmente, durante as que se resolverán dúbidas plantexadas polo alumnado.</p>
	<p>Instrumentos: Comunicación e corrección das actividades individuais, así como a cualificación das mesmas. Actitude construtiva cara á materia e atención ás pautas do profesor. Participación activa nas tarefas e puntualidade na súa entrega. Curiosidade e orden na presentación das tarefas.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final será a seguinte:</p> <p>Nota base: a media ponderada da 1ª e da 2ª avaliación. Esta nota poderá verse incrementada en 1,5 puntos se se cumpren os seguintes requisitos: +0,5/ tarefas entregadas completas e en prazo (este 0,5; diminuirá por cada tarefa non entregada ou entregada fóra de prazo). +0,5/ calidade dos traballos (registro do profesor neste apartado). +0,5/ actitude positiva cara á materia e atención ás pautas do profesor.</p> <p>O alumnado con avaliacións suspensas, está a traballar cos contidos, criterios e estándares correspondentes á primeira e/ou segunda avaliación. Terá cualificación positiva nelas se entrega o traballo a tempo e coa suficiente calidade.</p> <p>Aqueles alumnos/as que non entreguen as tarefas e que teñan a primeira ou a segunda avaliación suspensa, non aprobarán a materia.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>En principio a proba será presencial, segundo como evolucione a pandemia, cabe a posibilidade de arbitrar outro xeito de realizala. Realizarase unha proba escrita tendo en conta os contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe da 1ª e 2ª Avaliación do Curso.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Os criterios de avaliación corresponderíanse cos especificados nas programacións ordinarias de cada curso.</p>
	<p>Criterios de cualificación: A presentación das tarefas e das súas correccións, eximirá da realización dunha proba escrita: 50% entrega de tarefas e 50% calidade das tarefas</p>



	<p>entregadas. De non acadar unha valoración positiva ou non ter presentado as tarefas durante o curso académico e na fecha imposta por lei, que é a última semana de maio; deberá de presentarse á proba extraordinaria de setembro, sempre que as condicións o permitan.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: O alumnado recibirá de forma gradual as tarefas de recuperación da materia pendente, que serán entregadas tamén ao profesor (da mesma maneira que se viña actuando dende principio de curso). As actividades son deseñadas polo profesor dacordo cos mínimos da materia. <u>Instrumentos:</u> As tarefas puntualmente entregadas. A curiosidade e orde na presentación das tarefas. A corrección das actividades individuais. A actitude cara á materia e a atención ás pautas do profesor.</p>

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Prográmanse actividades, de repaso, reforzo e ampliación por sesións semanalmente e cunha data de entrega. As actividades propostas son de dificultade axeitada en función do alumnado. Celébranse videoconferencias (xeralmente unha á semana por materia e curso), nas que se explican contidos, resólvense dúbidas e corríxense tarefas. Polo que respecta ao alumnado con avaliacións suspensas, están a facer ademáis das mesmas actividades (pois ao repasar os contidos correspondentes á primeira e a segunda avaliación, sérvelles como traballo de recuperación), outras actividades de recuperación individuais aportadas polo profesor.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Afortunadamente todo o alumnado ten conectividade, aínda que algún, ao principio tiña dificultades, coa axuda do colexio (préstamo de tablets ou portátiles), solucionouse o problema. A metodoloxía cambiou de presencial a telemática. A proposta é unha metodoloxía activa, que favoreza a participación do alumnado; prográmanse as tarefas semanalmente, envíanse polos medios de comunicación dispoñibles e devólvense os comentarios e correccións pertinentes.</p>
Materiais e recursos	<p>Vídeoconferencias a través de CISCO WEBEX Vídeos tutoriais Actividades de reforzo e ampliación, xunto coas súas solucións aportadas pola profesora. Plataforma Educamos e correos corporativos da Xunta como medios para a comunicación co alumnado e as súas familias.</p>



Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>O alumnado e as familias reciben a información a través da Plataforma Educamos e tamén dos correos corporativos da Xunta, incluso a maioría dos titores teñen coa súa titoría grupos de Whasapp por se nun momento puntual hai algunha complicación nas comunicacións, xa que este é un medio máis rápido e eficaz.</p> <p>Reciben a información tanto das actividades propostas como tarefa e os seus prazos de entrega, como dos horarios e información necesaria para unirse ás videoconferencias.</p>
Publicidade	<p>Publicación na Páxina Web do Centro, na Plataforma Educamos e na App de Abalar.</p>



Matemáticas Aplicadas (4ºESO)

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		4ºESO
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	
· B2.1. Recoñecemento de números que non poden expresarse en forma de fracción. Números irracionais.	MAPB2.1.1. Recoñece os tipos de números (naturais, enteiros, racionais e irracionais), indica o criterio seguido para a súa identificación, e utilízalos para representar e interpretar axeitadamente a información cuantitativa.	
	MAPB2.1.2. Realiza os cálculos con eficacia, mediante cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou ferramentas informáticas, e utiliza a notación máis axeitada para as operacións de suma, resta, produto, división e potenciación.	
	MAPB2.1.4. Utiliza a notación científica para representar e operar (produtos e divisións) con números moi grandes ou moi pequenos.	
	MAPB2.1.5. Compara, ordena, clasifica e representa os tipos de números reais, intervalos e semirectas, sobre a recta numérica.	
	MAPB2.1.6. Aplica porcentaxes á resolución de problemas cotiáns e financeiros, e valora o emprego de medios tecnolóxicos cando a complexidade dos datos o requira.	
	MAPB2.1.7. Resolve problemas da vida cotiá nos que interveñen magnitudes directa e inversamente proporcionais.	
	· B2.2. Diferenciación de números racionais e irracionais. Expresión decimal e representación na recta real.	MAPB2.2.1. Exprésase con eficacia, facendo uso da linguaxe alxébrica.
MAPB2.2.2. Realiza operacións de suma, resta, produto e división de polinomios, e utiliza identidades notables.		
MAPB2.2.3. Obtén as raíces dun polinomio e factorízao, mediante a aplicación da regra de Ruffini.		
B4.1. Interpretación dun fenómeno descrito mediante un enunciado, unha táboa, unha gráfica ou unha expresión analítica	MAPB4.1.1. Identifica e explica relacións entre magnitudes que se poden describir mediante unha relación funcional, asociando as gráficas coas súas correspondentes expresións alxébricas.	
	MAPB4.1.2. Explica e representa graficamente o modelo de relación entre dúas magnitudes para os casos de relación lineal e cuadrática,	
	MAPB4.1.3. Identifica, estima ou calcula elementos característicos destas funcións (cortes cos eixes, intervalos de crecemento e decrecemento, máximos e mínimos,	



	continuidade, simetrías e periodicidade).
	MAPB4.1.5. Analiza o crecemento ou o decrecemento dunha función mediante a taxa de variación media, calculada a partir da expresión alxébrica, unha táboa de valores ou da propia gráfica.
· B4.2. Estudo de modelos funcionais: lineal, cuadrático, proporcionalidade inversa e exponencial. Descrición das súas características, usando a linguaxe matemática apropiada. Aplicación en contextos reais.	MAPB4.2.1. Interpreta criticamente datos de táboas e gráficos sobre diversas situacións reais.
	MAPB4.2.2. Representa datos mediante táboas e gráficos, utilizando eixes e unidades axeitadas.
	MAPB4.2.3. Describe as características máis importantes que se extraen dunha gráfica e sinala os valores puntuais ou intervalos da variable que as determinan.
· B5.1. Análise crítica de táboas e gráficas estatísticas nos medios de comunicación e fontes públicas oficiais (IGE, INE, etc.).	MAPB5.1.4. Interpreta un estudo estatístico a partir de situacións concretas próximas.
· B5.2. Interpretación, análise e utilidade das medidas de centralización e dispersión.	MAPB5.2.1. Discrimina se os datos recollidos nun estudo estatístico corresponden a unha variable discreta ou continua.
	MAPB5.2.2. Elabora táboas de frecuencias a partir dos datos dun estudo estatístico, con variables discretas e continuas.
	MAPB5.2.3. Calcula os parámetros estatísticos (media aritmética, percorrido, desviación típica, cuartís, etc.), en variables discretas e continuas, coa axuda da calculadora ou dunha folla de cálculo.
	MAPB5.2.4. Representa graficamente datos estatísticos recollidos en táboas de frecuencias, mediante diagramas de barras e histogramas.
· B5.3. Comparación de distribucións mediante o uso conxunto de medidas de posición e dispersión.	MAPB5.3.1. Calcula a probabilidade de sucesos coa regra de Laplace e utiliza, especialmente, diagramas de árbore ou táboas de continxencia para o recuento de casos.



Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: O alumnado recibirá semanalmente tarefas, que serán entregadas na semana seguinte, despois da videoconferencia. As actividades son aportadas pola profesora trala explicación de cada unha delas e resolve-las dúbidas.</p>
	<p>Instrumentos: Observación do traballo diario e das tarefas presentadas. Corrección das actividades individuais. Observación do comportamento, a actitude e a atención ás pautas que da a profesora. Organización do traballo diario. Puntualidade nas entregas. Participación activa nas tarefas. Actitude constructiva cara á materia. Interés e iniciativa na proposta de actividades, realización dos casos prácticos individuais, plantexamento das dúbidas. Curiosidade e orden na presentación das tarefas.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final virá dada pola NOTA BASE, que será a media ponderada das avaliaciós. Esta nota poderá verse incrementada en 1.5 puntos, de cumprirse os seguintes requisitos referidos ás tarefas do terceiro trimestre: + 0.5 tarefas entregadas completas en prazo. +0.5 calidade dos traballos. +0.5 actitude positiva cara á materia e atención ás pautas do profesorado.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>En setembro, sempre que sexa posible, realizarase unha proba escrita e global, que abarcará os contidos desenvolvidos durante os dous primeiros trimestres do curso. A proba puntuarase sobre 10 puntos, e o alumno deberá acadar un 60% dos contidos mínimos do currículo correspondente as dúas avaliaciós presenciais, para superar a materia. De non poder ser presencial a proba será online e de forma individual. A entrega dos traballos propostos para o verán será condición indispensable para superar o curso.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Os criterios de avaliación serán os mínimos contemplados na programación ordinaria para cada curso. Neste caso para terceiro da ESO. En aplicación da orde de 30 de setembro de 2004 sobre a avaliación de materias pendentes, confeccionamos uns contidos mínimos coa finalidade de adaptar a programación os pendentes da ESO. (nos métodos de traballo remitímonos á programación xeral do Departamento. No que atinxe ós criterios de avaliación guiáronos polos expostos na mesma orde ademais de ter en conta a realización de tarefas, organización do material e participación.</p>



Criterios de cualificación:

.A presentación das tarefas e das súas correccións eximirá da realización dunha proba escrita. De non acadar unha valoración positiva ou non ter presentado as tarefas durante o curso académico e na fecha tope que será a última semana de maio, deberá de presentarse á proba extraordinaria de Setembro, sempre que as condicións o permitan.

Procedementos e instrumentos de avaliación:

O alumnado recibirá semanalmente e de forma gradual as tarefas de recuperación da materia pendente, que serán entregadas tamén semanalmente, do mesmo xeito que se viña actuando desde principios de curso co alumnado con materias pendentes, que atendíamos cada martes.

As actividades son deseñadas pola profesora dacordo cos mínimos da materia. Serán actividades axeitadas e que requiran un nivel de desempeño acorde ao alumnado.

O alumnado recibirá a explicación de cada unha delas e poderá resolve-las dúbidas.

Instrumentos:

- Observación do traballo diario e das tarefas presentadas, tanto nesta cuarentena, como as xa presentadas nos dous primeiros trimestres.
- Corrección das actividades individuais.
- Observación do comportamento, a actitude e a atención ás pautas que da a profesora.
- Organización do traballo diario. Puntualidade nas entregas.
- Participación activa nas tarefas.
- Actitude constructiva cara á materia.
- Interés e iniciativa na proposta de actividades, realización dos casos prácticos individuais, plantexamento das dúbidas.
- Curiosidade e ordena presentación das tarefas.



Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>As actividades son variadas, e propostas en función do alumnado: reforzo para uns e ampliación para outros. Partimos de recordatorios de coñecementos previos en cada videoconferencia e marcamos diversas actividades para que eles vaian traballando.</p> <p>As actividades propostas son de dificultade axeitada, adicando un tempo a comprensión do enunciado verbal , á busca da relación entre os datos dispoñibles, a aplicación de procedementos para a súa resolución e revisión e discusión da solución atopada.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>O alumnado de matemáticas está todo localizado e con conectividade. Están ademáis nun grupo de whatsapp da clase e teñen habilitado o correo da plataforma.</p> <p>A metodoloxía proposta é unha metodoloxía activa, que favoreza a participación do alumnado, e que o faga protagonista do seu aprendizaxe.</p> <p>Considerarase o nivel de capacidade do alumno e estimularemos novos niveis de capacidade, non explorado ata o momento (autonomía, organización, colaboración co grupo e co profesorado, disposición para traballar e aprender, capacidade para buscar solucións ante as faltas ou déficits plantexados nesta situación,..)</p> <p>Promover o desenvolvemento das competencias básicas</p> <p>Establecer varios niveis de dificultade que permitan un diferente ritmo segundo os alumnos.</p>
Materiais e recursos	<p>VIDEOCONFERENCIAS CONTIDOS EN PPT VÍDEOS TUTORIAIS LIBROS DIXITAIS. CONTIDOS EDIXGAL PLATAFORMA AULA PLANETA E MATIC. ACTIVIDADES E SOLUCIÓNS ACHEGADAS POLA PROFESORA.</p>



Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O alumnado é informado mediante teléfonos móbiles, plataforma Educamos e a plataforma Edixgal, tanto das actividades como das horas das videoconferencias, os prazos das tarefas, etc. As comunicacións son semanais, agás cando hai un problema puntual que se resolve vía telefónica ou correo electrónico nese mesmo día.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro, na plataforma educamos e na app de abalar.



Música (2º, 3º, e 4º ESO)

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		2ºESO
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	
Apreciar o patrimonio musical galego	Valora e respecta a importancia do patrimonio musical galego	
Coñecer os instrumentos máis representativos da nosa música tradicional	Coñece e describe instrumentos tradicionais galegos	
Realizar traballos de documentación sobre a música tradicional galega	Utiliza de xeito guiado as fontes e os procedementos apropiados para elaborar traballos sobre temas relacionados co feito musical. Popular galego	
Achegarse as diferentes manifestacións da música tradicional (cantos e danzas)	Coñece e describe algunhas das manifestacións máis representativas da música galega	
Desfrutar coa escoita de diferentes manifestacións musicais da cultura galega	Realiza audicións de música tradicional galega	
Identificar os diferentes parámetros do son	Recoñece os parámetros do son e os elementos básicos da linguaxe musical, utilizando unha linguaxe técnica apropiada	
Realizar correctamente a interpretación dos elementos dunha partitura musical	Distingue e emprega os elementos que se utilizan na representación gráfica da música (colocación das notas no pentagrama; clave de sol e ; duración das figuras; signos que afectan a intensidade e matices; indicacións rítmicas e de tempo, etc.).	
Identificar e clasificar os instrumentos da orquestra sinfónica	Diferencia as sonoridades dos instrumentos da orquestra, así como a súa forma e os diferentes tipos de voces.	
Interpretar con frauta partiuras sinxelas	.Interpreta partituras diversas adaptadas ao su nivel	



Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagación e investigación sobre temas propostos polo profesor • Audición s • Interpretación de partituras con frauta • Resolución de problemas
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercicios escritos • Traballos individuais e en grupo <p>Valoración directa do traballo realizado.</p> <p>Partituras musicais</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Realización dun traballo sobre a música tradicional galega seguindo as orientacións dadas polo profesor. A cualificación final será a nota media das tres avaliacións.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>O alumnado que non acade a cualificación necesaria para aprobar en xuño, realizará en setembro unha proba escrita sobre os contidos traballados no curso. Esta proba terá o valor do 100% da nota</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Superar os contidos mínimos propostos para este curso.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os alumnos que superen a materia do curso actual recuperarán automaticamente a de cursos anteriores. A profesora fará o seguimento do traballo e evolución dos alumnos. • No caso de non superar a materia do curso actual, farase unha proba cada avaliación dos contidos da materia non superada. • A nota da avaliación do presente curso será a mesma que a da materia pendente. • A proba extraordinaria consistirá nunha proba cun número por determinar de preguntas sobre os contidos da materia non superada.



Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Realización de actividades interactivas e exercicios escritos sobre os contidos a traballar. Audición de fragmentos relacionados co tema Realización dun traballo persoal sobre a música tradicional galega
Materiais e recursos	Caderno, fruta, Internet outros materiais facilitados pola profesora

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O alumnado e as familias recibirán a información a través da plataforma educativa do Centro.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
3º ESO	
Coñecer as orixes da música occidental: O Barroco	Enumera as características principais da música da época. Recoñece as principais formas musicais do período, distinguindo unhas doutras Recoñece os instrumentos característicos da época e as agrupacións Cita os principais compositores de cada período e as súas obras máis significativas
Coñecer as orixes da música popular urbana	Coñece as características da música popular urbana e as principais manifestacións: cuplé, copla, can-can.. Coñece as orixes e características do jazz
Coñecer a pluralidade de estilos na música actual e as características diferenciadoras	Enumera as características xerais da música moderna Coñece as orixes do rock e as súas variantes, segundo as décadas, e os principais intérpretes. Recoñece outros estilos de música moderna e os intérpretes máis destacados.
Escoitar e apreciar con crítica obras vocais e instrumentais de distintos estilos, xéneros, tendencias e culturas musicais, incluíndo as interpretacións e composicións	Escoita obras musicais dos períodos estudados e outras propostas pola profesora.
4º ESO	
Coñecer as orixes da música occidental: O Clasicismo	Enumera as características principais da música do Clasicismo Cita os principais compositores e as súas obras máis significativas.
Coñecer as características da música do s. XIX e os principais compositores e compositoras	Enumera as características da música romántica Cita os principais compositores/as e as súas obras máis significativas.
Coñecer as características da música de finais do s.XIX: Nacionalismo e Impresionismo	Coñecer as orixes da música Nacionalista e os principais intérpretes Coñecer a característica diferenciadora da música impresionista e o seu músico representativo.
Coñecer o vocabulario referente ós estilos musicais do s. XX: Dodecafonismo, Neoclasicismo e vangardas.	Coñecer a característica principal que diferenzan as obras neoclásicas e dodecafónicas Ter unha visión xeral das músicas de vangarda, dentro da música clásica.



Coñecer as formas musicais máis representativas de cada período: sonata e sinfonía, ópera romántica, pequenas formas instrumentais	Recoñece as principais formas musicais de cada período, distinguindo unhas doutras
Escoitar e apreciar con crítica obras vocais e instrumentais de distintos estilos, xéneros, tendencias e culturas musicais, incluíndo as interpretacións e composicións	Escoita obras musicais dos períodos estudados e outras propostas pola profesora.
	SO PRESENCIAL
Interpretar pezas musicais rítmicas e melodías	Interpreta obras rítmicas de percusión Le e Interpreta coa fruta (e/ou instrumentos de láminas) fragmentos musicais
Acompañar cancións coa guitarra	Interpreta coa guitarra as cancións traballadas e os diferentes ritmos



Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Control do traballo do alumnado. Os referentes serán os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe avaliábeis reformulados para a área. A avaliación do alumnado con necesidades educativas especiais terá como referente os criterios de avaliación establecidos nas propias adaptacións curriculares significativas.
	Instrumentos e criterios: <ul style="list-style-type: none">• Participación activa na actividade formativa a distancia entendendo a importancia de manter un hábito de traballo diario.• Presentación (Envío) das tarefas propostas (sempre dentro das posibilidades persoais de cada alumno e alumna) e facer as correccións necesarias, atendendo ás explicacións dadas.• Interese amosado polas actividades propostas.• Seguemento do traballo proposto e a entrega do traballo solicitado, no tempo marcado de xeito flexible, así coma o coidado amosado na realización do mesmo.• Non haberá probas de adquisición de contidos (agás en 4º ESO, debido á reincorporación ás clases presenciais, que poden facerse de xeito discrecional, se a profesora o considerara oportuno)
Cualificación final	Media da 1ª e 2ª avaliación máis a puntuación referida abaixo, se se deran as condicións de traballo requeridas: 0 (Insuficiente na 3ª Av.) 0,5 (Suficiente na 3ª Av.) 0,75 (Ben na 3ª Av.)



	<p>1 (Notable na 3ª Av.) 1,5 (Sobresaínte na 3ª Av.)</p> <p>Non se poderá baixar a nota media, aínda que o alumno non realizara ningunha actividade neste 3º trimestre. Si se poderá subir, en base á escala anterior e mesmo superar o curso.</p> <p>-No caso de alumnos con algunha avaliación suspensa, se neste trimestre non realizaron ningunha das actividades propostas nin amosaron interese polas mesmas, e a media non é suficiente, o resultado do curso non poderá ser positivo.</p>
Proba extraordinaria de setembro	Entrega de traballos
Alumnado de materia pendente	<p>Instrumentos de avaliación e criterios de cualificación:</p> <p>Entrega dos traballos encomendados polo profesor</p>



Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

As actividades enviadas estarán relacionadas cos temas de Historia da Música que se estaban a traballar, profundizando máis neles e substituíndo ós temas prácticos, máis difíciles de poder ser traballados a distancia e de ter constancia, ó profesor, dese traballo.

-Os traballos, de temporalidade quincenal, inclúen material audiovisual e un cuestionario relativo ó tema a traballar.

-As actividades entregadas son corrixidas, avaliadas e reenviadas persoalmente a cada alumno, coas aclaracións pertinentes e as mensaxes de ánimo oportunas para valorar o traballo e dedicación ou fomentar este.

Lévase un rexistro das actividades entregadas e da valoración das mesmas.

Tamén se envían outras actividades informativas e opcionais que non deben ser entregadas nin avaliadas (concertos...) para fomentar o gusto pola música.

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

Dende o colexio confirmouse que a totalidade do alumnado ten algún dispositivo co que conectarse.

O profesorado puxo a disposición do alumnado diversas formas de comunicación (correo electrónico, teléfono, whatsapp...)

As actividades propostasson enviadas vía:

- Plataforma do colexio (Educamos).
- Correo electrónico
- Plataforma edu.xunta
- Teléfono persoal da profesora

Nesta materia, non se fará clase online; si se poderá enviar ó alumnado vídeos ou audios feitos pola profesora, se así o estima oportuno.



Materiais e recursos

Material audiovisual: Biografías e documentais de compositores

Enlaces varios Youtube sobre temas musicais

Programas *This is opera* de TVE

Programa *Cachitos de hierro y cromo* TVE

Vídeos explicativos de distintas canles: *Pablo' Flipped*

Classroom Javier Jiménez

Películas: *Mi nombre es Bach*

Coping Beethoven

Beethoven vive arriba

Amada inmortal

Selección de fragmentos musicais relacionados cos temas e épocas

-Outros materiais complementarios:

--Audiovisuais: Vídeos para celebrar o Día da Danza

Concertos online de Leopoldo Erice

Clase de guitarra en tiempos de aislamiento de Pancho

Varona (para o alumnado de 4.º ESO)

--Material elaborado polo profesor (documentos word)



Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



Oratoria (1º ESO)

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		1ºESO
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	
B2.2. Adaptar a creación e o deseño do discurso ás características do contexto comunicativo.	ORB2.2.1. Emprega nun texto estratexias comunicativas para captar a atención e a benevolencia da audiencia. ORB2.2.2. Planifica o discurso tendo en conta as características do modelo ó xénero elixido. ORB2.2.3. Deseña o discurso tendo en conta o tempo e a canle de comunicación da que dispón.	
B2.3. Identificar e manexar fontes documentais.	ORB2.3.1. Identifica as fontes das que pode obter información. ORB2.3.2. Selecciona as fontes documentais máis próximas e as súas propias vivencias para extraer contidos e ideas variadas relacionadas co tema do discurso.	
B2.4. Obter e organizar a información para afondar no coñecemento do tema do discurso, mediante a documentación e a investigación.	ORB2.4.1. Analiza de maneira crítica a información atopada e avalía a súa idoneidade para o obxectivo do seu discurso. ORB2.4.2. Organiza os datos para o seu tratamento facendo uso das técnicas de traballo intelectual.	
B2.5. Seleccionar as ideas máis axeitadas e organizalas nunha estrutura ordenada e eficaz.	ORB2.5.1. Selecciona as ideas combinando equilibradamente os contidos lóxicos cos emocionais, para construír unha proposta persoal e orixinal.	
B2.6. Empregar recursos propios da argumentación.	ORB2.6.1. Emprega con propiedade os recursos propios da argumentación.	
B2.7. Organizar as ideas nunha estrutura ordenada e eficaz.	ORB2.7.1. Organiza os contidos nunha estrutura clara e eficaz, na que se observa unha introdución, unha conclusión e un desenvolvemento coherente do corpo do discurso.	
B2.8. Redactar o discurso con corrección lingüística, creatividade e eficacia persuasiva.	ORB2.8.1. Redacta o discurso con coherencia, cohesión e corrección lingüística. Emprega recursos retóricos básicos de maneira orixinal e ao servizo da eficacia persuasiva.	
B2.9. Realizar o proceso de revisión do texto.	ORB2.9.2. Utiliza as TIC nos procesos de revisión da corrección ortográfica.	
B3.2. Memorizar o discurso deixando espazo para a improvisación e a espontaneidade.	ORB3.2.1. Presenta un texto aprendido sen perder a improvisación e a espontaneidade.	
B3.5. Pronunciar con corrección, claridade e expresividade.	ORB3.5.1. Pronuncia con corrección e claridade un texto de creación propia.	
B3.7. Utilizar programas informáticos e audiovisuais para o deseño de presentacións coa fin de potenciar o significado e a expresividade do discurso.	ORB3.7.1. Deseña presentacións con diapositivas sinxelas, claras e creativas, e emprega con moderación os recursos audiovisuais.	



Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática do traballo do alumnado utilizando os temas recollidos nos estándares de aprendizaxe. - Rexistro continuado dos traballos realizados polo alumnado.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación escrita da tarefa encargada. - Levarase a cabo unha presentación en formato dixital.
Cualificación final	A avaliación final das aprendizaxes do alumnado durante o curso 2019-2020 considerará en conxunto as avaliacións de todo o curso, valorando especialmente o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e das competencias imprescindibles previamente definidas. Realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre sempre e cando se beneficie ao alumnado.
Proba extraordinaria de setembro	Presencial: Proba escrita dos contidos desenvolvidos durante as dúas primeiras avaliacións. Non presencial: proba telemática dos contidos desenvolvidos durante as dúas primeiras avaliacións ou entrega de traballos escritos.

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	As actividades serán de repaso. <ul style="list-style-type: none"> - Presentación Power Point. - Gravación da presentación. Producción escrita e oral.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Tras un informe previo detectouse que a totalidade do alumnado ten acceso a unha conexión de internet. <ul style="list-style-type: none"> - Actividades mensuais - Contacto directo a través da plataforma do colexio, do correo electrónico e do teléfono. - Apoio á aprendizaxe.



Materiais e recursos	<p>Tras un informe previo detectouse que a totalidade do alumnado ten acceso a unha conexión de internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Acceso a Internet
-----------------------------	--

2. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>A información ás familias e ao alumnado será a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plataforma educativa do colexio. - correo electrónico. - Páxina web
Publicidade	<p>Publicación na páxina web do centro e redes sociais.</p>



Tecnología (2º, 3º, e 4ºESO)

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>MATERIALES DE USO TÉCNICO I: MADERA Y METALES</p> <p>Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir.</p>	<p>I-identifica las propiedades de la madera y sus derivados y los metales (mecánicas, térmicas, eléctricas,...).</p> <p>-Valora el impacto ambiental de la extracción, uso y deshecho de la madera y sus derivados y los metales y propone medidas de consumo responsable de estos materiales técnicos.</p> <p>-Reconoce los materiales de los que están hechos objetos de uso habitual, relacionando sus aplicaciones con sus propiedades.</p>
<p>Manipular y mecanizar materiales convencionales asociando la documentación técnica al proceso de producción de un objeto, respetando sus características y empleando técnicas y herramientas adecuadas con especial atención a las normas de seguridad y salud.</p>	<p>-Elabora un plan de trabajo en el taller con especial atención a las normas de seguridad y salud.</p> <p>-Construye prototipos que den solución a un problema técnico siguiendo el plan de trabajo previsto</p> <p>-Manipula, respetando las normas de seguridad y salud en el trabajo, las herramientas del taller en operaciones básicas de mecanizado, unión y acabado de la madera y los metales.</p>
<p>MATERIALES DE USO TÉCNICO II: PLÁSTICOS, PÉTREOS, CERÁMICOS, Y NUEVOS MATERIALES</p> <p>Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir.</p>	<p>Explica cómo se puede identificar las propiedades físicas, mecánicas y químicas de los materiales de uso técnico.</p> <p>Describe las características propias de los materiales de uso técnico comparando sus propiedades.</p> <p>Realiza una investigación sobre las propiedades y las aplicaciones de nuevos materiales exponiendo los resultados mediante soporte informático.</p> <p>Valora el impacto ambiental de la extracción, uso y deshecho de los plásticos y propone medidas de consumo responsable de productos y materiales técnicos.</p>
<p>Manipular y mecanizar materiales convencionales asociando la documentación técnica al proceso de producción de un objeto, respetando sus características y empleando técnicas y herramientas adecuadas con especial atención a las normas de seguridad y salud.</p>	<p>Identifica y manipula las herramientas del taller en operaciones básicas de conformado de los materiales de uso técnico.</p> <p>Elabora un plan de trabajo en el taller con especial atención a las normas de seguridad y salud.</p> <p>Construye prototipos que den solución a un problema técnico siguiendo el plan de trabajo</p>



	previsto y respetando las normas de seguridad y salud en el trabajo.
ESTRUCTURAS Analizar y describir los esfuerzos a los que están sometidas las estructuras experimentando en prototipos.	Identifica los esfuerzos característicos y la transmisión de los mismos en los elementos que configuran la estructura. Describe apoyándose en información escrita, audiovisual o digital, las características propias que configuran las tipologías de estructura.
ELECTRICIDAD Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas, analizando su consumo energético.	Explica los principales efectos de la corriente eléctrica y su conversión Utiliza las magnitudes eléctricas básicas. Realiza cálculos de potencia y energía de diferentes aparatos para obtener su consumo eléctrico valorando su eficiencia energética. Muestra sensibilidad ante el agotamiento de recursos y ante la necesidad de aplicar medidas de ahorro energético. Diseña utilizando simbología adecuada, y software específico, circuitos eléctricos básicos y experimenta con los elementos que lo configuran.
Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar circuitos con operadores elementales.	Respetar las normas de seguridad durante el montaje de circuitos eléctricos. Diseña y monta circuitos eléctricos básicos empleando bombillas, zumbadores, diodos led, motores, baterías, conectores, condensadores y resistencias.



Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p><u>Ordinaria</u></p> <p>1. Faranse dunha forma periódica probas escritas axustándose aos bloques temáticos que consideremos suficientemente traballados, estas probas irán encamiñadas a valorar os niveis obtidos sobre feitos, conceptos e procedementos. Poderán ser probas obxectivas, probas de interpretación de datos, probas de exposición teórica e probas de resolución de problemas. Os alumnos terán información previa sobre a valoración que cada cuestión terá no conxunto da proba. 3º trimestre</p> <p>2. Cando se lles encomende un traballo para realizar fora da aula daránselles as indicacións precisas para a súa elaboración, recollerase na data acordada e pasará a formar parte da información que o profesor ha de posuír para a avaliación e cualificación de cada un dos seus alumnos. 3º trimestre</p> <p>3. No caso de controis ou probas escritas non superadas favorablemente realizaranse novas probas de igual nivel de dificultade ás anteriores co fin de completar o proceso de ensino-aprendizaxe. 3º trimestre</p> <p>4. Para os alumnos que, de forma temporal, perdan a escolarización e asistencia a clase, encomendaránselles tarefas de xeito telemático para realizar durante esa ausencia ou privación. Devanditas tarefas serán presentadas, de forma periódica, para ser corrixidas polo profesor correspondente. 3º trimestre</p> <p><u>Extraordinaria</u></p> <p>Na última sesión de avaliación, valoraranse os resultados obtidos polo alumno ou a alumna no que constitúe a avaliación final ordinaria. Os alumnos e alumnas que como resultado da avaliación final ordinaria obtivesen cualificación negativa poderán realizar unha proba extraordinaria unha vez finalizadas as actividades lectivas ordinarias e nas datas e horarios que estableza o centro, no seu calendario final de curso. Terá carácter global e versará sobre aqueles aspectos básicos do currículo reflectidos nos contidos mínimos da programación didáctica do presente curso. Será a mesma para todos aqueles alumnos ou alumnas que concorran a devandita proba. Na sesión extraordinaria de avaliación, á vista dos resultados obtidos en devandita proba será necesario un mínimo de cinco (5) para obter cualificación positiva. Setembro</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Instrumentos existentes para evaluar o proceso de ensino :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Questionarios</u> - Aos alumnos. ● <u>Intercambios orais</u> - Entrevista con alumnos por videochamada , teléfono , ● <u>Probas.</u> ● <u>Questionarios orais e escritos.</u>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrega das actividades asignadas na plataforma (3º trimestre). -Será a media das tres avaliacións. -No caso de que os resultados obtidos na terceira avaliación sexan negativos o alumnado disporá da convocatoria de setembro para acadar unha avaliación positiva.



<p align="center">Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Extraordinaria Na última sesión de avaliación, valoraranse os resultados obtidos polo alumno ou a alumna no que constitúe a avaliación final ordinaria. Os alumnos e alumnas que como resultado da avaliación final ordinaria obtivesen cualificación negativa poderán realizar unha proba extraordinaria unha vez finalizadas as actividades lectivas ordinarias e nas datas e horarios que estableza o centro, no seu calendario final de curso. Terá carácter global e versará sobre aqueles aspectos básicos do currículo reflectidos nos contidos mínimos da programación didáctica do presente curso. Será a mesma para todos aqueles alumnos ou alumnas que concorrán a devandita proba. Na sesión extraordinaria de avaliación, á vista dos resultados obtidos en devandita proba será necesario un mínimo de cinco (5) para obter cualificación positiva.</p>
<p align="center">Alumnado de materia pendente</p>	<p>Criterios de avaliación: Da propia materia durante o terceiro trimestre. Ó finalizar o terceiro trimestre aqueles alumnos con avaliación negativa na materia recibirán do profesor correspondente un plan de recuperación, no que se incluírán unhas pautas para poder preparar a materia de facer o exame extraordinario de setembro.</p> <p>Criterios de cualificación: Para avaliar un alumno teranse en conta os seguintes criterios: 1-Realización puntual das actividades do caderno de exercicios do alumno.. 2-Actitude durante o periodo do estado de alarma: atención ,interese, participación e traballo persoal. 3-Presentación e execución dos traballos pedidos polo mestre. 4-Resultados obtidos nos “exames” , “probos” , “ actividades” que periódicamente realícese ó longo do 3º trimestre. A cualificación de cada unha das probas darase cun número entre 0 e 10, que poderá levar decimais con intervalos de puntuación de 0,25. caso de facer máis dunha proba escrita no 3º trimestre , deberán estar todas elas cualificadas cunha nota igual ou superior a 5 , o caso contrario podería ser motivo de cualificación negativa no trimestre.</p> <p>Para a cualificación global no 3º trimestre teranse en conta os seguintes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A cualificación numérica obtida das probas escritas, no modo establecido anteriormente. <p>5-Consecución de todos e cada un dos obxectivos propostos para o 3º trimestre Os alumnos que non alcancen, ó longo do 3º trimestre, os obxectivos , deberán realizar unhas probas ou exames de recuperación ou entrega dun traballo relativo a temática das Tecnoloxías . As citadas probas deberán ser superadas para promocionar ó curso seguinte coa cualificación de suficiente.</p> <p>Visto e lido todo o anterior ,os criterios de cualificación para a materia quedan cuantificados nos seguintes tantos por cen %, para o terceiro trimestre do ano 2020 por mor do Covid19</p> <p>*Nota media das dúas primeiras avaliacións mediante probas escritas (exames, controis, actividades,test,...) 70 % da nota final. *Realización e entrega, de novo ó mestre, de todas as actividades enviadas de xeito telemático durante o terceiro trimestre 30% da nota final</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Realización de probas escritas,online,telemáticas,..... ao finalizar cada unidade e ao final do trimestre (3º trimestre)</p>



	<p>Rúbricas de avaliación (3º trimestre)</p> <p>Puntuación de corrección dos deberes durante todo o terceiro trimestre ,daquelas tarefas que se enviaron de xeito telemático pola plataforma do centro e foron devoltas polas familias por diversas canles (correos electrónicos, whatsapp , plataforma,....) 3º trimestre</p> <p>Rexistro de entrega de deberes e actividades no tempo axeitado .(tablas , excel , caderno do profesor,...) 3º trimestre</p>
--	--

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>As actividades e tarefas asignadas durante este terceiro trimestre serán principalmente de repaso, recuperación e reforzo. Os alumnos con adaptación metodolóxica ou ACI, levarán a cabo tarefas acordes ao seu nivel.</p> <p>As actividades de ampliación están a ser asignadas a aquel alumnado que tiña todo aprobado a finais do segundo trimestre e co fin de profundizar un pouco máis na súa aprendizaxe.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Dado que a totalidade do alumnado ten posibilidade de acceso a internet e conta con dispositivos para o seu uso, estamos a utilizar as seguintes vías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plataforma do colexio (Educamos). - Correo electrónico dos mestres e alumnos - Whatsapp ou grupos de whatsapp de mestres e alumnos - Videochamada. (Cisco Webex para alumnado).
Materiais e recursos	<p>- Actividades enviadas por correo electrónico ou plataforma serían as seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentos de word, pdf, ou formatos similares. • Presentacións de diapositivas. • Elaboración de contidos en formato pptt. • Enlaces a webs, vídeos, etc.

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Vía plataforma educativa do centro. (Educamos).
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 3ºESO

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar e describir as etapas necesarias para a creación dun produto tecnolóxico desde o seu deseño ata a súa comercialización, investigar a súa influencia na sociedade e propor melloras desde o punto de vista tanto da súa utilidade como do seu posible impacto social.	Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.
Realizar as operacións técnicas previstas nun plan de traballo utilizando os recursos materiais e organizativos con criterios de economía, seguridade e respecto polo ambiente, e valorando as condicións do contorno de traballo	Elabora a documentación necesaria para a planificación da construción do prototipo.
Realizar as operacións técnicas previstas nun plan de traballo utilizando os recursos materiais e organizativos con criterios de economía, seguridade e respecto polo ambiente, e valorando as condicións do contorno de traballo	Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.
Interpretar esbozos e bosquexos como elementos de información de produtos tecnolóxicos.	Interpreta esbozos e bosquexos como elementos de información de produtos tecnolóxicos.
Analizar as propiedades dos materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos, recoñecendo a súa estrutura interna, en relación coas propiedades que presentan e as modificacións que se poidan producir.	Describe as características propias dos materiais de uso técnico, comparando as súas propiedades.
Analizar as propiedades dos materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos, recoñecendo a súa estrutura interna, en relación coas propiedades que presentan e as modificacións que se poidan producir.	Explica as técnicas de identificación das propiedades mecánicas dos materiais de uso técnico.
Deseñar, montar e programar un sistema sinxelo de control.	Elabora un programa informático que xestione o funcionamento dun sistema de control.
Utilizar un equipamento informático para elaborar e comunicar proxectos técnicos.	Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos.
Utilizar un equipamento informático para elaborar e comunicar proxectos técnicos.	Instala e manexa programas e software básicos.
Distinguir as partes operativas dun equipamento informático.	Identifica as partes dun computador e é capaz de substituír e montar pezas clave.
Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información.	Coñece as medidas de seguridade aplicables a cada situación de risco.



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 4ºESO

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Analizar os elementos e os sistemas que configuran a comunicación con fíos e sen eles.	Describe os elementos e os sistemas fundamentais que se utilizan na comunicación con fíos e sen eles.
Analizar os elementos e os sistemas que configuran a comunicación con fíos e sen eles.	Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais.
Acceder a servizos de intercambio e publicación de información dixital con criterios de seguridade e uso responsable.	Localiza, intercambia e publica información a través de internet empregando servizos de localización, comunicación intergrupala e xestores de transmisión de son, imaxe e datos.
Acceder a servizos de intercambio e publicación de información dixital con criterios de seguridade e uso responsable.	Coñece as medidas de seguridade aplicables a cada situación de risco.
Analizar e describir o funcionamento e a aplicación dun circuíto electrónico e os seus compoñentes elementais	Describe o funcionamento dun circuíto electrónico formado por compoñentes elementais.
Describir os elementos que compoñen as instalacións dunha vivenda e as normas que regulan o seu deseño e a súa utilización.	Diferencia as instalacións típicas nunha vivenda.
Describir os elementos que compoñen as instalacións dunha vivenda e as normas que regulan o seu deseño e a súa utilización.	Describe os elementos que compoñen as instalacións dunha vivenda.
Realizar deseños sinxelos empregando a simboloxía axeitada.	Interpreta e manexa simboloxía de instalacións eléctricas, calefacción, subministración de auga e saneamento, aire acondicionado e gas.
Realizar deseños sinxelos empregando a simboloxía axeitada.	Deseña con axuda de software unha instalación para unha vivenda tipo con criterios de eficiencia enerxética.
Experimentar coa montaxe de circuítos básicos e valorar as condicións que contribúen ao aforro enerxético.	Realiza montaxes sinxelos e experimenta e analiza o seu funcionamento.
Avaliar a contribución da arquitectura da vivenda, das súas instalacións e dos hábitos de consumo ao aforro enerxético.	Propón medidas de redución do consumo enerxético dunha vivenda.



Analizar sistemas automáticos e describir os seus compoñentes	Describe os compoñentes dos sistemas automáticos.
Desenvolver un programa para controlar un sistema automático ou un robot e o seu funcionamento de forma autónoma	Desenvolve un programa para controlar un sistema automático ou un robot que funcione de forma autónoma en función da realimentación que recibe do contorno.
Coñecer as principais aplicacións das tecnoloxías hidráulica e pneumática	Describe as principais aplicacións das tecnoloxías hidráulica e pneumática.
Identificar e describir as características e o funcionamento deste ti-po de sistemas.	Identifica e describe as características e o funcionamento deste tipo de sistemas.
Coñecer e manexar con soltura a simboloxía necesaria para representar circuítos	Emprega a simboloxía e a nomenclatura para representar circuítos que resolvan un problema tecnolóxico.
Experimentar con dispositivos pneumáticos ou simuladores informáticos.	Realiza montaxes de circuítos sinxelos pneumáticos ou hidráulicos con compoñentes reais ou mediante simulación.
Coñecer a evolución tecnolóxica ao longo da historia.	Identifica os cambios tecnolóxicos máis importantes que se produciron ao longo da historia da humanidade.
Analizar obxectos técnicos e tecnolóxicos mediante a análise de obxectos.	Analiza obxectos técnicos e a súa relación co contorno, interpretando a súa función histórica e a evolución tecnolóxica.
Valorar a repercusión da tecnoloxía no día a día	Interpreta as modificacións tecnolóxicas, económicas e sociais en cada período histórico, axudándose de documentación escrita e dixital.



Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: - 80 % traballos e tarefas - 20 % actitude e hábito de traballo	
	Instrumentos: - Cartafol do alumno/a - Táboa de observación	
Cualificación final	Media da 1ª e 2ª avaliación +	0 (Insuficiente na 3ª Av.) 0,5 (Suficiente na 3ª Av.) 0,75 (Ben na 3ª Av.) 1 (Notable na 3ª Av.) 1,5 (Sobresaínte na 3ª Av.)
Proba extraordinaria de setembro	Realizarase unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Procurando poñer as medidas necesarias para facilitar que o alumno avance na adquisición de obxectivos: ofreceranse actividades de reforzo encamiñadas, unhas a asegurar o coñecemento dos contidos básicos estudados e, outras, a profundar neles.	
	Criterios de cualificación: Se a realización das actividades propostas é correcta o alumno terá a materia aprobada.	
	Procedementos e instrumentos de avaliación: - Cartafol do alumno/a - Táboa de observación	



1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Actividades xenéricas relacionadas cos contidos curriculares.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Durante a videoconferencia co alumnado, e a partir dunha aprendizaxe significativa alternada cunha metodoloxía expositiva e interactiva (a modo de sondaxe para detectar coñecementos aprendidos e erros), proporcionaranse exercicios e problemas ao alumnado como tarefa para realizar no seu fogar. Realizarase seguimento continuo de forma telemática.
Materiais e recursos	- Libro: Tecnoloxía 4º E.S.O da editorial Edelvives. - Utilización de programas informáticos.

Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none">- Sistema online de SM Educamos.- Correo electrónico.- Cisco Webex Meetings.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



Tecnoloxías da información e a comunicación

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 4ºESO	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Adoptar condutas e hábitos que permitan a protección do individuo na súa interacción na rede.	Interactúa con hábitos adecuados en contornos virtuais.
Acceder a servizos de intercambio e publicación de información dixital con criterios de seguridade e uso responsable.	Realiza actividades con responsabilidade sobre conceptos como a propiedade e o intercambio de información.
Recoñecer e comprender os dereitos dos materiais aloxados na web.	Consulta distintas fontes e navega coñecendo a importancia da identidade dixital e os tipos de fraude da web.
Recoñecer e comprender os dereitos dos materiais aloxados na web.	Diferencia o concepto de materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución.
Utilizar e configurar equipamentos informáticos, identificando os elementos que os configuran e a súa función no conxunto.	Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información.
Utilizar e configurar equipamentos informáticos, identificando os elementos que os configuran e a súa función no conxunto.	Configura elementos básicos do sistema operativo e de accesibilidade do equipamento informático.
Utilizar aplicacións informáticas de escritorio para a produción de documentos.	Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa.
Utilizar aplicacións informáticas de escritorio para a produción de documentos.	Produce informes que requiren o emprego de follas de cálculo, que inclúan resultados textuais, numéricos e gráficos.
Elaborar contidos de imaxe, audio e vídeo, e desenvolver capacidades para integralos en diversas producións.	Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións, adecuando o deseño e a maquetaxe á mensaxe e ao público obxectivo a quen vai dirixido.
Elaborar contidos de imaxe, audio e vídeo, e desenvolver capacidades para integralos en diversas producións.	Emprega dispositivos de captura de imaxe, audio e vídeo, edita a información mediante software específico e crea novos materiais en diversos formatos.
Adopta condutas de seguridade activa e pasiva na protección de datos e no	Coñece os riscos de seguridade e emprega hábitos de protección adecuados.



intercambio de información.	
Utilizar dispositivos de intercambio de información coñecendo as características da comunicación ou da conexión entre eles	Realiza actividades que requiren compartir recursos en redes locais e virtuais.
Publicar e relacionar mediante hiperligazóns información en canles de contidos multimedia, presentacións, imaxe, audio e vídeo.	Emprega canles de distribución de contidos multimedia para aloxar materiais propios e enlazalos noutras producións.



Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: - 80 % traballos e tarefas - 20 % actitude e hábito de traballo
	Instrumentos: - Cartafol do alumno/a - Táboa de observación
Cualificación final	Media da 1ª e 2ª avaliación + 0 (Insuficiente na 3ª Av.) 0,5 (Suficiente na 3ª Av.) 0,75 (Ben na 3ª Av.) 1 (Notable na 3ª Av.) 1,5 (Sobresáinte na 3ª Av.)
Proba extraordinaria de setembro	Realizarase unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Procurando poñer as medidas necesarias para facilitar que o alumno avance na adquisición de obxectivos: ofreceranse actividades de reforzo encamiñadas, unhas a asegurar o coñecemento dos contidos básicos estudados e, outras, a profundar neles.
	Criterios de cualificación: Se a realización das actividades propostas é correcta o alumno terá a materia aprobada.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: - Cartafol do alumno/a - Táboa de observación



Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades xenéricas relacionadas cos contidos curriculares.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Durante a videoconferencia co alumnado, e a partir dunha aprendizaxe significativa alternada cunha metodoloxía expositiva e interactiva (a modo de sondaxe para detectar coñecementos aprendidos e erros), proporcionaranse exercicios e problemas ao alumnado como tarefa para realizar no seu fogar. Realizárase seguimento continuo de forma telemática.
Materiais e recursos	- Documentación aportada polo profesorado. - Utilización de programas informáticos.

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	- Sistema online de SM Educamos. - Correo electrónico. - Cisco Webex Meetings.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



Xeografía e Historia

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	1ºESO
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Entender o proceso de hominización.	Recoñece os cambios evolutivos ata chegar á especie humana
Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da Historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e interpretación	Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos relevantes utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.
Distinguir a diferente escala temporal de etapas como Prehistoria e Historia Antiga.	Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos.
Identificar e localizar no tempo e no espazo os procesos e acontecementos históricos máis relevantes da Prehistoria e a Idade Antiga para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.	Analiza a transcendencia da revolución neolítica e o papel da muller nela.
Datar a Prehistoria e coñecer as características da vida humana correspondentes aos dous períodos en que se divide: Paleolítico e Neolítico.	Explica a diferenza dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria e describe as características básicas da vida en cada un dos períodos.
Identificar os primeiros ritos relixiosos.	Recoñece as funcións dos primeiros ritos relixiosos, como os da deusa nai.
Localizar as primeiras civilizacións fluviais e entender as súas características.	Sitúa nun mapa as primeiras civilizacións fluviais.
	Recoñece as características das primeiras civilizacións fluviais.
Enumerar as principais características da civilización mesopotámica.	Explica os trazos políticos, económicos e sociais da civilización mesopotámica.
	Ordena cronoloxicamente os principais períodos da civilización mesopotámica.
Valorar as principais achegas culturais e artísticas do mundo mesopotámico	Identifica as principais achegas de Mesopotamia ao mundo da cultura.
	Recoñece as obras de arte máis importantes do mundo mesopotámico
Enumerar as principais características da civilización exipcia.	Explica os trazos políticos, económicos e sociais da civilización exipcia.
Valorar as principais achegas culturais e artísticas do mundo exipcio.	Identifica as principais achegas de Exipto ao mundo da cultura.
	Recoñece as obras de arte máis importantes do mundo exipcio.
Coñecer os trazos principais das “polis” gregas.	Identifica distintos trazos da organización sociopolítica e económica das polis gregas a partir de diferente tipo de fontes históricas.
Entender a transcendencia dos conceptos: “Democracia” e “Colonización”.	Describe algunhas das diferenzas entre a democracia grega e as democracias actuais.



Distinguir entre o sistema político grego e o helenístico.	Contrasta as accións políticas da Atenas de Pericles co Imperio de Alexandre Magno.
Caracterizar os trazos principais da sociedade, economía e cultura romanas	Identifica diferenzas e semellanzas entre as formas de vida republicanas e as do imperio na Roma antiga.
Recoñecer os conceptos de cambio e continuidade na historia da Roma antiga.	Entende que significou a 'romanización' en distintos ámbitos sociais e xeográficos.
Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánico.	Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos xermánicos.
Entender o alcance do "clásico" na arte occidental	Explica as características esenciais da arte grega e a súa evolución no tempo.
Identificar e describir os trazos característicos de obras da arte grega e romana, diferenciando entre os que son específicos.	Compara obras arquitectónicas e escultóricas de época grega e romana.
Caracterizar os trazos principais da sociedade, economía e cultura romanas.	Entende que significou a 'romanización' en distintos ámbitos sociais e xeográficos.
Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos.	Compara as formas de vida do Imperio Romano coas dos reinos xermánicos.



Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Probas obxectivas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De información: para medir a aprendizaxe de conceptos e datos importantes. • De elaboración: avalían a capacidade de estruturar con coherencia a información, establecer interrelacións entre factores diversos, argumentar lxicamente, etc. • De investigación: aprendizaxes baseadas en problemas.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Baterías de preguntas. – Comentarios de textos, imaxes, gráficas ou mapas. – Pequenas investigacións sobre temas concretos.
Cualificación final	<p>A cualificación de final de curso obterase coa media da 1ª e 2ª avaliación. Os traballos da 3ª avaliación contarán 1.5 puntos como máximo, a sumar a media obtida.</p> <p>Os alumnos con algún trimestre suspenso deberán cumprimentar unha batería de preguntas. O aprobado estará no 80% das respostas correctas.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>A avaliación extraordinaria de setembro constará de 2 partes, baseadas no recollido no informe individualizado de cada alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A realización das actividades de recuperación propostas suporá o 40 % da nota. • Farase unha proba escrita para avaliar se se alcanzaron os obxectivos incompletos na avaliación ordinaria, que suporá o 60 % da nota final.
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Baterías de preguntas elaboradas pola profesora que recolla os criterios de avaliación mínimos do curso non superado.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Considerarase aprobado sempre que a puntuación acadada nesas baterías de preguntas sexa de un 80% ou máis.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Probas obxectivas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De información: para medir a aprendizaxe de conceptos e datos importantes. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Baterías de preguntas.



Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Baterías de preguntas. • Comentarios de textos, imaxes, mapas ou gráficas. • Pequenos traballos de investigación sobre temas concretos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>O alumnado de 1º ESO atópase inmerso no programa EDIXGAL, que garante que todas e todos posúan un ordenador de traballo. Ademais, tras unha enquisa previa detectouse que a totalidade do alumnado ten acceso a unha conexión a internet.</p> <p>Todas as semanas temos unha videoconferencia na que se aclaran, explican ou afondan nos contidos mínimos e se amplían algúns dos xa traballados.</p> <p>Nestas videoconferencias os alumnos formulan as preguntas ou dúbidas que se lles presentan.</p> <p>Posterior a videoconferencia a profesora envía as tarefas. Ditas tarefas teñen que ser completadas e reenviadas no prazo dunha semana. Realízase unha corrección individualizada e personalizada dos traballos feitos que posteriormente se comunica ao alumnado mediante dous métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reenvío das tarefas corrixidas e puntuadas a cada alumno. - Corrección mediante videoconferencia e posterior envío dun modelo da actividade resolta.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma virtual EDIXGAL. • Apuntamentos elaborados pola profesora. • Powerpoint elaborados pola profesora. • Vídeos e/ou páxinas web.

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A comunicación co alumnado e familias realízase a través da plataforma online do centro educativo.
Publicidade	Páxina web do centro educativo.



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 2ºESO

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Caracterizar a alta Idade Media en Europa e recoñecer a dificultade da falta de fontes históricas neste período.	Utiliza as fontes históricas e entende os límites do que se pode escribir sobre o pasado.
Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos.	Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos xermánicos
Explicar a organización feudal e as súas consecuencias.	Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.
Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais.	Comprende as orixes do Islam e o seu alcance posterior.
Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus.	Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.
Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais.	Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas.
Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media.	Describe características da arte románica, gótica e islámica.
Ter unha visión global do medio físico de España e de Galicia, e das súas características xerais.	Enumera e describe as peculiaridades do medio físico español e galego.
Situar no mapa de España as unidades e os elementos principais do relevo peninsular, así como os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos.	Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo español.
Situar no mapa de Galicia as unidades e os elementos principais do relevo, así como os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos.	Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo galego.
Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións.	Localiza no mapa mundial os continentes e as áreas máis densamente poboadas.



Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación do alumnado e seguimento continuo do grao de consecución dos estándares propostos no presente documento. • Rexistro do traballo continuado do alumnado
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Baterías de preguntas. – Análise e comentario e análise de textos, imaxes, gráficas ou mapas. – Pequenas investigacións sobre contidos concretos.
Cualificación final	<p>A cualificación de final de curso obterase coa media da 1ª e 2ª avaliación. Os traballos da 3ª avaliación contarán 1.5 puntos como máximo, a sumar sobre a media obtida.</p> <p>Os alumnos con algún trimestre suspenso deberán cumprimentar unha batería de preguntas. O aprobado estará no 80% das respostas correctas.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>A avaliación extraordinaria de setembro constará de dúas partes, baseadas no recollido no informe individualizado de cada alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A realización das actividades de recuperación propostas suporá o 40 % da nota. • Farase unha proba escrita para avaliar o alcance dos obxectivos incompletos na avaliación ordinaria, que suporá o 60 % da nota final.
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Ofréceselle ao alumnado coa materia pendente a posibilidade de recuperala mediante a realización dunha batería de preguntas onde se recollen os criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe mínimos do curso non superado.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Considerarase aprobado sempre que a puntuación acadada nesas baterías de preguntas sexa de un 80% ou máis.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Realización e entrega dunha batería de preguntas onde se recollen os criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe mínimos do curso non superado.</p>



Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnado sen avaliacións pendentes: Actividades de repaso e ampliación das aprendizaxes imprescindibles. • Alumnado con reforzo educativo: Actividades de repaso e reforzo. • Alumnado con avaliacións previas pendentes: Actividades de recuperación e reforzo.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>O alumnado de 2º ESO atópase inmerso no programa EDIXGAL, que garante que todas e todos posúan un ordenador de traballo. Ademais, tras unha enquisa previa detectouse que a totalidade do alumnado ten acceso a unha conexión a internet.</p> <p>Metodoloxía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades semanais. • Videoconferencias semanais: explicación, corrección e resolución de dúbidas sobre as actividades. • Contacto directo a través da plataforma do centro e do teléfono.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma virtual EDIXGAL. • Materiais propios do profesorado. • Recursos na web.

1. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A comunicación co alumnado e familias realízase a través da plataforma online do centro educativo.
Publicidade	Páxina web do centro educativo.



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 3ºESO

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación.	Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade . Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos.
Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía)	Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.
Comprender a significación histórica da etapa do Renacemento en Europa.	Distingue modos de periodización histórica (Idade Moderna, Renacemento, Barroco, Absolutismo, etc.).
Relacionar o alcance da nova ollada dos humanistas, artistas e científicos do Renacemento con etapas anteriores e posteriores.	Identifica trazos do Renacemento e do Humanismo na historia europea, a partir de fontes históricas de diversos tipos.
Coñecer a importancia da arte renacentista e barroca en Europa .	Coñece obras e legado de artistas, humanistas e científicos da época.
Comprender a diferenza entre os reinos medievais e as monarquías modernas .	Distingue as características de réximes monárquicos autoritarios, parlamentarios e absolutos.
Analizar o reinado dos Reis Católicos como unha etapa de transición entre a Idade Media e a Idade Moderna.	Comprende os conceptos de cambio e continuidade en relación co reinado dos Reis Católicos.
Entender os procesos de conquista e colonización, e as súas consecuencias.	Explica as causas que conduciron á descuberta de América para Europa, a súa conquista e a súa colonización. Coñece os principais feitos da expansión de Aragón e de Castela polo mundo.
Coñecer trazos das políticas internas e as relacións exteriores dos séculos XVI e XVII en Europa.	Analiza as relación entre os reinos europeos que conducen a guerras como a dos "Trinta Anos".
Analizar os datos do peso do sector terciario dun país fronte aos do sector primario e secundario, e extraer conclusións.	Compara a poboación activa de cada sector en diversos países e analiza o grao de desenvolvemento que amosan estes datos.
Recoñecer as actividades económicas que se realizan en Europa nos tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	Diferencia os sectores económicos europeos.
Entender os fluxos e os bloques comerciais.	Define os indicadores que miden os intercambios económicos dun país .
Analizar o desenvolvemento do turismo e a súa importancia económica.	Valora a importancia do turismo na economía española e galega.



Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Probas obxectivas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De información: para medir a aprendizaxe de conceptos e datos importantes. • De elaboración: avalían a capacidade de estruturar con coherencia a información, establecer interrelacións entre factores diversos, argumentar lóxicamente, etc. • De investigación: aprendizaxes baseadas en problemas.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Baterías de preguntas. – Comentarios de textos, obras de arte, gráficas ou mapas. – Pequenas investigacións sobre temas concretos.
Cualificación final	<p>A cualificación de final de curso obterase coa media da 1ª e 2ª avaliación. Os traballos da 3ª avaliación contarán 1.5 puntos como máximo, a sumar a media obtida.</p> <p>Os alumnos con algún trimestre suspenso deberán cumprimentar unha batería de preguntas. O aprobado estará no 80% das respostas correctas.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>A avaliación extraordinaria de setembro constará de 2 partes, baseadas no recollido no informe individualizado de cada alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A realización das actividades de recuperación propostas suporá o 40 % da nota. • Farase unha proba escrita para avaliar se se alcanzaron os obxectivos incompletos na avaliación ordinaria, que suporá o 60 % da nota final.
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Baterías de preguntas elaboradas pola profesora que recollas os criterios de avaliación mínimos do curso non superado.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Considerarase aprobado sempre que a puntuación acadada nesas baterías de preguntas sexa de un 80% ou máis.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Probas obxectivas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De información: para medir a aprendizaxe de conceptos e datos importantes. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Baterías de preguntas.



Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Baterías de preguntas. • Comentarios de textos, comentarios de texto, mapas ou gráficas. • Pequenos traballos de investigación sobre temas concretos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Tras unha enquisa previa detectouse que a totalidade do alumnado de 3º ESO ten un ordenador de traballo e acceso a unha conexión a internet.</p> <p>Todas as semanas temos unha videoconferencia na que se aclaran, explican ou afondan nos contidos mínimos e se amplían algúns dos xa traballados.</p> <p>Nestas videoconferencias os alumnos formulan as preguntas ou dúbidas que se lles presentan.</p> <p>Posterior a videoconferencia a profesora envía as tarefas. Ditas tarefas teñen que ser completadas e reenviadas no prazo dunha semana.</p> <p>Realízase unha corrección individualizada e personalizada dos traballos feitos que posteriormente se comunica ao alumnado mediante dous métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reenvío das tarefas corrixidas e puntuadas a cada alumno. - Corrección mediante videoconferencia e posterior envío dun modelo da actividade resolta.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto. • Apuntamentos elaborados pola profesora. • Powerpoint elaborados pola profesora. • Vídeos e/ou páxinas web.

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A comunicación co alumnado e familias realízase a través da plataforma online do centro educativo.
Publicidade	Páxina web do centro educativo.



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 4ºESO

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Explicar as características do Antigo Réxime nos seus sentidos político, social e económico.	Distingue conceptos históricos como Antigo Réxime e Ilustración.
Coñecer o alcance da Ilustración como novo movemento cultural e social en Europa e en América.	Describe as características da cultura da Ilustración e que implicacións ten esta nalgunhas monarquías.
	Establece, a través da análise de diferentes textos, a diferenza entre o absolutismo e o parlamentarismo.
Identificar os principais feitos das revolucións burguesas nos Estados Unidos, Francia e España e Iberoamérica.	Explica as causas e as consecuencias da Revolución Francesa.
	Recoñece os principais acontecementos e personaxes implicados na revolución.
Identificar os principais feitos das revolucións liberais en Europa e en América.	Sabe recoñecer as implicacións das revolucións burguesas de comezos do século XIX.
Comprobar o alcance e as limitacións dos procesos revolucionarios da primeira metade do século XIX.	Explica o proceso da Restauración e a reacción liberal posterior.
Describir os feitos relevantes da Revolución Industrial e o seu encadeamento causal	Analiza e compara a industrialización de diferentes países de Europa, América e Asia, nas súas distintas escalas temporais e xeográficas.
Entender o concepto de progreso e os sacrificios e avances que implica	Analiza os proles e os contras da Primeira Revolución Industrial en Inglaterra.
Analizar a evolución dos cambios económicos en España, por mor da industrialización parcial do país.	Especifica algunhas repercusións políticas como consecuencia dos cambios económicos en España.
Identificar as potencias imperialistas e a repartición de poder económico e político no mundo no último cuarto do século XIX e principios do XX.	Explica razoadamente que o concepto de imperialismo reflicte unha realidade que influirá na xeopolítica mundial e nas relacións económicas transnacionais.
Establecer xerarquías causais (aspecto, escala temporal) da evolución do imperialismo.	Sabe recoñecer cadeas e interconexións causais entre o colonialismo, o imperialismo e a Gran Guerra de 1914.
Coñecer os principais acontecementos da Gran Guerra, as súas interconexións coa Revolución Rusa e as consecuencias do Tratado de Versalles.	Diferencia os acontecementos dos procesos nunha explicación histórica da Primeira Guerra Mundial.
	Describe a derrota de Alemaña desde a súa propia perspectiva e desde a dos aliados.
Esquematizar a orixe, o desenvolvemento e as consecuencias da Revolución Rusa.	Contrasta algunhas interpretacións do alcance da Revolución Rusa na súa época e na actualidade.
Coñecer e comprender os acontecementos, fitos e procesos máis importantes do período de entreguerras, entre 1919 e 1939, especialmente en Europa	Relaciona algunhas cuestións concretas do pasado co presente e as posibilidades do futuro, como o alcance das crises financeiras de 1929 e de 2008.
Analizar o que conduciu ao auxe dos fascismos en Europa.	Explica diversos factores que fixeron posible o auxe do fascismo en Europa.
Estudar as cadeas causais que explican a xerarquía causal nas explicacións históricas sobre esta época, e a súa conexión co presente.	Explica as principais reformas e as reaccións que destas se derivan durante a Segunda República española.
	Explica as causas da guerra civil española no contexto europeo e internacional.
Coñecer os principais feitos da Segunda Guerra Mundial.	Elabora unha narrativa explicativa das causas e consecuencias da Segunda Guerra Mundial, a distintos niveis temporais e xeográficos.



Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Probas obxectivas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De información: para medir a aprendizaxe de conceptos e datos importantes. • De elaboración: avalían a capacidade de estruturar con coherencia a información, establecer interrelacións entre factores diversos, argumentar loxicamente, etc. • De investigación: aprendizaxes baseadas en problemas
	<p>Instrumentos:</p> <p>Baterías de preguntas.</p> <p>Comentarios de textos, gráficas ou mapas.</p> <p>Pequenas investigacións sobre temas concretos.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación de final de curso obterase coa media da 1ª e 2ª avaliación. Os traballos da 3ª avaliación contarán 1.5 puntos como máximo, a sumar a media obtida.</p> <p>Os alumnos con algún trimestre suspenso deberán cumprimentar unha batería de preguntas. O aprobado estará no 80% das respostas correctas .</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>A avaliación extraordinaria de setembro, se a situación sanitaria permite facer probas presenciais, constará de 2 partes, baseadas no recollido no informe individualizado de cada alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A realización das actividades de recuperación propostas suporá o 40 % da nota. • Farase unha proba escrita para avaliar si se alcanzaron os obxectivos incompletos na avaliación ordinaria, que suporá o 60 % da nota final. <p>Se non fora posible facer probas presenciais os alumnos deberán entregar uns boletíns de exercicios sobre os contidos traballados no 1º e 2º trimestre. Considerarase aprobado cando superen o 80% das respostas correctas.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Baterías de preguntas elaboradas pola profesora que recollas os criterios de avaliación mínimos do curso non superado.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Considerarase aprobado sempre que a puntuación acadada nesas baterías de preguntas sexa de un 80% ou máis.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Probas obxectivas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De información: para medir a aprendizaxe de conceptos e datos importantes. <p>Instrumentos:</p> <p>Baterías de preguntas.</p>



Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Baterías de preguntas. Comentarios de texto, mapas ou gráficas. Pequenos traballos de investigación sobre temas concretos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Todos os alumnos de 4º de ESO teñen conectividade. Todas as semanas temos unha videoconferencia na que se aclaran, explican ou afondan nos contidos mínimos e se amplían algúns dos xa traballados. Nestas videoconferencias os alumnos plantean as preguntas ou dúbidas que se lles presentan. Posterior a videoconferencia a profesora envía as tarefas. Ditas tarefas teñen que ser completadas e reenviadas no prazo dunha semana. Realízase unha corrección individualizada e personalizada dos traballos feitos que se volven a enviar corrixidos e puntuados a cada alumno.
Materiais e recursos	Libro de texto. Apuntamentos elaborados pola profesora. Powerpoints elaborados pola profesora. Vídeos e/ou páxinas de internet.

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A comunicación co alumnado e familias realízase a través da plataforma online do centro educativo.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

