



PXA CURSO 2022-23

APROBADO POLO CLAUSTRO:17/10/2022

APROBADO POLO CONSELLO:

REMITIDA A INSPECCIÓN:

TÁBOA DE CONTIDO

1.OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO ACADÉMICO.....	4
2.CONCRECIÓN ANUAL DO PE. MODIFICACIÓNS DO PE.....	4
3.ESTRATEGIAS METODOLÓXICAS E ORGANIZATIVAS DE ATENCIÓN AO ALUMNADO CON NEE4	
4.PAUTAS E ESTRATEGIAS XERAIS SOBRE TAREFAS EXTRAESCOLARES	
5. CADRO DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓXICA	4
6.PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOS. PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓNS DOS ÓRGANOS DE GOBERNO.....	5
A.CLAUSTRO.....	5
B.CONSELLO ESCOLAR	5
C.CCP	
.....	5
7PLAN DE ACTUACIÓN DO EQUIPO DIRECTIVO. PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓNS.....	5
8XORNADA ESCOLAR E HORARIO LECTIVO	6
9.QUENDAS DE VIXIANCIA NOS RECREOS.....	6
10.PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO	6
11.LIBROS DE TEXTO E DEMAIS MATERIAIS CURRICULARES ESTABLECIDOS NO CENTRO.....	6
12.PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POLO CENTRO	6
13.PLAN DE AUTOPROTECCIÓN	7
14.PLAN DE COORDINACIÓN DAS TAREFAS DO PERSOAL NON DOCENTE	7
15.HORARIO DE ATENCIÓN AO PÚBLICO	7
16.PLAN PARA A POTENCIACIÓN E ORGANIZACIÓN DAS RELACIÓNS DA COMUNIDADE	

COA FAMILIA	7
17.PLAN DE TRANSPORTE ESCOLAR	7
18.REGULAMENTO DA ORGANIZACIÓN DO COMEDOR	7
19.PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO	7
20.PLAN DE ACTIVIDADES PROPOSTAS POLA ANPA	8
21.MATERIAS DE LIBRE CONFIGURACIÓN	8
22.PLAN ANUAL DE LECTURA	8
23.PLAN DE BIBLIOTECA. CONCRECIÓN ANUAL.....	8
24.PAUTAS E CRITERIOS XERAIS SOBRE TAREFAS EXTRAESCOLARES	9
25.PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TIC. CONCRECIÓN ANUAL. ABALAR/EDIXGAL	9
25.PLAN DE FOMENTO DE HÁBITOS DE ESTILO DE VIDA SAUDABLE	10
26.ADDENDA DO PROXECTO LINGÜÍSTICO	10
26.1.RESULTADOS DA ENQUISA SOBRE A LINGUA PREDOMINANTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	10
26.2.CONSTITUCIÓN DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DE LINGUA GALEGA	10
26.3.VALORACIÓN DOS PROGRAMAS E ACTIVIDADES PARA O FOMENTO DA LINGUA GALEGA REALIZADOS NO CURSO ANTERIOR E PROPOSTAS DE MELLORA PARA O CURSO SEGUINTE.	11
26.4.ACTIVIDADES QUE SE VAN A DESENVOLVER AO LONGO DO CURSO PARA O FOMENTO E DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA.....	11
26.5.MODIFICACIÓNS NA IMPARTICIÓN DE MATERIAS EN LINGUA(S) ESTRANXEIRA(S), INFORMACIÓN SOBRE OS CAMBIOS APROBADOS POLO CENTRO E AUTORIZADOS POLA CONSELLERÍA COMPETENTE EN MATERIA DE EDUCACIÓN.....	11
27.PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE. CONCRECIÓN ANUAL	11
27.1.CONSTITUCIÓN DO DO	11
27.2.ANÁLISE DA SITUACIÓN DE PARTIDA E VALORACIÓN DAS NECESIDADES CON	

RELACIÓN AO TIPO DE ALUMNADO E Á OFERTA EDUCATIVA DO CENTRO.	11
27.3.PROPOSTA DE MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE DO ALUMNADO CONTANDO COS RECURSOS EXISTENTES NO CENTRO.....	11
27.4.CONCRECIÓN DO CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN QUE FIGURA NO ANEXO DO DOCUMENTO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E CALENDARIO DE REUNIÓN MENSUAIS DE SEGUIMENTO DE ALUMNADO	12
27.5.PROFESORADO RESPONSABLE DO ALUMNADO CON NEAE E HORAS DE COORDINACIÓN ENTRE O PROFESORADO TITOR E PT/AL	12
27.6.LISTAXE DE ALUMNADO CON NEAE ATENDIDO POR PT, AL, ATE.	12
28.PLURILINGÜISMO	12
28.1.PROFESORADO RESPONSABLE.....	12
28.2.SECCIÓN BILINGÜES/PLURINFANTIL	12
28.3.CENTROS PLURILINGÜES.....	12
28.4.MECANISMOS DE SEGUIMENTO E AVALIACIÓN DO PROGRAMA PLURILINGÜE OU SECCIÓN BILINGÜES	13
28.5.MECANISMOS DE SEGUIMENTO E AVALIACIÓN DO AUXILIAR DE CONVERSA	13
29.PLAN DE CONVIVENCIA. CONCRECIÓN ANUAL	13
30.AVALIACIÓN INDIVIDUALIZADAS	14
30.1.COMISSIONS PARA O DESENVOLVEMENTO DAS MESMAS	14
30.2.ACCIÓN DE MELLORA DERIVADAS DA ANÁLISE DE RESULTADOS DAS AVALIACIÓN INDIVIDUALIZADAS	14
30.3.GUÍA DE INTERVENCIÓN PARA A MELLORA, ELABORADA A PARTIR DA ANÁLISE DOS RESULTADOS OBTIDOS NAS MESMAS.....	14
31.PLAN PROXECTA.....	14
32.CONTRATOS-PROGRAMA	14
33.OUTROS PANS E PROXECTOS NOS QUE PARTICIPA O CENTRO	15

34.PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO 15

1. CARACTERÍSTICAS SINGULARES DO CENTRO

O Colexio Sagrado Corazón de Jesús pertence a congregación das “**Fillas da Caridade de San Vicente de Paul**”, que como Entidade Titular propónse levar a cabo unha acción educativa global, estimulando a creación dun clima participativo, dado o labor formativo e a coherencia que esixe o Proxecto Educativo do Centro, cultivar a competencia espiritual en todos os compoñentes da Comunidade Educativa, segundo o ideario de Centro ofrecendo formación ao profesorado na profesionalidade docente e escola vicenciana.

Os Centros Educativos Vicencianos fomentamos o coñecemento dos valores e contravalores desta sociedade plural e o análise da realidade con sentido crítico. (Carácter Propio CEV)

OBXECTIVO XERAL

Como cada curso, imos prestar especial fincapé a un dos valores vicencianos. Neste 2022/23 centraremos a nosa tarefa na PAZ. Para traballalo ao longo do curso, marcámonos como obxectivo de carácter xeral o seguinte:

“Vivir o don da PAZ, que nace dunha actitude interior e lévanos a comportarnos como axentes da paz na nosa contorna e na sociedade.”

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS

- Descubrir que a PAZ está en cada un de nos, e consiste en vivir como fillos de Deus e irmáns dos homes e mulleres segundo o modelo de Xesús.
- Cultivar a PAZ na nosa contorna vivindo actitudes de empatía, diálogo, cooperación, respecto, perdón, implicación e amor cara aos máis débiles.
- Vivir a cultura do coidado das persoas e da casa común como camiño para construír a PAZ.

DATOS DO CENTRO

TIPO DE CENTRO : CPR – Concertado

DENOMINACIÓN OFICIAL: Colexio plurilingüe Sagrado Corazón de Jesús

CÓDIGO DO CENTRO: 27010911

PROVINCIA: Lugo

ENDEREZO: Carlos III, nº4

CÓDIGO POSTAL: 27700

TELÉFONO: 982128415

CIF: R2700021E

CORREO ELECTRÓNICO: cpr.sagrado.corazon.ribadeo@edu.xunta.gal

Nº UNIDADES FUNCIONANDO	
INFANTIL	6
PRIMARIA	12
ESO	8
TOTAL	26

ALUMNADO CURSO 2022-23	
INFANTIL	88
PRIMARIA	220
ESO	169
TOTAL	477

2. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO ACADÉMICO

- a) Descubrir que a PAZ está en cada un de nos, e consiste en vivir como fillos de Deus e irmáns dos homes e mulleres segundo o modelo de Xesús.
- b) Cultivar a PAZ na nosa contorna vivindo actitudes de empatía, diálogo, cooperación, respecto, perdón, implicación e amor cara aos máis débiles.
- c) Vivir a cultura do coidado das persoas e da casa común como camiño para construír a PAZ.
- d) Fomentar o traballo cooperativo.
- e) Mellorar a competencia comunicativa do alumnado.
- f) Actualizar as NOFC incluíndo o Código Ético da Compañía das Fillas da Caridade.

Obxectivo: Descubrir que a PAZ está en cada un de nos, e consiste en vivir como fillos de Deus e irmáns dos homes e mulleres segundo o modelo de Xesús.

Acción 1	Presentarles a Xesús como exemplo de Paz.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que recoñece a Xesús como exemplo de Paz.		
Responsables	Equipo de Infantil		
Recursos e materiais	Material gráfico, libros, contos, vídeos, recursos Tic...		
Acción 2	Reflexión sobre a necesidade da Paz na nosa vida		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Número de actividades realizadas das programadas nas xornadas.		
Responsables	Titores 1º ciclo EP		
Recursos e materiais	Xornadas de sensibilización Material funxible Recursos audiovisuais		
Acción 3	Reflexión a través do rezo diario e celebracións.		
	Temporalización		

	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnos implicados na reflexión.		
Responsables	Mestres e titores		
Recursos e materiais	Oracións, videos, cancións,.....		
Acción 4	Oración da mañá		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que participa de forma apropiada na oración da mañá		
Responsables	Profesorado de cada ciclo		
Recursos e materiais	Recursos TIC, material funxible.		
Acción 5	Celebracións: San Vicente, Virxe Milagrosa, Pascua, Santa Luisa de Marillac, Celebración do Perdón...		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que participa		
Responsables	Equipo de Animación Pastoral e profesorado do nivel		
Recursos e materiais	Símbolos, textos, recursos TIC...		
Acción 6	Xornadas de sensibilización.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de actividades realizadas dentro das propostas.		
Responsables	Profesorado titor.		
Recursos e materiais	Material funxible, recursos TIC e material específico das Xornadas.		
Acción 7	Titorías adicadasao valor ao longo do curso académico.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de sesións realizadas dentro das propostas.		

Responsables	Profesorado titor.		
Recursos e materiais	Material funxible, recursos TIC e material específico de cada titoría.		
Acción 8	Resolución dos conflitos a través do diálogo promovendo actitudes conciliadoras, así como a empatía e o perdón.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Número de conflitos solucionados axeitadamente ao logo do curso.		
Responsables	Profesorado.		
Recursos e materiais	Diálogo. Material audiovisual para a concienciación. Obradoiros.		
Acción 9	Valoración, por parte do alumnado, da paz como medio para lograr unha vida plena na sociedade.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que valora a paz como medio para vivir plenamente na sociedade.		
Responsables	Profesorado.		
Recursos e materiais	Diálogo. Material audiovisual para a concienciación. Obradoiros.		

Obxectivo: Cultivar a PAZ na nosa contorna vivindo actitudes de empatía, diálogo, cooperación, respecto , perdón, implicación e amor cara aos máis débiles.

Acción 1	Crear e vivir nun clima de Paz e amizadeonoso redor.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que emprega e respecta as normas de convivencia.		
Responsables	Equipo de Infantil		

Recursos e materiais	Contos, material didáctico, rutinas diarias, cancións...		
Acción 2	Diálogo e reflexión ante os acontecementos que van surxindo ao longo do curso.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Número de situacións resoltas con éxito.		
Responsables	Todo o profesorado.		
Recursos e materiais			
Acción 3	Realización de xogos cooperativos.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Valoración do 1-10 dos xogos propostos para traballar a paz.		
Responsables	Mestres e titores.		
Recursos e materiais	Os necesarios para a realización dos xogos.		
Acción 4	Campañas solidarias: DOMUND, "Operación Bocata", Almorzo Solidario, colaboración con diversas entidades.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que participa de forma apropiada.		
Responsables	Todo o profesorado		
Recursos e materiais	Materiais específicos de sensibilización e información de cada campaña.		
Acción 5	Titorías e momentos de reflexión co alumnado adicadas ao valor ao longo do curso académico		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que se implica nestas accións.		
Responsables	Profesorado		

Recursos e materiais	Recursos humanos. Material funxible, recursos TIC e material específico de cada materia.		
Acción 6	Traballar a empatía para mellorar a convivencia no entorno escolar, evitando actitudes irrespetuosas (acoso, burlas...).		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Número de alumnado participante.		
Responsables	Todo o profesorado.		
Recursos e materiais	Diálogo.		
Acción 7	Concienciar ao alumnado de que as súas actitudes, tanto positivas como negativas, teñenunhas consecuencias.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Número de alumnado participante.		
Responsables	Todo o profesorado.		
Recursos e materiais	Diálogo.		
Acción 8	Realización de proxectos de APS		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Nº de actividades realizadas.		
Responsables	Titoras e profesorado.		
Recursos e materiais	Material funxible e recursos TIC.		

Obxectivo: Vivir a cultura do coidado das persoas e da casa común como camiño para construír a PAZ.			
Acción 1	Fomento no alumnado actitudes solidarias e de coidado do contorno.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T

Indicador	Porcentaxe do alumnado que amosa estas actitudes.		
Responsables	Equipo de Infantil		
Recursos e materiais	Contos, cancións, material didáctico, TIC...		
Acción 2	Fomento do respecto cara os demais e todo o que nos rodea.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que amosa unha actitude positiva cara a Paz.		
Responsables	Todo o profesorado.		
Recursos e materiais			
Acción 3	Actividades de Aprendizaxe – Servizo: limpeza de praias, recollida selectiva.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Número de actividades realizadas.		
Responsables	Profesorado do nivel		
Recursos e materiais	Luvas, bolsas de lixo, contedores...		
Acción 4	Respectar os espazoscomúns (a clase, zonas comúns do colexio e entorno máis próximo) e tratalos como propios.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Número de alumnado participante.		
Responsables	Titores e profesorado.		
Recursos e materiais	Diálogo. Papeleiras. Colectores		
Acción 5	Concienciar sobre a importancia do coidado medioambiental da contorna.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T

Indicador	Número de alumnado participante. Limpieza, orde e coidado do centro educativo. Reciclaxe correcta dos residuos.		
Responsables	Comunidade educativa		
Recursos e materiais	Charlas medioambientais. Material específico para cada acción		
Acción 6	Colaboración nas campañas solidarias		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe do alumnado que participa activamente nas campañas.		
Responsables	Titoras e profesorado.		
Recursos e materiais	Recursos TIC, material funxible, material específico de cada campaña.		
Acción 7	Resolver os conflitos dende unha actitude conciliadora, promovendo a empatía e o perdón.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de conflitos resoltos desta maneira.		
Responsables	Titoras e profesorado.		
Recursos e materiais	Recursos TIC.		
Acción 8	Mellorar a colaboración familia-escola.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de familias contactadas por clase.		
Responsables	Titoras.		
Recursos e materiais	Informes do profesorado e plataforma.		
Acción 9	Elaborar un calendario de exames por trimestre e publicalo na plataforma.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Calendarios realizados e publicados.		

Responsables	Profesorado.
Recursos e materiais	Calendarios.

Obxectivo: Fomentar o traballo cooperativo.			
Acción 1	Continuar despertando no alumnado o interese por traballar de maneira cooperativa.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que disfruta coa aprendizaxe cooperativa.		
Responsables	Equipo de Infantil		
Recursos e materiais	Material funxible, non funxible, recursos TIC...		
Acción 2	Realización de actividades que impliquen colaboración e traballo en equipo.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de actividades levadas a cabo, baseadas na cooperación.		
Responsables	Todo o profesorado		
Recursos e materiais	Material audiovisual e/ou material funxible.		
Acción 3	Realización de actividades de adquisición de roles.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Número de actividades realizadas ao longo do curso.		
Responsables	Profesorado de cada nivel		
Recursos e materiais	Recursos TIC, material funxible.		
Acción 4	Posta en práctica da aprendizaxe cooperativa en todas as materias.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Número de sesións levadas a cabo, segundo o programado.		
Responsables	O profesorado.		

Recursos e materiais	Material funxible, recursos TIC, libros de texto, dinámicas de grupo, ...		
Acción 5	Realizar, como mínimo, unha dinámica por trimestre.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Nº de clases que levaron a cabo a acción.		
Responsables	Profesorado.		
Recursos e materiais	Material funxible e recursos TIC.		
Acción 6	Concienciación sobre a necesidade de respectar e valorar todas as opinións dos integrantes do grupo e cumprir as normas básicas de traballo cooperativo.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que participa correctamente no traballo cooperativo.		
Responsables	Profesorado.		
Recursos e materiais	O preciso para desenvolver as actividades.		

Obxectivo: Mellorar a competencia comunicativa do alumnado.			
Acción 1	Favorecer as habilidades comunicativas nas rutinas diarias.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que ten adquiridas estas habilidades.		
Responsables	Equipo de Infantil		
Recursos e materiais	Rutinas diarias, asemblea, contos...		
Acción 2	Fomento de situacións que favorezcan a comunicación.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que amosa unha actitude positiva ante a comunicación.		
Responsables	Todo o profesorado.		

Recursos e materiais	Material funxible, recursos TIC, libros de texto...		
Acción 7	Proporcionar ao alumnado ferramentas para o desenvolvemento da súa competencia comunicativa.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Adquisición de novo vocabulario específico.		
Responsables	Realización de presentacións orais		
Recursos e materiais	Profesorado.		

Obxectivo: Actualizar as NOFC incluíndo o Código Ético da Compañía das Fillas da Caridade.			
Acción 1	Revisión das NOFC.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Grado de consecución do obxectivo(1-10).		
Responsables	Todo o profesorado.		
Recursos e materiais	As NOFC e o Código Ético.		
Acción 2	Incluír o Código Ético nas NOFC		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Actualización das NOFC		
Responsables	Profesorado.		
Recursos e materiais	NOFC, Código Ético, recursos TIC.		
Acción 3	Presentación do Código Ético ás familias na reunión de inicio de curso.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Presentouse?		

3. CONCRECIÓN ANUAL DO PE. MODIFICACIÓNS DO PE

No presente curso 22/23 remataremos os documentos do PEC, incluíndo as concrecións curriculares de Primaria e Secundaria que acaban de saír publicadas. Unha vez incluídas presentarase a aprobación do Claustro e Consello Escolar.

Así mesmo revisaremos as NOFC para incluír o Código Ético da Titularidade e todas aquelas modificacións que foron detectadas como necesarias.

4. PAUTAS E CRITERIOS XERAIS SOBRE TAREFAS EXTRAESCOLARES

Segundo acordo dos distintos ciclos elabórase o seguinte documento sobre as tarefas extraescolares e traballos puntuais.

CICLO	TAREFAS HABITUAIS	TAREFAS PUNTUAIS
INFANTIL	-----	
1º CICLO EP	No primeiro ciclo non hai tarefas, agás o traballo pendente non rematado na clase e repasar os contidos que considere o mestre.	
2º CICLO EP	Neste ciclo, por norma xeral, non se enviarán tarefas extraescolares, a non ser que non se rematasen na clase. Tentarase fomentar a lectura diaria, os hábitos de estudio e traballo que deben primar durante todo o curso escolar coa maior autonomía posible.	
3º CICLO EP	O alumnado deberá dedicar un tempo diario ao estudo e realización de tarefas de reforzo do explicado. Periodicamente pedirase ao alumnado traballos das distintas área	
ESO	Repaso do temario explicado na aula. Finalizar as tarefas que non se remataron no tempo de clase	Tarefas de reforzo/ampliación do temario. Traballos de investigación. Exposicións orais. Estudo e preparación de probas que se realizarán cunha data concreta.

5. CADRO DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓXICA

EQUIPO DOCENTE		
NOME E APELIDOS	TITORIA/CARGO	EQUIPOS AOS QUE PERTENCE
Elsa Álvarez Piñeiro	Titora 1º ESO B ESO	Igualdade, Pastoral, Habilidade lectora (Coordinadora)
Patricia Campo Rey	Profesora Inglés	Act. Deportiva e vida saudable, Plurilingüismo
Mª José Carriqui Cabodevila	Titora 4º EI B, Coordinadora EI	CCP, Pastoral, Medio Ambiente Convivencia
María Castaño Díaz	Titora 2º ESO B	Convivencia, Festas, Competencia matemática (Coordinadora)
Cecilia De Lamas Rañón	Titora 2º ESO A Coordinadora 1º ciclo	CCP, Biblioteca, Festas, Plurilingüismo
Mª Mercedes Eiros Arias	Profesora de Relixión, LGL	Pastoral, Habilidades Lectoras,
Tamara Estua Sante	Titora 1º ESO A	Orientación, Act. Deportivas e vida saudable, Medio ambiente (Coordinadora)
Mª José Fernández Castañal	Directora	CCP, Convivencia, EDLG, Medio Ambiente
Mª del Mar Fariña Gómez	Titora 6º EI A	EDLG, Medio Ambiente
Judit Fernández García	Titora 6º EI B	Festas, Competencia Matemática
Isabel Fernández González	Titora 4º ESO A	Biblioteca, EDLG (Coordinadora), Habilidades lectoras
Mª José Fernández López	Titora 3º EP B	EDLG, Habilidades Lectoras
Alexandra Ferrer Galbán	Titora 2º EP A	Act. Deportivas e vida saudable, TIC
Vanesa García López	Titora 6º EP B Coordinadora 3º Ciclo EP	Orientación, EDLG, Habilidades Lectoras, Convivencia
Estefanía García Romero	Titora 5º EI A	Act. Deportivas e vida saudable, TIC

Alejandro Vijande López	Profesor Educación dixital, TIC, Tecnoloxía e dixitalización	Festas, TIC (Coordinador)
M ^a Julia González Pérez	Titora 6º EP A	EDLG, Habilidades lectoras
Mónica González Pérez	Titora 5º EP B	Festas, TIC
Sandra M ^a González Rodríguez	Titora 4º EP A	EDLG, Plurilingüismo
M ^a Valentina Janeiro Palmeiro	Titora 1º EP B	EDLG, Competencia Matemática
Lidia Lamas Carreira	Orientadora	CCP, Convivencia, Orientación (Coordinadora), Act. Deportivas e vida saudable, Competencia matemática
Ángel Enrique Lastra López	Titor 5º EP A	Act. Deportivas e vida saudable, TIC
Diego López Amoedo	Profesor EF (substituto)	Act. Deportivas e vida saudable, TIC
Lara Lombardero Duarte	Titora 3º EP A	Convivencia, Biblioteca, Festas, Competencia Matemática
Marta Lousas Rubiños	Profesora Apoio EI	Orientación, EDLG, Competencia Matemática
Nahir Martínez Álvarez	Profesora EP (Música)	Orientación, Act. Deportivas e vida saudable, Medio Ambiente
Sandra Murias Borrajo	AL Coordinadora 1º ciclo EP	Orientación, Biblioteca, Festas, Habilidades Lectoras
M ^a Luisa Ónega Legaspe	Titora 4º EP B	Pastoral, Plurilingüismo
Patricia Pereira Correa	Titora 3º ESO B	CCP, Convivencia, Pastoral, Plurilingüismo (Coordinadora)
Irma Prieto Penas	Profesora EPVA (ESO)	Igualdade (Coordinadora), Festas, Medio Ambiente
Ana Isabel Rañón García	Titora 1º EP A	Pastoral, Habilidades Lectoras
Carmen Rodríguez Cancelo	Profesora Música LGL	Festas, Medio Ambiente

Alba Rodríguez Fernández	Titora 4º ESO B Coordinadora 2º ciclo ESO	Biblioteca (Coordinadora), CCP, EDLG, Medio Ambiente
Francisco Javier Rodríguez Veiga	Titor 5º EP B	Act. Deportivas e vida saudable(Coordinador), Competencia Matemática
Mª Graciela Rolle Sampedro	Titora 2º EP B	Biblioteca, Festas (Coordinadora), Medio Ambiente
Begoña SanjurjoSantar	Xefa de Estudos	CCP, Convivencia, Igualdade, Biblioteca, EDLG, Medio Ambiente
Marta Sierra López	Profesora Inglés	ACT: deportivas e vida saudable, Plurilingüismo
Ana Isabel Taboada Rico	Titora 4º EI A	Pastoral, Habilidades Lectoras
Mª Montserrat ViveroBasanta	Titora 3º ESO A	CCP, Pastoral (Coordinadora), Competencia Matemática

O primeiro luns de cada mes reuniranse os equipos de pastoral, EDLG, Vida saudable e festas ás 17:15 e os de plurilingüismo, habilidades lectoras, competencia matemática e medio ambiente ás 18:15. O segundo luns ás 17:15 os equipos de ciclo e ás 18:15 o equipo de orientación. O cuarto luns farao ás 17:15 a CCP e ás 18:15 o equipo de convivencia.

Os equipos de igualdade e biblioteca farán unha reunión como mínimo ao trimestre, convocada en tempo e forma.

- **Horarios**

Os horarios establecéronse tendo en conta:

1. Favorecer que o alumnado de menor idade estea cos titores o maior número de horas posible.
2. Propiciar, na medida do posible que as clases de apoio sexan impartidas por profesorado que dea nese mesmo nivel.

3. Respetar as preferencias do profesorado.

No curso 2022-23 quedaron da seguinte maneira:

1ª EP					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:00	CCNN	Matemáticas	Matemáticas	CCSS	CCNN
9:50	Inglés	LCL	EF	LCL	Inglés
10:40	Matemáticas	LGL	CCNN	EF	Matemáticas
11:00	Recreo				
12:00	LGL	EPv	LCL	Relixión	LCL
13:00	CCSS	MeD	LGL	Matemáticas	LGL

1ªB EP					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:00	LCL	Relixión	Inglés	LCL	CCSS
9:50	Matemáticas	LGL	LGL	Matemáticas	Matemáticas
10:40	Inglés	LCL	CCNN	CCNN	EF
11:00	Recreo				
12:00	EPV	CCSS	Matemáticas	MeD	CCNN
13:00	LGL	Matemáticas	LCL	EF	LGL

2ª EP					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:00	EPV	Inglés	LCL	Matemáticas	LCL
9:50	CCSS	LCL	Relixión	EF	Matemáticas
10:40	CCNN	Matemáticas	CCSS	Inglés	Relixión
11:00	Recreo				
12:00	LCL	LGL	Matemáticas	LGL	Música
13:00	Matemáticas	EF	LGL	CCNN	LGL

2ºB EP					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:00	CCNN	EF	Relixión	Matemáticas	Matemáticas
9:50	LGL	Matemáticas	LCL	LGL	Relixión
10:40	Música	LCL	Matemáticas	LCL	LCL
11:00	Recreo				
12:00	CCSS	CCNN	LGL	Inglés	EF
13:00	Matemáticas	EPV	Inglés	CCSS	LGL

3ºA EP					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:00	LCL	LGL	LCL	LCL	LGL
9:50	CCNN	CCNN	CCSS	CCNN	Inglés
10:40	Matemáticas	Inglés	Relixión	Inglés	LCL
11:00	Recreo				
12:00	EPV	Matemáticas	LGL	Matemáticas	EF
13:00	CCSS	EF	MeD	LGL	Matemáticas

3ºB EP					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:00	EPV	MeD	Matemáticas	Inglés	EF
9:50	LGL	CCNN	Inglés	LGL	LCL
10:40	CCSS	Matemáticas	CCNN	CCSS	Inglés
11:00	Recreo				
12:00	LCL	LCL	Relixión	LCL	Matemáticas
13:00	CCNN	LGL	EF	Matemáticas	LCL

4ª EP					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:00	LGL	CCNN	Inglés	Matemáticas	CCNN
9:50	Inglés	EF	LGL	Inglés	Matemáticas
10:40	LCL	LCL	Matemáticas	Relixión	CCSS
11:00	Recreo				
12:00	Matemáticas	Música	EF	CCSS	LCL
13:00	LConf	LGL	EPV	LCL	LGL

4ª B EP					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:00	EF	LGL	LCL	LCL	LCL
9:50	CCNN	Inglés	LGL	CCNN	Música
10:40	EPV	CCSS	Inglés	Matemáticas	Matemáticas
11:00	Recreo				
12:00	CCSS	LCL	Matemáticas	Relixión	Inglés
13:00	LGL	Matemáticas	LConf	EF	LGL

5ª A EP					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:00	LGL	Matemáticas	CCNN	CCSS	LCL
9:50	EPV	LGL	Matemáticas	Inglés	EF
10:40	CCNN	CCNN	Inglés	Matemáticas	LGL
11:00	Recreo				
12:00	Matemáticas	Relixión	LCL	EF	Inglés
13:00	LCL	CCSS	LGL	LCL	MeD

5ºB EP					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:00	EPV	LGL	Matemáticas	Inglés	Inglés
9:50	LGL	Inglés	CCNN	Matemáticas	LCL
10:40	LCL	CCSS	CCSS	LCL	Matemáticas
11:00	Recreo				
12:00	EF	EF	LGL	CCNN	MeD
13:00	Matemáticas	Relixión	LCL	LGL	CCNN

6ºA EP					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:00	LGL	Inglés	LCL	EF	LGL
9:50	Matemáticas	LCL	LGL	Matemáticas	CCNN
10:40	CCNN	EPV	EF	Música	Matemáticas
11:00	Recreo				
12:00	CCSS	Matemáticas	Matemáticas	CCSS	CCSS
13:00	Inglés	LConf	Relixión	Inglés	LCL

6ºB EP					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:00	CCSS	CCSS	CCNN	Música	Inglés
9:50	LCL	EPV	LCL	LCL	Matemáticas
10:40	Matemáticas	EF	Matemáticas	Matemáticas	CCSS
11:00	Recreo				
12:00	LGL	Inglés	LConf	Inglés	EF
13:00	CCNN	Matemáticas	LGL	Relixión	LGL

1ºA ESO					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
8:30	LCL	Matemáticas	LGL	LCL	Matemáticas
9:20	EF	STEM	EPV	Francés	LCL
10:10	Inglés	BeX	EF	XeH	Titoría
11:00	Recreo				
11:30	TeD	XeH	TeD	Matemáticas	BeX
12:20	XeH	TeD	Matemáticas	Ling	Relixión
13:10	Francés	LGL	BeX	Inglés	Inglés
14:00	Xantar				
15:30	EPV				
16:20	LGL				

1ºB ESO					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
8:30	BeX	BeX	TeD	LGL	Inglés
9:20	Relixión	LGL	EF	Ling	Matemáticas
10:10	LCL	LCL	STEM	Francés	Titoría
11:00	Recreo				
11:30	Matemáticas	EF	Matemáticas	Inglés	XeH
12:20	TeD	XeH	EPV	XeH	TeD
13:10	Inglés	Francés	LCL	Matemáticas	BeX
14:00	Xantar				
15:30	LGL				
16:20	EPV				

2ºA ESO					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
8:30	Matemáticas	LCL	XeH	LCL	XeH

9:20	FeQ	Inglés	LGL	LGL	LCL
10:10	Relixión	EF	EF	FeQ	Titoría
11:00	Recreo				
11:30	XeH	Francés	Matemáticas	Francés	Inglés
12:20	Música	Matemáticas	FeQ	Matemáticas	Matemáticas
13:10	LGL	Música	EF	Tecno	Tecno
14:00	Xantar				
15:30	Inglés				
16:20	Tecno				

2ºB ESO					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
8:30	LGL	XeH	Música	Música	Tecno
9:20	EF	EF	LCL	XeH	Matemáticas
10:10	Matemáticas	Inglés	LGL	Francés	Titoría
11:00	Recreo				
11:30	Relixión	FeQ	FeQ	FeQ	LCL
12:20	EF	Francés	Matemáticas	Inglés	XeH
13:10	LCL	Matemáticas	Tecno	Matemáticas	LGL
14:00	Xantar				
15:30	Tecno				
16:20	Inglés				

3ºA ESO					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
8:30	ED/Francés	ED/Francés	EF	LGL	LCL
9:20	BeX	LCL	Matemáticas	Música	XeH
10:10	EF	Inglés	FeQ	Matemáticas	Titoría
11:00	Recreo				
11:30	Inglés	Relixión	LCL	Valores	LGL

12:20	Matemáticas	XeH	ED/Francés	XeH	Matemáticas
13:10	EPV	BeX	EPV	FeQ	Inglés
14:00	Xantar				
15:30	Música				
16:20	LGL				

3ºB ESO					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
8:30	ED/Francés	ED/Francés	LGL	Valores	Inglés
9:20	LCL	LCL	LCL	Matemáticas	LGL
10:10	Matemáticas	XeH	Matemáticas	Música	Titoría
11:00	Recreo				
11:30	FeQ	LCL	BeX	XeH	Relixión
12:20	EPV	Matemáticas	ED/Francés	FeQ	BeX
13:10	EF	EF	XeH	Inglés	EPV
14:00	Xantar				
15:30	Inglés				
16:20	Música				

4ºA ESO					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
8:30	EF	Latín/FQ/INI	MatAc/MatAp	MatAC/MatAp	Francés/TIC
9:20	XeH	XeH	Francés/TIC	Latín/FQ/INI	Música/EPV
10:10	Francés/TIC	Eco/BX/Tec	Música/EPV	Inglés	Titoría
11:00	Recreo				
11:30	Música/EPV	MatAC/MatAp	EF	LCL	MatAC/MatAp
12:20	Latín/FQ/INI	Relixión	LCL	LGL	LCL
13:10	Eco/BX/Tec	Inglés	Eco/BX/Tec	XeH	LGL
14:00	Xantar				
15:30	LGL				

16:20	Inglés	
-------	--------	--

6. PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOS. PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓN DOS ÓRGANOS DE GOBERNO

CLAUSTRO

REUNIÓN Nº: 1	Data: 01/09/2022	Ordinario: X	Extraordinario:
REUNIÓN Nº: 2	Data: 05 /10/2022	Ordinario:	Extraordinario: X
REUNIÓN Nº: 3	Data: 17 /10/2022	Ordinario: X	Extraordinario:
REUNIÓN Nº: 4	Data: 09 /1/2023	Ordinario: X	Extraordinario:
REUNIÓN Nº: 5	Data: 28/03/2023	Ordinario: X	Extraordinario:
REUNIÓN Nº: 6	Data: 29/06/2023	Ordinario: X	Extraordinario:
Temas a tratar:			
<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de curso • Aprobación da PXA • Seguimento trimestral do centro. • Aprobación da Memoria. 			

CONSELLO ESCOLAR

Compoñentes	
Presidenta	M ^a José Fernández Castañal
Representantes da titularidade	Alicia Álvarez Campuzano
	MirianCandia Rodríguez
	Sabina MartínezMartínez
Representantes das familias	Natalia González Blanco
	Alberto Moledo Losada
	Nuria Cupeiro

	Verónica Aramburu Vilariño (ANPA)
Representantes do alumnado	Alejandra Otero Rodríguez
Representantes do profesorado	Irma Prieto Penas
	Alexandra Ferrer Galbán
	Nahir Martínez Álvarez
	Marta Sierra López
Representante del PAS	Inmaculada González Longarela

REUNIÓN Nº: 1	Data: 05 /09/2022	Ordinario:	Extraordinario: X
REUNIÓN Nº: 2	Data: 20 /10/2022	Ordinario: X	Extraordinario:
REUNIÓN Nº: 3	Data: 30/11/2023	Ordinario:	Extraordinario: X
REUNIÓN Nº:	Data: 28/02/2023	Ordinario: X	Extraordinario:
REUNIÓN Nº:	Data: 29/06/2023	Ordinario: X	Extraordinario:
Temas a tratar:			
<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de curso • Aprobación da PXA. • Aprobación das contas do Centro. • Renovación Consello escolar • Aprobación da Memoria. 			

COMISIÓN COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

REUNIÓN Nº: 1	Data: 26/09/2022	Ordinario: X	Extraordinario:
REUNIÓN Nº: 2	Data: 24/10/2022	Ordinario: X	Extraordinario:
REUNIÓN Nº: 3	Data: 28/11/2022	Ordinario: X	Extraordinario:
REUNIÓN Nº: 4	Data: 23/01/2023	Ordinario: X	Extraordinario:
REUNIÓN Nº: 5	Data: 27/02/2023	Ordinario: X	Extraordinario:
REUNIÓN Nº: 6	Data: 27/03/2023	Ordinario: X	Extraordinario:
REUNIÓN Nº: 7	Data: 24/04/2023	Ordinario: X	Extraordinario:
REUNIÓN Nº: 8	Data: 22/05/2023	Ordinario: X	Extraordinario:

REUNIÓN Nº: 9	Data:26/06/2023	Ordinario: X	Extraordinario:
Temas a tratar:			
<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de curso • Organización pedagóxica. • Apoios nas aulas. • Actividades, celebracións, conmemoracións e festivais. • Necesidades formativas do profesorado. 			

7. PLAN DE ACTUACIÓN DO EQUIPO DIRECTIVO. PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓNS

Compoñentes do Equipo Directivo	
Directora Titular	Alicia Álvarez Campuzano
Directora Pedagóxica	M ^a José Fernández Castañal
Xefa de estudos	Begoña SanjurjoSantar
Coordinadora Pastoral	Montserrat ViveroBasanta
Secretaria	MíriamCandia Rodríguez

Como liñas xerais de actuación, para o curso 2022/2023 este equipo directivo pretende:

Con respecto ao alumnado

- Vivenciar o valor daPAZ nas nosas actividades cotiás
- Potenciar e continuar co traballo cooperativo nas actividades de aula.

Favorecer unha conduta de integración para o novo alumnado.

- Potenciar a autonomía no traballo.
- Animar á participación á hora de tomar decisións con respecto a aspectos da vida escolar, potenciando a labor dos delegados de clase. Xunta de Delegados.
- Divulgar aspectos do plan de convivencia que favorezan a mesma.

- Potenciar o diálogo a hora de solucionar conflitos.

Con respecto ao profesorado

- Continuar co Plan de Formación do profesorado para dar cabida as distintas sensibilidades.
- Mellorar a coordinación entre os distintos equipos de traballo.
- Afondar no coñecemento das NOFC , Plan de Convivencia e Plan de Igualdade.
- Rematar o PEC.
- Elaborar o Plan de Mellora.
- Avanzar no traballo colaborativo.

O Equipo Directivo reúnese todos os luns de 16:00 a 17:00 horas de maneira ordinaria, e extraordinariamente sempre que sexa preciso.

8. DELEGADOS

Os alumnos están organizados por idades e grupos mixtos, tendo a posibilidade de levar a cabo un reagrupamento dos alumnos ao principio de curso ao rematar cada nivel. A finalidade deste cambio nos agrupamentos será a creación de grupos o máis heteroxéneos posible, atendendo a factores como as necesidades educativas específicas de cada alumno, a idade, o nivel curricular, o sexo, as relacións interpersoais, etc., buscando o beneficio do grupo-clase, mellorando á súa vez as relacións sociais, o rendemento escolar e a autonomía. Deste xeito, os criterios a ter en conta serán os seguintes:

- Número total de alumnos por aula.
- Criterio de paridade: mesmo número de nenos que de nenas.
- Atención ás necesidades educativas dos alumnos.
- Valoración das relacións co grupo.

- Diminución da conflitividade.
- Socialización do alumnado, evitando a creación de grupos excesivamente cerrados e aprendendo a convivir con diferentes persoas.
- Atención aos repetidores e irmáns.

En Educación Infantil e Primaria non hai delegados de curso, pero repártense responsabilidades por quendas. Nos últimos cursos de EP introdúcese a figura do delegado para que vaian coñecendo as súas funcións de cara a ESO. Na ESO é unha responsabilidade que en xeral lles costa asumir, e teñen dificultades para a súa aceptación. De todos os xeitos, hai un delegado/a e un subdelegado/a por cada grupo-clase que exerce entre outros o labor de enlace cos profesores. O proceso de elección:

- Faise por votación, coa supervisión do titor/a.
- Precisa reunir polo menos a metade dos votos da clase.
- O segundo que saia en votos será o subdelegado.

Curso	Delegado/a	Subdelegado/a
1º ESO A	Manuela Lastra Castillo	Sergio García Candia
1º ESO B	Rodrigo López García	Nair Posada García
2º ESO A	Alberto Moledo Santamarina	Lara Álvarez Lucía
2º ESO B	Mateo Álvarez Campos	Raúl Barcia López
3º ESO A	Javier Alonso Sanjurjo	Arturo Pertejo Ortiz
3º ESO B	Jairo Fabian Álvarez Martínez	Alessandro Gutiérrez Mangiavacchi
4º ESO A	Noa Díaz Docobo	Izan Fernández Fernández
4º ESO B	Carlos Bayona García	Jorge Alonso López

A xunta de delegados/as está formada pola xefa de estudos, a orientadora, os delegados/as e subdelegados/as dos cursos de ESO e os representantes do alumnado no consello escolar. Reúnese como mínimo unha vez por trimestre, en horario lectivo.

Neste curso farase tamén unha pseudoxunta de delegados de primaria para implicar á maioría do alumnado do centro na participación activa e na toma de decisións.

9. XORNADA ESCOLAR E HORARIO LECTIVO

Como indica a ORDE do 20 de maio de 2022 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2022/23 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia, as actividades lectivas deron comezo o día 8 de setembro de 2022 e rematarán o 21 de xuño de 2023, ambos inclusive.

Períodos de vacacións

Nadal: desde o día 23 de decembro de 2021 ata o día 6 de xaneiro de 2022, ambos inclusive.

Entroido: días 20, 21 e 22 de febreiro de 2023.

Semana Santa: desde o 3 ata o 10 de abril de 2023 ambos inclusive.

Días non lectivos

12 de outubro (Día de festa Nacional de España)

31 de outubro (Día do Ensino)

1 de novembro (Todos os Santos)

6 de decembro (Día da Constitución)

8 de decembro (Día da Inmaculada Concepción)

1 de maio (Día do traballo)

17 de maio (Día das letras Galegas)

Os días non lectivos, acordados en claustro son os seguintes:

Xoves 8 de setembro de 2022

Martes 2 de maio de 2023

A xornada escolar lectiva para infantil e Primaria é de 09:00 a 14:00 horas. As sesións quedan do seguinte xeito:

Infantil	Primaria
9:00 – 10:40	9:00 – 9:50 1ª sesión
10:40 - 11:00 Lecer	9:50 – 10:40 2ª sesión
11:00 - 12:40	10:40 – 11:30 3ª sesión
12:40 – 13:00 Lecer	11:30 – 12:00 Lecer
13:00 – 14:00	12:00 – 13:00 4ª sesión
	13:00 – 14:00 5ª sesión

A xornada escolar lectiva para o alumnado de ESO é de 08:30 a 14:00 horas todos os días e os luns pola tarde de 15:30 a 17:10, organizado da seguinte maneira:

Mañá	Tarde do luns
08:30 – 09:20 1ª sesión	
09:20 – 10:10 2ª sesión	15:30 – 16:20 7ª sesión
10:10 – 11:00 3ª sesión	16:20 – 17:10 8ª sesión
11:00 – 11:30 Lecer	
11:30 – 12:20 4ª sesión	
12:200 – 13:10 5ª sesión	
13:10 – 14:00 6ª sesión	

Ademais das horas de docencia directa todo o profesorado deberá permanecer no centro os luns de 17:15 a 19:00 para acudir as reunións dos distintos equipos dos que forme parte. Así mesmo todo o profesorado titor terá asignada unha hora semanal de titoría para atención ás familias.

10. QUENDAS DE VIXIANCIA NOS RECREOS

RECREOS EI PATIO				
LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
Marta Lousas	Estefanía García	Mª José Carriquí	Estefanía García	Ana Taboada

M ^a José Carriquí	Ana Taboada	Ana Taboada	Judit Fernández	Estefanía García
M ^a Mar Fariñas	Judit Fernández	Mónica González	M ^a José Carriquí	M ^a Mar Fariñas
Mónica González	Marta Lousas	M ^a Mar Fariñas	Mónica González	Judit Fernández

RECREOS EP PATIO				
LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
Graciela Rolle	Alexandra Ferrer	Ana Rañón	Valentina Janeiro	Marta Sierra
M ^a Luisa Ónega	Sandra M ^a González	Lara Lombardero	María José Fernández	Nahir Martínez
Patricia Campo	Enrique Lastra	Javier Rodríguez	M ^a Julia González	Vanesa García
Noelia Barrera	Nahir Martínez	Carmen Cancelo	M ^a Luisa Ónega	Sandra Murias
RECREOS BIBLIOTECA EP				
LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
Sandra Murias	Marta Sierra	Sandra Murias	Marta Sierra	M ^a Luisa Ónega

RECREOS ESO PATIO				
LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
Irma Prieto	José Ramón Rodríguez	Tamara Estua	Elsa Álvarez	Cecilia De Lamas
Tamara Estua	Montserrat Vivero	Patricia Pereira	Montserrat Vivero	Alba Rodríguez

Isabel Fernández	Mercedes Eiros	AlejandroVijande	Lidia Lamas	María Castaño
RECREOS BIBLIOTECA ESO				
LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
Mercedes Eiros	María Castaño	María Castaño	Cecilia de Lamas	Montserrat Vivero

11. CALENDARIO DE AVALIACIÓNS

1ª AVALIACIÓN		
E Infantil	12 decembro 2022	17:00 biblioteca
1º-2º E Primaria	13 decembro 2022	17:00 audiovisuais
3º-4º E Primaria	12 decembro 2022	17:00 biblioteca
5º-6º E Primaria	13decembro 2022	17:00 audiovisuais
1º-2º ESO	15 decembro 2022	17:15 audiovisuais
3º-4º ESO	19 decembro 2022	17:00 audiovisuais
Entrega de notas 22 de decembro 2022		
2ª AVALIACIÓN		
E Infantil	20 marzo 2023	17:00 biblioteca
1º-2º E Primaria	21 marzo 2023	17:00 audiovisuais
3º-4º E Primaria	20 marzo 2023	17:00 biblioteca
5º-6º E Primaria	21 marzo 2023	17:00 audiovisuais
1º-2º ESO	23 marzo 2023	17:00 audiovisuais
3º-4º ESO	27 marzo 2023	17:00 audiovisuais
Entrega de notas 31 de marzo de 2023		
3ª AVALIACIÓN/ORDINARIA		
E Infantil	20 de xuño 2023	17:00 biblioteca
1º-2º E Primaria	21 de xuño 2023	17:00 audiovisuais
3º-4º E Primaria	20 de xuño 2023	17:00 biblioteca
5º-6º E Primaria	21 de xuño 2023	17:00 audiovisuais
1º-2º ESO	6 de xuño 2023	17:00 audiovisuais
3º-4º ESO	7de xuño 2023	17:00 audiovisuais
Entrega de notas EI e EP 22 xuño 2023		

AVALIACIÓN FINAL/ORDINARIA ESO
22 de xuño 2023
Entrega de notas ESO 27 xuño 2023

12. PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO

- Descrición dos programas.

Actividade formativa/programa: A PAZ						
Descrición do programa	Sensibilizar aos membros do claustro no valor que traballaremos neste curso.					
Tipo	Curso	Grupo Traballo	Seminario	Xornada	Ponencia X	Taller
Horas	Temporalización					
	Setembro 2 horas					
Responsables	Pastoral					
Participantes	Todo o claustro					
Nome coordinador						
Nome asesor externo						
Actividade formativa/programa: Implantación do Plan Dixital						
Descrición do programa	Formación teórica e práctica para acadar os obxectivos propostos no Plan Dixital elaborado durante o curso 21/22					
Tipo	Curso	Grupo Traballo/	Seminario X	Xornada	Ponencia	Taller
Horas	Temporalización					
	1º T		2º T X		3º T	
Responsables	Equipo TIC					
Participantes	Xefa de estudos, Membros do Equipo TIC e profesorado interesado					
Nome coordinador	Begoña SanjurjoSantar					
Nome asesor externo						

Actividade formativa/programa: Prevención do Acoso Escolar						
Descrición do programa	Formación teórica e práctica que permita recoñecer e solucionar situacións de acoso escolar					
Tipo	Curso	Grupo Traballo	Seminario X	Xornada	Ponencia	Taller
Horas	Temporalización					
	1º T		2º T X		3º T	
Responsables	Equipo de Covivencia					
Participantes	CCP, Membros do equipo de Convivencia e profesorado interesado na temática					
Nome coordinador	María José Fernández Castañal					
Nome asesor externo						
Actividade formativa/programa: Interioridade						
Descrición do programa	Sensibilización do claustro sobre a importancia de traballar a interioridade					
Tipo	Curso	Grupo Traballo	Seminario	Xornada	Ponencia X	Taller
Horas	Temporalización					
	1º T X		2º T		3º T	
Responsables	Titularidade					
Participantes	Todo o claustro					
Nome coordinador	Alicia Álvarez Campuzano (directora titular)					
Nome asesor externo	Marisa Oubiña Lodeiro					
Actividade formativa/programa: Igualdade						
Descrición do programa	Formación teórica e práctica que permita recoñecer e solucionar situacións de acoso laboral					
Tipo	Curso	Grupo Traballo	Seminario	Xornada	Ponencia X	Taller
Horas	Temporalización					
	1º T X		2º T		3º T	
Responsables	Equipo Directivo e Titularidade					
Participantes	Todos os traballadores e traballadoras do centro					

Nome coordinador	María José Fernández Castañal					
Nome asesor externo	Tania Merelas					
Actividade formativa/programa: PLAMBE						
Descrición do programa	Formación teórica e práctica para mellorar a xestión da Biblioteca escolar					
Tipo	Curso	Grupo Traballo	Seminario X	Xornada	Ponencia	Taller
Horas	Temporalización					
	1º T X		2º T		3º T	
Responsables	Equipo de Biblioteca					
Participantes	Todos os docentes do Equipo de Biblioteca					
Nome coordinador	Alba Rodríguez Fernández					
Nome asesor externo						

13. LIBROS DE TEXTO E DEMAIS MATERIAIS CURRICULARES ESTABLECIDOS NO CENTRO

4º EDUCACIÓN INFANTIL			
ISBN	EDITORIAL	PROXECTO	TÍTULO
9788414035948	EDELVIVES	CLICK	COLORES PARA LA PAZ
9788414036013	EDELVIVES	CLICK	CRECER EN ARMONÍA
9788426391834	EDELVIVES	¿LO VES?	CABALLITOS DE MAR
9788426380159	EDELVIVES		CUADERNO GRAFOMOTRICIDAD 1
9788426380166	EDELVIVES		CUADERNO GRAFOMOTRICIDAD 2
5º EDUCACIÓN INFANTIL			
ISBN	EDITORIAL	TÍTULO	
9788491820895	SM	CASTORIA 1º TRIMESTRE	
9788491820901	SM	CASTORIA 2º TRIMESTRE	
9788491820918	SM	CASTORIA 3º TRIMESTRE	

9788467592276	SM	MATEMÁTICAS
9788467592207	SM	ABCOLE CUADERNO 1
6º EDUCACIÓN INFANTIL		
ISBN	EDITORIAL	TÍTULO
9788491820925	SM	CASTORIA 1º TRIMESTRES
9788491820932	SM	CASTORIA 2º TRIMESTRE
9788491820949	SM	CASTORIA 3º TRIMESTRE
9788424182601	PARANINFO	LEO CON ALEX 3
9788424182618	PARANINFO	LEO CON ALEX 4
9788467592283	SM	MATEMÁTICAS ACTIVAS
9788467592214	SM	ABCOLE CUADERNO 2
9788467592238	SM	ABCOLE CUADERNO 3
9788467592245	SM	ABCOLE CUADERNO 4

1º EDUCACIÓN PRIMARIA

ISBN	EDITORIAL	TÍTULO
9788468071312	SANTILLANA	MATEMÁTICAS "Construyendo mundos Mochila Ligera"
9788468071602	SANTILLANA	LENGUA CASTELLANA "Primeros Pasos PAUTA Construyendo mundos"
9788498548815	SM	CC DA NATUREZA
9788498548761	SM	CC SOCIAIS
9788411100038	XERAIS	LINGUA GALEGA E LITERATURA ProxectoTecelingua
9788490464564	TAMBRE	RELIXIÓN "Para o mundo que impulsa sopra brisa"
9780194071512	OXFORD	OPEN UP 1 COURSEBOOK
9780194071925	OXFORD	OPEN UP 1 ACTIVITY BOOK
LICENCIA DIXITAL	EDELVIVES	CUADERNO KUBO (Robótica)
9788426398529	EDELVIVES	MATEO SUELTA SAPOS Y CULEBRAS
9788426390356	EDELVIVES	UN VIAJE SECRETO
978-8492404056	EDELVIVES	O AUTOBÚS DA SELVA
REF. 17401	TRADID	BLOC DE DIBUJO (INGLÉS)

2º EDUCACIÓN PRIMARIA

ISBN	EDITORIAL	TÍTULO
9788468047461	SANTILLANA	LENGUA CASTELLANA
9788498547009	SM	CC DA NATUREZA. CELME
9788498546958	SM	CC SOCIAIS. CELME
9788414009888	EDELVIVES	ESPERAMOS SORPRESAS 2º PRIMARIA
9788414009895	EDELVIVES	UN MUSEO PARA LOS SENTIDOS 2º PRIMARIA
9788414009901	EDELVIVES	EL LAPBOOK GENEALÓGICO 2º PRIMARIA
9788490464717	EDELVIVES	LINGUA GALEGA
9780194167413	OXFORD	AMAZING ROOFTOPS 2 CLASSBOOK
REF. 17402	TRADID	BLOC DE DIBUJO (INGLÉS)
LICENCIA DIXITAL	EDELVIVES	CUADERNO KUBO (Robótica)
LICENCIA DIXITAL	EDELVIVES	SNAPPET
TA-TUM	EDELVIVES	INMUNDICIA E ROÑOSO
	EDELVIVES	TE QUIERO UN MONTÓN
	EDELVIVES	LAS RECETAS DE HANS Y GRETA

3º EDUCACIÓN PRIMARIA

ISBN	EDITORIAL	TÍTULO
9788468072012	SANTILLANA	LENGUA CASTELLANA Construyendo mundos Mochila Ligera
9788411100205	XERAIS	LÍNGUA GALEGA. Proxecto Tecelingua
9788498548792	SM	CC DA NATUREZA
9788498548785	SM	CC SOCIAIS
9788490464588	TAMBRE	RELIXIÓN "Para o mundo que impulsa sopra brisa"
9780194072373	OXFORD	ACTIVITY BOOK. OPEN UP
LICENCIA DIXITAL	EDELVIVES	SNAPPET
TA-TUM	EDELVIVES	LA GUERRA DE LA ESCUELA
	EDELVIVES	SER BAJITA ES UN ROLLO
	EDELVIVES	CASAS
REF. 17403	TRADID	BLOC DE DIBUJO (INGLÉS)

E-DIXGAL		LENGUA CASTELÁ
E-DIXGAL		LINGUA GALEGA
E-DIXGAL		CIENCIAS SOCIAIS
E-DIXGAL		CIENCIAS NATURAIS
E-DIXGAL		RELIXIÓN
E-DIXGAL		INGLÉS
E-DIXGAL		MÚSICA
E-DIXGAL		EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL
TATUM	EDELVIVES	LOS NIÑOS CANTORES
	EDELVIVES	LA CHICA DE LA VENTANA
	EDELVIVES	PABLO E AS POMBAS

1º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA

ISBN	EDITORIAL	TÍTULO
	EDIXGAL	MATEMÁTICAS
	EDIXGAL	FRANCÉS.
	EDIXGAL	EDUCACIÓN FÍSICA
	EDIXGAL	EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL
	EDIXGAL	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA
	EDIXGAL	RELIXIÓN
	EDIXGAL	XEOGRAFÍA E HISTORIA
	EDIXGAL	INGLÉS.
	EDIXGAL	TECNOLOXÍA E DIXITALIZACIÓN
	EDIXGAL	ORATORIA
9788490493977	SANTILLANA	FRANCÉS. Club Parachute 1 Cahierd'exercices
	LICENCIA DIXITAL	TECNOLOXÍA (ROBÓTICA-ELECTROLAB)
9788491218692	XERAIS	LINGUA E LITERATURA
9788413928111	SM	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
9788426348432	EDELVIVES	DIARIO EN UN CAMPO DE BARRO
9788414029626	EDELVIVES	EN ALGÚN LUGAR TODAVÍA BRILLA EL SOL
9788491218449	XERAIS	A FOLLA AZUL

2º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA

ISBN	EDITORIAL	TÍTULO
	EDIXGAL	FÍSICA E QUÍMICA
	EDIXGAL	FRANCÉS.
	EDIXGAL	EDUCACIÓN FÍSICA
	EDIXGAL	MÚSICA
	EDIXGAL	MATEMÁTICAS
	EDIXGAL	RELIXIÓN.
	EDIXGAL	XEOGRAFIA E HISTORIA
	EDIXGAL	INGLÉS
	EDIXGAL	TECNOLOXÍA
9788467586794	SM	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
9788491210238	XERAIS	LINGUA E LITERATURA.
9788490494004	SANTILLANA	CLUB PARACHUTE 2 cahierd'exercices
9788414034033	EDELVIVES	NIÑATO ENTROMETIDO
9788414039915	EDELVIVES	EL REINO HELADO
9788491219613	XERAIS	A CIDADE DO ÁTOMO

3º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA

ISBN	EDITORIAL	TÍTULO
	EDIXGAL	FRANCÉS
	EDIXGAL	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA
	EDIXGAL	FÍSICA E QUÍMICA
	EDIXGAL	EDUCACIÓN FÍSICA
	EDIXGAL	RELIXIÓN
	EDIXGAL	XEOGRAFÍA E HISTORIA
	EDIXGAL	EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS E ÉTICOS
	LICENCIA DIXITAL	OPTIONS. STUDENT'S BOOK
9788490494028	SANTILLANA	CLUB PARACHUTE 3cahierd'exercices
9788414037379	EDELVIVES	MATEMÁTICAS

9788413928128	SM	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.
9788491218708	XERAIS	LINGUA E LITERATURA
9789925309078	BURLINGTON	OPTIONS. WORK BOOK
9788426385871	EDELVIVES	EL AÑO DE LA VENGANZA
9788414001240	EDELVIVES	EL GRITO DE LA MARIPOSA
9788467591835	SM	LAZARILLO DE TORMES
9788491214021	XERAIS	O QUE SEI DO SILENCIO

4º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA

ISBN	EDITORIAL	TÍTULO
	EDIXGAL	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA
	EDIXGAL	FÍSICA Y QUÍMICA
	EDIXGAL	LATÍN
	EDIXGAL	ECONOMÍA
	EDIXGAL	RELIXIÓN
	EDIXGAL	XEOGRAFÍA E HISTORIA.
	EDIXGAL	EDUCACIÓN FÍSICA
	LICENCIA DIXITAL	NEW ENGLISH IN USE. STUDENT'S BOOK
9789963516797	BURLINGTON	NEW ENGLISH IN USE WORKBOOK
9788491210245	XERAIS	LINGUA E LITERATURA
9788467578034	SM	FRANCÉS. Promenade 4
9788467578041	SM	FRANCÉS. Promenade 4 Cahierdèexercices
9788467586947	SM	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA Savia
9788414003008	EDELVIVES	MATEMÁTICAS ACADÉMICAS
9788414003022	EDELVIVES	MATEMÁTICAS APLICADAS
LICENCIA DIXITAL		ROBÓTICA-ELECTROLAB (Tecnología. Solo para alumnos con Matemáticas aplicadas)
9788414001240	EDELVIVES	EL GRITO DE LA MARIPOSA
9788414032862	EDELVIVES	DE LA BOCA DE UN LEÓN
9788467585025	SM	RIMAS Y LEYENDAS
9788499148380	XERAIS	A NEVE INTERMINABLE

14. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POLO CENTRO

Actividade Complementaria	Data prevista	Curso implicado	Profesorado responsable
Sesta	Todo o curso	4º, 5º EI	Profesorado de EI
Xogo	Todo o curso	6º EI	Profesorado EI
Biblioteca	Todo o curso	EI e EP	Profesorado EI, e EP
Estudo	Todo o curso	EP	Profesorado EP
Reforzo	Martes	ESO	Profesorado ESO
Estudo	Mércores e Xoves	ESO	Profesorado ESO

ACTIVIDADES QUE IMPLICAN SAÍDAS DO CENTRO ESCOLAR

Saídas Culturais	Data	Curso
Almorzo.	Outubro.	4º, 5º e 6º de EI.
Chegada da Primavera.	Marzo.	4º,5º e 6º de EI.
Marcha Mariana.	Maio.	4º,5º e 6º de EI.
Excursión Fin de Curso. Parque de bombeiros	Maio.	4º de EI.
Excursión Fin de Curso. Viveiro	Maio.	5º de EI.
Excursión Fin de Curso.Marcelle (Lugo)	Maio.	6º de EI.
Parque da Vida. Luarca	Maio	1º EP
Centro de experimentación agraria Pedro Murias	Marzo	2º EP
Granxa Escola. Castropol	Xuño	2º EP
RUTA DOS MIRADORES	Setembro	3º EP
RUTA DAS ACEAS	Setembro	4º EP
Visita ao Castro de Viladonga	Xuño	3º EP
Visita ao Acuario de A Coruña	Xuño	4º EP
Saídas pola contorna.	Durante o curso	5º EP
Saídas pola vila.	Durante o curso	5º EP

Ruta dos Fornos	outubro	5º EP
Xixón	maio	5º EP
Ruta das Aceas	outubro	6º EP
Viaxe fin de etapa a Cantabria	maio	6º EP
A Coruña. A Domus, Planetario e Casa das Ciencias	2ª avaliación	1º ESO
Santiago de Compostela. Tellados da Catedral de Santiago e Pórtico da Gloria.	2ª avaliación	2º ESO
Visita a Santiago de Compostela	2º Trimestre	3º ESO
Visitas pola contorna (concellos limítrofes, praias...)	Sen determinar	3º e 4º ESO
Club de Lectura	3º Trimestre	ESO
Viaxe fin de etapa	3º Trimestre	4º ESO

Actividade Extraescolares	Data prevista	Curso implicado	Profesorado responsable
Madrugador	Todo o curso	EI, EP	Ei, EP, ESO
English Club	Luns	ESO	Aux. Conversa
Teatro	Martes	ESO	Elsa Álvarez
Guitarra	Mércores	ESO	Mª Mercedes Eiros
Robótica	Xoves	6º EP	F. Javier Rodríguez
Trinity	Luns, martes, mércores e Xoves	EI, EP, ESO	ACTIVA
Musiqueando	Martes	EI	Mª Carmen Rodríguez Cancelo
Linguaxe de signos	Mércores	4º, 5º EP	Mª Luisa Ónega
Multideporte	Mércores	EP	Enrique Lastra
Informática	Luns	3º EP	Alba Rodríguez
Informática	Luns	2º EP	Tamara Estua
Informática	Xoves	5º EP	F. Javier Rodríguez
Emocionarte	Mércores	EI	Sandra Mª González
Psicomotricidade	Xoves	EI	Estafanía García

Coro	Martes	EP, ESO	Graciela Rolle CarmenRdquez Cancelo NahirMartínez Álvarez
Ximnasia Rítmica	Xoves	EP	Alexandra Ferrer

Calquera actividade que xurda ao longo do curso poderá realizarse, autorizada polo equipo directivo e comunicarse ao Consello Escolar na seguinte reunión.

15. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN

O Plan de autoprotección será revisado durante o curso lectivo e levarase a cabo un simulacro para poder detectar posibles erros.

16. HORARIO DE ATENCIÓN AO PÚBLICO

Secretaría: Atención presencial en horario de mañá de 09:00 a 11:00 e pola tarde os luns de 16:00 a 17:00.

Dirección: atenderase previa cita os luns de 12:30 a 14:00, mércores de 09:30 a 12:00 e venres de 10:30 a 14:00

Xefatura de Estudos: atenderase previa cita os venres de 09:00 a 13:00

Orientación: solicitar cita a través da axenda escolar, Plataforma Educamos ou telefonicamente.

17. PLAN PARA A POTENCIACIÓN E ORGANIZACIÓN DAS RELACIÓNS DA COMUNIDADE COA FAMILIA

Plan de titorías

Cada mestre terá unha hora semanal para comunicarse coas familias dos seus titorandos. Solicitaranse a través da Plataforma Educamos ou da axenda do alumnado.

As titorías faranse tanto por teléfono como presencialmente . En caso de necesidade poderanse facer titorías presenciais fora do horario lectivo.

Plans de acollida.

O centro conta con un plan de acollida tanto para o alumnado de nova incorporación

profesorado substituto e auxiliar de conversa. Un extracto deste plan aparece recollido nas NOFC.

18. REGULAMENTO DA ORGANIZACIÓN DO COMEDOR

- Responsable: AUSOLAN (Ángela)
- Tipo de xestión: Privada con cociña no centro.
- Quendas e número de alumnos:

Levamos a cabo una única quenda de 14:00 a 15:00 horas, flexibilizando a hora de entrada en Educación Infantil que acode ao comedor ás 13:50.

Temos solicitado 125 postos de comensais para os meses de outubro a xuño.

- As normas de funcionamento do comedor réxense polo Regulamento de Comedor aprobado polo Consello Escolar do Centro con data 27/10/2020.

Como normas básicas sinalamos que:

A baixada ao comedor farase acompañado polo profesorado tanto en Infantil como en Primaria. O alumnado de ESO baixa só ao remate da última sesión da mañá.

O alumnado con dietas especiais estará identificado no comedor e na cociña. Será preciso a principio de cada curso que as familias fagan chegar ao centro os informes médicos correspondentes para a elaboración das dietas.

Cada comensal terá asignado un posto fixo para todo o curso escolar en mesas de 6.

Ao comedor non levarán mochilas, deixaranas nos sitios indicados previamente, evitando deste xeito o retorno ás aulas.

Non se poderá traer alimentos do exterior no tempo de comedor.

Ningún alumno/a se ausentará do comedor sen permiso das coidadoras.

O alumnado de 4º e 5º de Educación Infantil terá un período de lecer antes de subir a sesta de 15:00 a 16:00 horas.

As horas de recollida para os usuarios do comedor son 15:00 ao remate do servizo, ás 16:00 ou ás 17:00 horas (participando en actividades complementarias ou extraescolares).

O alumnado que participe nas actividades propostas pola ANPA (ás 17:00) poderán permanecer no Centro ata as 18:00.

En base ao número de comensais, e seguindo a ratio establecida pola Consellería de

Educación, no comedor do noso centro haberá un total de 4 coidadoras, dúas en cada comedor. Tendo a posibilidade de ser reforzada por unha quinta coidadora en función das necesidades.

Cada coidadora terá asignadas as seguintes tarefas:

- Supervisar que o alumnado entre de xeito ordenado e se sente no seu lugar correspondente.
- Coidar de que o alumnado se sente correctamente e manteña unhas normas de educación ao comer, evitando falar excesivamente alto.
- Organizar a saída do comedor para que se faga dun xeito gradual e ordenado.
- Acompañar ao alumnado ó lavado de dentes ao remate da comida.
- Supervisar o tempo de lecer, repartíndose nas distintas zonas de xogo e descanso.
- Asegurarse de que o alumnado recolle as súas cousas antes de acceder á saída do centro dun xeito ordenado.
- Acompañar ó alumnado ata as diferentes portas á hora de saír.

Control disciplina

- Infantil e Primaria: se o alumnado de Infantil e Primaria ten un comportamento inadecuado no comedor as coidadoras poderán imporlles pequenas medidas correctoras, para ver de solucionaralo. En caso de que a actitude persista, deberase notificar este feito ó Equipo Directivo para adoptar as medidas oportunas para corrixilo.
- Secundaria: ao alumnado da ESO que manifeste un comportamento inadecuado alterando a orde na súa mesa ou comportándose de xeito pouco respectuoso coas coidadoras, imporánselle medidas correctoras, tanto por parte das coidadoras como , se fora preciso, polo Equipo Directivo . De igual xeito, se incumpren as normas á hora de recoller as mochilas, acceder á saída ou durante o tempo de espera para acceder ao comedor e durante o recreo de comedor dos luns.

19. PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO

Nas NOFC do centro quedan reflectidas as circunstancias nas que o Centro accede a prestar as súas instalacións así como o modelo de solicitude.

20. PLAN DE ACTIVIDADES PROPOSTAS POLA ANPA

Actividade Extraescolares	Data prevista	Curso implicado
Teatro	Martes	5º e 6º EI, EP
Cociña	Luns	3º, 4º, 5º, 6º EP
loga	Mércores	EI, EP, ESO
Kárate	Martes e Xoves	EP
Conversación Francés	Venres	ESO
Traballos manuais e Pintura creativa	Venres	EI, EP, ESO

21. MATERIAS DE LIBRE CONFIGURACIÓN

4º EP: Reforzo/afondamento de Lingua Castelá.

6º EP: Reforzo/afondamento de Lingua Galega.

1º ESO: Reforzo STEM/ Reforzo do ámbito lingüístico

Estas dúas horas de reforzo para cada aula serán impartidas por profesorado do ámbito científico-matemático e por profesorado do ámbito lingüístico respectivamente.

2º ESO: Educación Financeira

Esta materia será impartida pola profesora de economía. O currículo desta materia foi aprobado pola Inspección Educativa.

22. PLAN ANUAL DE LECTURA

1º EP	2º EP
MATEO SUELTA SAPOS Y CULEBRAS	INMUNDICIA E ROÑOSO
UN VIAJE SECRETO	TE QUIERO UN MONTÓN
O AUTOBÚS DA SELVA	LAS RECETAS DE HANS Y GRETA
3º EP	4º EP
LA GUERRA DE LA ESCUELA	YUELÁN
SER BAJITA ES UN ROLLO	EL CORAZÓN DE LUCÍA
CASAS	UN VERÁN EN FLAMIA

5º EP	6º EP
GUILLE Y EL EQUIPO CASCARRABIA	LOS NIÑOS CANTORES
EL CLUB DE LOS SOLITRIOS	LA CHICA DE LA VENTANA
A REVOLTA DE LAGOA	PABLO E AS POMBAS
1º ESO	2º ESO
DIARIO EN UN CAMPO DE BARRO	NIÑATO ENTROMETIDO
EN ALGÚN LUGAR TODAVÍA BRILLA EL SOL	EL REINO HELADO
A FOLLA AZUL	A CIDADE DO ÁTOMO
3º ESO	4º ESO
EL AÑO DE LA VENGANZA	EL GRITO DE LA MARIPOSA
EL GRITO DE LA MARIPOSA	DE LA BOCA DE UN LEÓN
O QUE SEI DO SILENCIO	A NEVE INTERMINABLE
LAZARILLO DE TORMES	RIMAS Y LEYENDAS

23. PLAN DE BIBLIOTECA. CONCRECIÓN ANUAL

Nome Coordinador/a	Horas reducción	Nivel/Especialidade
Alba Rodríguez Fernández	1	ESO/Xeo-Hª
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/Especialidade
Marta Lousas Rubiños		EI
Sandra Murias Borrajo		EP/AL
Graciela Rolle Sampedro		EP/Música
Lara Lombardero Duarte		EP
Elsa Mª Álvarez Piñeiro		ESO/LCL
Cecilia de Lamas Rañón		ESO/Inglés
Isabel Fernández González		ESO/LGL
Begoña Sanjurjo Santar		ESO/FQ

Horarios funcionamiento biblioteca

Horario de apertura con atención do equipo de biblioteca en horario lectivo	Luns a venres, 11:00 – 12:00
Horario de apertura en horario non lectivo.	Luns a venres, 15:00-17:00
Horario para a coordinación de biblioteca.	Martes, 9:20-10:10

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo: Presentar a solicitude ao PLAMBE.		
Acción 1	Actualización do Plan de Biblioteca.	
	Temporalización	
	1º T	
Indicador	Presentación da solicitude.	
Responsables	Equipo de Biblioteca.	
Recursos e materiais	Plan de Biblioteca, recursos dixitais...	
Obxectivo: Converter a biblioteca escolar no órgano vital de dinamización cultural do noso centro.		
Acción 1	Facer da biblioteca un lugar agradable, atractivo e útil.	
	Temporalización	
	1º T	2º T
Indicador	Porcentaxe de visitas á biblioteca.	
Responsables	Equipo de biblioteca	
Recursos e materiais	Material funxible, mobiliario, fondos...	
Acción 2	Creación a comezo de curso dos carnés para os novos lectores e profesorado.	
	Temporalización	
	1º T	
Indicador	Nº de carnés creados.	
Responsables	Equipo de biblioteca.	

Recursos e materiais	Material funxible.		
Acción 3	Continuación dos clubs de lectura.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Nº de clubs de lectura activos.		
Responsables	Equipo de biblioteca e profesorado.		
Recursos e materiais	Fondos da biblioteca.		
Acción 4	Actualización do blog da biblioteca.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Nº de novas publicacións.		
Responsables	Responsable de biblioteca.		
Recursos e materiais	Recursos TIC.		
Acción 5	Creación dun grupo de alumnado voluntario da biblioteca.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Nº de alumnado implicado.		
Responsables	Equipo de biblioteca.		
Recursos e materiais	Material funxible.		
Obxectivo: Renovar e actualizar os fondos de maneira equilibrada.			
Acción 1	Recatalogación dos fondos de libro divulgativo.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Nº de novos rexistros creados.		
Responsables	Equipo de biblioteca		
Recursos e materiais	Fondos.		
Acción 2	Aumento dos fondos da biblioteca nas seccións con menor nº de rexistros.		

	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Nº de novas incorporacións rexistradas.		
Responsables	Equipo de biblioteca		
Recursos e materiais	Fondos.		

- Programas de Innovación educativa nos que se participa:
 - Club de Lectura
 - Biblioteca Inclusiva
 - Lectura e familias
- Celebracións
 - Día das bibliotecas (24 outubro)
 - Día do libro (23 abril)

24. PLAN DIXITAL. CONCRECIÓN ANUAL.

Nome Coordinador/a	Horas reducción	Nivel/Especialidade
AlejandroVijande López Begoña SanjurjoSantar	1	ESO/ED TIC Tecnoloxías ESO/FQ BX
		Nivel/Especialidade
Estefanía García Romero		EI
Mónica González López		EI
Alexandra Ferrer Galbán		EP
Ángel Enrique Lastra López		EP/ESO-Tecnoloxía
Diego López Amoedo		ESO/ EF

- Cursos e nº de alumnado participante en E-Dixgal

Curso	Nº grupos	Nº alumnos	Nº materias	Nº Profesores participantes	Faise uso do espazo Abalar polas familias

Acción 1	Elaborar un calendario de uso da aula de informática para os grupos de EI, 1º e 2º ciclo de EP.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Número de actividades desenvoltas na aula de informática.		
Responsables	Equipo TIC e mestres de EI, 1º e 2º ciclo de EP.		
Recursos e materiais	Ordenadora e dispositivos dixitais		
Acción 2	Desenvolver actividades de APS co alumnado de EI e ESO.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	% de iniciativas APS feitas co alumnado de EI e ESO		
Responsables	Responsable TIC. Profesorado de dixitalización e mestres e mestras de EI.		
Recursos e materiais	Ordenador e conexión a internet		

- Celebracións
 - Día da Informática (9 de decembro)

25. PLAN DE FOMENTO DE HÁBITOS DE ESTILO DE VIDA SAUDABLE

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Francisco Javier Rodríguez Veiga		Primaria/EF
		Nivel/Especialidade
Estefanía García Romero		EI/EI
Alexandra Ferrer Galbán		EP/EF
NahirMartínez Álvarez		EP/Música
Patricia Campo Rey		EP/Inglés
Lidia Lamas Carreira		ESO/Orientación
Tamara EstuaSante		ESO/Bioloxía

Marta Sierra López	EP/Inglés
José Ramón Rodríguez García	ESO/EF
Ángel Enrique Lastra López	EP/EF

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo: Dinamizar as actividades físicas e deportivas no alumnado do centro.			
Acción 1	Actividades físicas no centro, carreira popular de fin de curso, partidos entre o profesorado, alumnado e familias...		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Realización das actividades programadas. Porcentaxe de participación do alumnado nas actividades físicas e deportivas propostas.		
Responsables	Profesorado que participa na actividade.		
Recursos e materiais	Material de EF dispoñible no centro.		
Acción 2	Actividades físicas na natureza: vías verdes, saída en bicicleta, rutas xeolóxicas, rutas de sendeirismo...		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Realización das actividades propostas. Porcentaxe de participación do alumnado nas actividades físicas e deportivas propostas.		
Responsables	Profesorado que participa na actividade.		
Recursos e materiais	Material de EF dispoñible do centro utilizado nas saídas, bicicletas e elementos do medio natural.		
Acción 3	Planificación e dinamización do IX Campamento Deportivo Sagrado Corazón.		
	Temporalización		
			3º T

Indicador	Realización do campamento. Número de actividades levadas a cabo. Número de participantes
Responsables	Compoñentes do Equipo e resto de profesorado implicado na realización do campamento.
Recursos e materiais	Material de EF e instalacións das entidades colaboradoras.

Obxectivo: Educar nos valores e nas actitudes propias da actividade física e do deporte: afán de superación, esforzo, respecto, compañeirismo, divertimento, etc. facendo fincapé na responsabilidade individual e colectiva..

Acción 1	Dedicar tempo ao longo das sesións de Educación Física para concienciar da importancia de valores como o esforzo, compañeirismo, solidariedade, hábitos saudables...		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de conflitos resoltos positivamente.		
Responsables	Profesorado de Educación Física.		
Recursos e materiais	Fichas, vídeos, charlas...		
Acción 2	Actividades relacionadas co deporte, o exercicio físico, hábitos saudables, control das emocións, primeiros auxilios...		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Realización das actividades propostas. Porcentaxe de participación do alumnado nas actividades físicas e deportivas propostas.		
Responsables	Profesorado de Educación Física		
Recursos e materiais	Recursos TIC e material escolar (cartolina, papel continuo..).		

Objetivo: Rematar o Plan estratéxico de saúde escolar e estilos de vida saudable			
Acción 1	Finalización do plan.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Remate do Plan.		
Responsables	Membros do Equipo de Vida Saudable.		
Recursos e materiais	Recursos TIC, lexislación vixente...		

Objetivo: seleccionar webs, apps, recursos dixitais, ou material en liña relacionados coa actividade física e a vida saudable.			
Acción 1	Procura de diferentes recursos TIC		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Número de recursos seleccionados. Número de recursos utilizados.		
Responsables	Profesorado de Educación Física.		
Recursos e materiais	Recursos TIC.		

Objetivo: Celebracións de datas específicas			
Acción 1	Organización de actividades para celebrar días destacados ligados ó deporte e o estilo de vida saudable..		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Celebracións realizadas propostas polo equipo.		
Responsables	Equipo de estilo de vida saudable, profesorado		
Recursos e materiais	Documentación, recursos TIC		

- Celebracións.
 - Participación na celebración do Día da Educación Física escolar na rúa.
 - XVI Carreira Popular Sagrado Corazón e Día do deporte

26. ADDENDA DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

- Resultados da enquisa sobre a lingua predominante en educación **INFANTIL**

Lingua predominante	Porcentaxe
Castelán	59,1 %
Galego	4,5 %
Ámbalas dúas	36,4 %

- Constitución do equipo de Dinamización de Lingua Galega

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Isabel Fernández González		ESO
		Nivel/Especialidade
M ^a Valentina Janeiro Palmeiro		EP
Sandra M ^a González Rodríguez		EP
M ^a Julia González Pérez		EP
Vanesa García López		EP
Marta Lousas Rubiños		EI
M ^a del Mar Fariña Gómez		EI
M ^a José Fernández López		EP
Begoña SanjurjoSantar		ESO
Alba Rodríguez Fernández		ESO
M ^a José Fernández Castañal		ESO

- Valoración dos programas e actividades para o fomento da lingua galega realizados no curso anterior e propostas de mellora para o curso seguinte

As actividades realizadas para o fomento da Lingua tiveron unha valoración positiva, tanto por parte do alumnado como do profesorado, e os outros equipos colaboraron na súa realización cando foi preciso, aínda así é preciso seguir insistindo nas actitudes lingüísticas do alumnado que segue a ter o castelán como primeira lingua o que provoca déficit de fluidez oral, falta de espontaneidade e pobreza de vocabulario. Estas dificultades implican que non se sintan cómodos no seu uso e que non a elixan voluntariamente como lingua vehicular. Cómpre ademais que todo o profesorado se conciencie da riqueza que supón a adquisición da competencia nas dúas linguas e se comprometa activamente na normalización do galego servindo de exemplo coa súa actitude.

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso para o fomento e dinamización da Lingua Galega.

Obxectivo: Elaborar a concreción do Plan de EDLG (curso 2022-23)			
Acción 1	Elaboración de Plan de DLG		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Plan de Dinamización da Lingua Galega		
Responsables	EDLG		
Recursos e materiais			
Acción 2	Concreción das actividades de promoción da lingua galega.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Número de actividades realizadas.		
Responsables	Profesores de Lingua Galega e membros do Equipo.		
Recursos e materiais			

Obxectivo: Fomentar a participación do alumnado en todas aquelas actividades encamiñadas á promoción do uso oral da lingua galega.			
Acción 1	Xerar actividades de interese para o alumnado no que empreguemos o galego		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T

Indicador	Porcentaxe de actividades propostas nas que se participou
Responsables	Profesorado
Recursos e materiais	Material funxible, recursos TIC...

Obxectivo: Potenciar a implicación das familias na promoción e consideración da Lingua Galega mediante o uso continuado da mesma na comunicación tanto por vía oral como escrita.

Acción 1	Organizar actividades para a participación das familias		
	Temporalización		
	1º T	2ºT	3ºT
Indicador	Nº de actividades propostas		
Responsables	EDLG e profesorado		
Recursos e materiais	Material funxible, recursos TIC...		

Obxectivo: Promocionar as festas tradicionais galegas para crear un clima de respecto cara ás tradicións propias.

Acción 1	Celebración de festas tradicionais galegas: Samaín, Magosto, Entroido, Maios...		
	Temporalización		
	1º T	2ºT	3ºT
Indicador	Nº de celebracións realizadas		
Responsables	EDLG e profesorado		
Recursos e materiais	Material funxible, recursos TIC...		

- Programas de Innovación educativa nos que se participa (Proxectas, ...)
 - Programa “ 21 días cogalego e +” coa finalidade de promover o uso do galego oral entre a xente nova.

- Celebracións:
 - Día de Rosalía
 - Día das Letras Galegas

27. HABILIDADES LECTORAS

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Elsa Álvarez Piñeiro		ESO
Nome do profesorado que forma a equipa		Nivel/Especialidade
Ana Isabel Taboada Rico		EI
Ana Isabel Rañón García		EP
Sandra Murias Borrajo		EI/EP
M ^a José Fernández López		EP
Vanesa García López		EP
M ^a Julia González Pérez		EP
Isabel Fernández González		ESO
Mercedes Eiros Arias		ESO

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso

Obxectivo: Traballar a lectura comprensiva para mellorar a competencia lingüística			
Acción 1	Lectura comprensiva diaria en todas as áreas en distintos soportes e formatos		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que presenta unha mellora significativa con respecto á avaliación inicial.		
Responsables	Profesorado.		
Recursos e materiais	Libros, publicacións diversas e textos variados en todo tipo de formatos.		

Obxectivo: Potenciar no alumnado a lectura como ferramenta de aprendizaxe			
Acción 1	Lectura semanal de libros e textos elixidos polo alumnado segundo as súas preferencias.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que trae material para a lectura.		
Responsables	Profesorado.		
Recursos e materiais	Libros, publicacións diversas e textos variados en todo tipo de formatos.		
Acción 2	Lectura para fomentar as habilidades sociais e comunicativas.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que valora a actividade positivamente.		
Responsables	Profesorado.		
Recursos e materiais	Enquisa.		
Acción 3	Aproveitamento do club de lectura como medio para coñecer xente nova coa que compartir experiencias.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que valora a actividade positivamente.		
Responsables	Profesorado.		
Recursos e materiais	Enquisa.		

Obxectivo: Traballar a educación emocional a través de lecturas adaptadas á idade do alumnado nas que estea presente o valor do curso.			
Acción 1	Lectura de textos que ensinen a camiñar cara un mundo de paz.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T

Indicador	Porcentaxe de alumnado que presenta condutas máis respectuosas cos demais, consigo mesmos e coa contorna.
Responsables	Profesorado.
Recursos e materiais	Libros, publicacións diversas e textos variados en todo tipo de formatos.

- Celebracións
- Día do Libro.

28. PLURILINGÜISMO

Nome Coordinador/a	Horas reducción	Nivel/Especialidade
Patricia Pereira Correa	1	ESO/Inglés
Nome do profesorado que forma a equipa		Nivel/Especialidade
M ^a Luisa Ónega Legaspe		EP
Sandra María González Rodríguez		EI
Marta Sierra López		EP
Patricia Campo Rey		EI/EP
Cecilia de Lamas Rañón		ESO

28.1. SECCIÓN BILINGÜES/PLURINFANTIL

Curso	Nº grupos	Nº alumnado total	Nº alumnado nova incorporación	Materias	Lingua na que se imparte
4º EI	2	22	22	Globalizado	LC/LG/Inglés
5º EI	2	35	1	Globalizado	LC/LG/Inglés
6º EI	2	31	0	Globalizado	LC/LG/Inglés
6º EP	2	50	1	EPVA	Inglés

28.2. CENTROS PLURILINGÜES

Curso	Nº grupos	Nº alumnado total	Materias	Lingua na que se imparte
1º EP	2	28	EPVA	Inglés
2º EP	2	27	EPVA	Inglés
3º EP	2	29	EPVA	Inglés
4º EP	2	43	EPVA	Inglés
5º EP	2	41	EPVA	Inglés

28.3. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN DO PROGRAMA PLURILINGÜE OU SECCIÓNS BILINGÜES

Ao remate de cada curso, o departamento de Bilingüismo realiza unha memoria e fai unha avaliación do programa de Plurilingüismo do Centro. Os resultados recóllense tanto na aplicación da Consellería de Educación como na Memoria Anual do Centro.

28.4. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN DO AUXILIAR DE CONVERSA

Nome Auxiliar de conversa	Horas lectivas semanais
CallieDeannGrunstad	20
Nome do centro co que comparte (en caso de existir)	
Tarefas	
Asiste aos/ás docentes CLIL como apoio lingüístico na aula	Sí
Apoia aos/ás docentes CLIL na planificación das clases e na elaboración de materiais didácticos	Sí
Asiste aos/ás docentes de lingua estranxeira como apoio lingüístico na aula	Sí
Outras tarefas (especificar): English Club	Sí

Ao remate de cada curso, o departamento de Bilingüismo realiza unha avaliación da

auxiliar de conversa que queda reflectida na Memoria Anual do Centro, onde se recollen tamén as propostas de mellora para o curso vindeiro.

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo: Ofrecer oportunidades de inclusión lingüística co fin de propiciar situacións nas que se use a lingua estranxeira dun xeito natural.

Acción 1	Participación activa coa auxiliar de conversa nas clases.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que participa de xeito activo nestas clases.		
Responsables	Profesorado e auxiliar de conversa		
Recursos e materiais			
Acción 2	Establecer rutinas de aula para facilitar as interaccións reais na lingua estranxeira		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que se implica nas rutinas de aula		
Responsables	Profesorado		
Recursos e materiais			

Obxectivo: Fomentar a aprendizaxe das linguas estranxeiras do noso currículo a través de proxectos educativos bilingües.

Acción 1	Participar en intercambios lingüísticos con outros centros de fala inglesa.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que realiza as tarefas asignadas.		
Responsables	Profesorado e auxiliar de conversa		

Recursos e materiais	Recursos TIC
-----------------------------	--------------

Obxectivo: Promover a utilización das linguas estranxeiras preferentemente inglés, como lingua vehicular da ensinanza de materias non lingüísticas, respectando a lexislación.			
Acción 1	Aumentar o uso da lingua inglesa na materia Arts&Crafts		
	Temporalización		
	1º T	2ºT	3ºT
Indicador	A maioría do alumnado utiliza o inglés como lingua vehicular.		
Responsables	Profesorado que imparte a materia de Arts&Crafts.		
Recursos e materiais	Caderno e material funxible que se emprega nos proxectos. Internet.		

- Celebracións
 - JumperDay
 - Halloween
 - Saint Patrick`sDay
 - Easter
 - Saint Calentine`sDay

29. PLAN DE CONVIVENCIA. CONCRECIÓN ANUAL

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
María José Fernández Castañal		ESO/ Historia
Nome equipo dinamización de convivencia		Nivel/Especialidade
María José Carriquí Cabodevila		EI
Vanesa García López		EP
Lidia Lamas Carreira		ESO/ Orientadora
Lara Lombardero Duarte		EP
Patricia Pereira Correa		ESO/ Inglés
Graciela Rolle Sampedro		EP/Música

Begoña SanjurjoSantar

ESO/Química

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo: Facilitarlles aos órganos de goberno e ao profesorado instrumentos e recursos en relación coa prevención da violencia e a mellora da convivencia no centro

Acción 1	Revisión das NOFC		
	Temporalización		
	1º T		
Indicador	Documento revisado		
Responsables	Equipo de convivencia e profesorado		
Recursos e materiais	NOFC e documentos varios		
Acción 2	Elaboración do documento de rexistro		
	Temporalización		
	1º T		
Indicador	Documento elaborado		
Responsables	Equipo de convivencia		
Recursos e materiais	Documentos de referencia		

Obxectivo: Facilitar a prevención, detección e eliminación de todas as manifestacións de violencia, especialmente do acoso escolar, da violencia de xénero e das actitudes e comportamentos xenófobos e racistas.

Acción 1	Prevención, en colaboración coas diversas institucións, das distintas manifestacións da violencia (Plan director, Fundación Barrié, CIM...)		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Nº de intervencións levadas a cabo		
Responsables	Equipo de convivencia e profesorado		

Recursos materiais	Os precisos para levar a cabo as intervencións.		
Acción 2	Celebración dos distintos días (Día Escolar da Non violencia e da Paz, Día Internacional contra o acoso escolar)		
	Temporalización		
		2º T	3º T
Indicador	Celebracións realizadas		
Responsables	Equipo de convivencia e profesorado		
Recursos materiais	Material funxible e recursos na rede		

- Para as accións a levar a cabo para cada obxectivo deberase ter en conta o seguinte:
 - Actividades do plan de acollida.
 - Actividades que incorporen aspectos que supoñan a incorporación de aspectos relacionados coautoconcepto, a autoestima e a educación afectivo - sexual.
 - Actividades dirixidas á sensibilización da comunidade educativa na igualdade entre homes e mulleres para previr posibles situacións de violencia de xénero.
 - Actividades dirixidas á sensibilización da comunidade educativa na non discriminación por razón de raza, sexo, procedencia e condición persoal ou social.
 - Actividades para a adquisición de habilidades e competencias sociais para o alumnado, a xestión pacífica de conflitos, a dinámica de grupos, e o traballo cooperativo.
 - Actividades para a prevención, detección e tratamento das situacións de acoso escolar e ciberacoso
- Celebracións
 - Día da non violencia e da Paz: 31/01/2023
 - Día internacional contra o acoso escolar: 02/05/2023

30. PLAN DE IGUALDADE

Nome Coordinador/a	Horas reducción	Nivel/Especialidade
Irma Prieto Penas		ESO/EPVA
Nome profesores equipo		Nivel/Especialidade
Begoña SanjurjoSantar		ESO/FQ
Patricia Campo Rey		EP
M ^a Carmen Rodríguez Cancelo		EP-ESO/Música
Diego López Amoedo		ESO/EF
Mónica González Pérez		EI
Vanesa García López		EP

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo: Colaborar con outras entidades na realización de actividades coeducativas.			
Acción 1	Participación nas actividades coeducativas propostas polo concello, ANPA, etc.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de actividades realizadas sobre as propostas por outras entidades.		
Responsables	Profesorado		
Recursos e materiais	Os necesarios para o desenvolvemento das actividades.		
Obxectivo: Promover a formación do profesorado, do alumnado e das familias en materia de igualdade			
Acción 1	Comunicación a través de plataforma, taboleiros... as campañas e datas relacionadas coa materia de igualdade.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Chegou a información á comunidade educativa?		
Responsables	Equipo de igualdade		

Recursos e materiais	Tableiro, recursos TIC...		
Acción 2	Información de xornadas e cursos específicos de formación en materia de igualdade		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Nº de profesores que se formaron en materia de igualdade.		
Responsables	Equipo de igualdade		
Recursos e materiais	Taboleiro, recursos TIC...		

Obxectivo: Concretar o desenvolvemento curricular da orientación laboral e profesional libre de estereotipos.			
Acción 1	Charlas específicas de orientación académica e profesional nas que se presentará todo tipo de oferta educativa e profesional como parte da sociedade respectando a igualdade de oportunidades entre homes e mulleres.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Nº de charlas levadas a cabo.		
Responsables	Equipo de igualdade e orientación.		
Recursos e materiais	Material funxible, recursos TIC...		

Obxectivo: Eliminar os estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes.			
Acción 1	Revisión do material didáctico empregado na aula.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de materias nas que se deseñaron recursos específicos.		
Responsables	Equipo de igualdade e profesorado		
Recursos e materiais	Material funxible, recursos TIC...		

Acción 2	Realización de actividades de sensibilización na aula como parte da acción titorial.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de titorías empregadas para esta sensibilización.		
Responsables	Equipo de igualdade, orientación e profesorado.		
Recursos e materiais	Material funxible, recursos TIC...		
Obxectivo: Sensibilización e concienciación na importancia da igualdade de xénero.			
Acción 1	Promover lecturas coeducativas a través da biblioteca escolar.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Nº de libros propostos.		
Responsables	Equipo de igualdade e biblioteca		
Recursos e materiais	Material funxible, recursos TIC...		
Acción 2	Empregar contidos de actualidade para sensibilizar sobre a necesidade de avanzar cara á igualdade real.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de semanas nas que se realizou dita sensibilización.		
Responsables	Equipo de igualdade e profesorado.		
Recursos e materiais	Material funxible, recursos TIC...		
Obxectivo: Promoción do respecto cara á diversidade sexual e de xénero.			
Acción 1	Empregar contidos de actualidade para sensibilizar sobre a necesidade de avanzar cara á igualdade real.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de semanas nas que se realizou a sensibilización.		
Responsables	Equipo de igualdade e profesorado.		

Recursos materiais	e	Material funxible, recursos TIC...
---------------------------	---	------------------------------------

Obxectivo: Celebración de datas específicas.			
Acción 1	Organización de actividades para celebrar días destacados ligados á igualdade en distintos ámbitos.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Celebracións realizadas das propostas polo equipo.		
Responsables	Equipo de igualdade, profesorado.		
Recursos materiais	e	Material funxible, recursos TIC...	

- Celebracións.
25 Novembro: Día contra a violencia de xénero.
8 marzo: Día da muller.

31. EQUIPO DE PASTORAL

Nome Coordinador/a	Nivel/Especialidade
Montserrat ViveroBasanta	ESO/Matemáticas
Nome profesores equipo	Nivel/Especialidade
Ana Isabel Taboada Rico	EI
Mª José Carriquí Cabodevila	EI
Ana Isabel Rañón García	EP
Mª Luísa Ónega Legaspe	EP
Elsa Mª Álvarez Piñeiro	ESO/LCL
Mª Mercedes Eiros Arias	ESO/Relixión
Patricia Pereira Correa	ESO/Inglés

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Objetivo: Descubrir que a paz está en cada un de nós e consiste en vivir como irmáns segundo o modelo de Xesús.

Acción 1	Lectura e reflexión da Palabra de Deus na oración diaria e na materia de Relixión Católica		
	Oratorio de nenos.		
	Titorías.		
	Relacións cotiás baseadas na paz, na acollida e no respecto cara a todas as persoas.		
	Participación activa en campañas solidarias.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	90% de accións realizadas.		
Responsables	Profesorado, titor/a, membros da comunidade educativa.		
Recursos e materiais	Material elaborado para as Xornadas de Sensibilización e as Titorías, Biblia, guitarra e material audiovisual.		

Objetivo: Cultivar a paz no noso contorno prestando especial atención ós máis débiles.

Acción 1	Actividades encamiñadas a fomentar o diálogo, o respecto e a empatía entre as persoas.		
	Titorías con alumnos e alumnas.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Número de actividades levadas a cabo.		
Responsables	Titor/a e profesorado.		
Recursos e materiais	Ordenadores e recursos TIC, documentos e actividades elaboradas polo profesorado.		
Acción 2	Trato cordial nas relacións entre todos os membros da Comunidade Educativa.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Grao de satisfacción das persoas polo clima conseguido.		

Responsables	Profesorado e comunidade educativa.
Recursos e materiais	

Obxectivo: Realizar xestos concretos de coidado de nós mesmos, dos outros e da casa común como camiño para construír a paz.

Acción 1	Coidar a hixiene e o aspecto persoal. Practicar hábitos saudables.		
	Manter un trato respectuoso con todas as persoas.		
	Manter limpos e ordenados os espazos. Respetar as instalacións e o material.		
	Coidar e respectar a natureza. Reciclar correctamente.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de persoas que poñen en práctica as accións devanditas.		
Responsables	Comunidade educativa.		
Recursos e materiais	Material de uso persoal e comunitario. Material para unha correcta reciclaxe.		

Obxectivo: Celebracións de datas específicas.

Acción 1	Organización de actividades para celebrar días destacados ligados á acción pastoral.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Celebracións realizadas das propostas polo equipo.		
Responsables	Equipo de pastoral e profesorado.		
Recursos e materiais	Recursos TIC e documentación para elaborar material complementario.		

- Celebracións
 - Setembro: Celebración de San Vicente.
 - Novembro: Festa da Virxe Milagrosa.
 - Decembro: Oración de Advento para o claustro. Celebración de Nadal.
 - Marzo: Celebración penitencial para 4º, 5º e 6º de EP e para ESO.

- Abril: Celebración de Pascua .
 - Maio: Santa Luisa de Marillac. Semana vocacional.
 - Mes de María. Celebración Mariana.
 - Xuño: Eucaristía fin de curso ESO.
- Campañas solidarias
- OUTUBRO: DOMUND, Catequesemisioneira e Campaña.
 - DECEMBRO:
Catequese de solidariedade. Almorzo solidario con Haití.
Operación quilo en colaboración con Cáritas Parroquial.
 - FEBREIRO: Manos Unidas. Campaña contra a fame. “Operación bocata”.
 -

32. EQUIPO DE MEDIO AMBIENTE

Nome Coordinador/a	Nivel/Especialidade
Tamara EstuaSante	ESO/BX
Nome profesores equipo	Nivel/Especialidade
M ^a JoséCarriquíCabodevila	EI
M ^a del Mar Fariña Gómez	EI
Graciela Rolle Sampedro	EP/Música
M ^a CarmenRdguez Cancelo	EP-ESO/Música
NahirMartínez Álvarez	EP/Música
Alba Rodríguez Fdez	ESO/XH
Begoña SanjurjoSantar	ESO/FQ
M ^a JoséFdez Castañal	ESO/XH
Irma Prieto Penas	ESO/EPVA

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo: Presentación da candidatura a Centro Referente en Educación en Dereitos da Infancia e Cidadanía Global para aumentar de nivel.

Acción 1	Recopilación da información e presentación da candidatura		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Formulario cumplimentado na web de UNICEF		
Responsables	Equipo de medio ambiente e profesorado		
Recursos e materiais	Recursos TIC, memorias, proxectos, celebracións, etc		

Obxectivo: Reforzar as boas prácticas medioambientais na súa contorna.

Acción 1	Concienciar sobre a necesidade de coidar os recursos materiais así como a correcta selección de residuos.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado implicado no coidado do entorno e na correcta reciclaxe.		
Responsables	Profesorado		
Recursos e materiais	Papeleiras e contedores específicos		
Acción 2	Detectives verdes (EP)		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de recreos con Detectives verdes		
Responsables	Titores EP		
Recursos e materiais	Papeleiras, contedores específicos		
Acción 3	Participación en actividades específicas propostas por outras institucións (limpeza de praias, recollida de pilas...)		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Nº de actividades levadas a cabo		

Responsables	Profesorado		
Recursos e materiais			
Acción 4	Participar en Voz Natura		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Participación		
Responsables	Profesorado		
Recursos e materiais	TIC, Material funxible...		
Obxectivo: Potenciar as saídas didácticas na nosa contorna.			
Acción 1	Planificar saídas axeitadas a cada curso a realizar na nosa contorna		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Nº de saídas realizadas		
Responsables	Profesorado		
Recursos e materiais			
Obxectivo: Desenvolver actitudes de responsabilidade social participando en diversas campañas.			
Acción 1	Participar na Carreira Gotas para Níxer		
	Temporalización		
			3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que participa		
Responsables	Profesorado		
Recursos e materiais	Dorsais, pulseiras...		
Acción 2	Fabricación de xabón a partir de aceite usado e venta para pagar unha beca educativa en Guinea Ecuatorial		
	Temporalización		
			3º T

Indicador	Cantidade recadada
Responsables	Equipo Medio Ambiente
Recursos e materiais	

Obxectivo: Celebracións de datas específicas			
Acción 1	Organización de actividades para celebrar días destacados ligados ó coidado do medio ambiente.		
	Temporalización		
	1º T	2ºT	3ºT
Indicador	Celebracións realizadas das propostas polo equipo.		
Responsables	Equipo de medio ambiente, profesorado		
Recursos e materiais	Documentación, recursos TIC		

- Programas de Innovación educativa nos que se participa (Proxectas, ...)
 - ProxectoVoz Natura
 - Candidatura a Centros Referentes en Educación en Derechos y Ciudadanía Global
 - PlansProxecta
- Celebracións
 - 20 de novembro: Día Mundial da Infancia
 - 21 de marzo: Día da Árbore.
 - 22 de marzo: Día Mundial da Auga.
 - 5 de xuño: Día Mundial do Medio Ambiente

33. EQUIPO DE COMPETENCIA MATEMÁTICA

Nome Coordinador/a	Nivel/Especialidade
María Castaño Díaz	ESO/Matemáticas
Nome profesores equipo	Nivel/Especialidade
JuditFdez García	EI

Marta Lousas Rubiños	EI
M ^{re} Valentina Janeiro Palmeiro	EP
Lara Lombardero Duarte	EP
Lidia Lamas Carreira	ESO/Orientación
Fco. Javier Rdguez García	EP/EF
Montserrat Vivero Basanta	ESO/Matemáticas

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo: Apreciar a importancia da actividade matemática na vida cotiá, gozar co seu uso e desenvolver actitudes e hábitos de confianza, perseveranza, orde e precisión.

Acción 1	Plantexar situacións reais nas que empreguen o razoamento matemático.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe do alumnado que emprega o razoamento matemático de forma correcta.		
Responsables	O profesorado da materia.		
Recursos e materiais	Material funxible (folletos informativos, prensa, ...).		
Acción 2	Organizar actividades lúdicas e de interese para o alumnado adaptadas a cada nivel.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Número de actividades levadas a cabo das propostas polo Equipo.		
Responsables	O profesorado da materia.		
Recursos e materiais	Recursos TIC, material fotocopiado, tangram, ...		

Obxectivo: Potenciar o uso das TIC como recurso para a adquisición da competencia matemática.

Acción 1	Organizar actividades nas que sexa necesario empregar as TIC.
-----------------	----------------------------------------------------------------------

	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Número de actividades TIC levadas a cabo.		
Responsables	O profesorado da materia.		
Recursos e materiais	Ordenadores, snappet, edixgal, ...		

Obxectivo: Conseguir que o alumnado sexa capaz de resolver operacións matemáticas de forma rápida, tanto oralmente coma por escrito e que iso contribúa á mellora xeral no rendemento da área.

Acción 1	Diseñar actividades que impliquen a resolución de operacións aritméticas.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe do alumnado que supera as probas aritméticas.		
Responsables	O profesorado da materia.		
Recursos e materiais	Recursos TIC, material deseñado polo profesorado e outros recurso manipulativos.		

Obxectivo: Fomentar o traballo cooperativo na área de matemáticas.

Acción 1	Realizar actividades empregando distintas estruturas de aprendizaxe cooperativa.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Número de actividades levadas a cabo.		
Responsables	O profesorado da materia.		
Recursos e materiais	Recursos TIC, material funxible.		

Obxectivo: Celebración de datas específicas.

Acción 1	Organización de actividades para celebrar días destacados ligados ás matemáticas.		
	Temporalización		

	1º T Samaín (opcional) Magosto	2º T Entroido	3º T Maios(opcional)
Indicador	- Porcentaxe de participación nas distintas actividades por parte do alumnado. - Grao de satisfacción do alumnado, familias e profesorado.		
Responsables	Equipo de Festas e profesorado.		
Recursos e materiais	Material audiovisual Xogos tradicionais Libros, contos... Material funxible		

Obxectivo: Fomentar o espírito do Nadal destacando os valores cristiáns propios desta época.			
Acción 1	Coordinar e organizar a festa do Nadal.		
	Temporalización		
	1º T		
Indicador	- Porcentaxe de participación por parte do alumnado. - Grao de satisfacción do alumnado, familias e profesorado.		
Responsables	Equipo de Festas e profesorado.		
Recursos e materiais	Material audiovisual Libros, contos... Material funxible Instrumentos musicais		

Obxectivo: Celebrar as festas e transmitir ao alumnado o desfrute das mesmas, valorando a importancia das tradicións.			
Acción 1	Programar as festas do Centro, dándolle importancia ás nosas tradicións.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	- Porcentaxe de participación nas distintas actividades por parte do alumnado. - Grao de satisfacción do alumnado, familias e profesorado.		

Responsables	Equipo de Festas e profesorado.
Recursos e materiais	Material audiovisual Xogos tradicionais Libros, contos... Material funxible Instrumentos musicais

- Celebracións
 - Magosto
 - Velada de Nadal
 - Entroido
 - Festa de fin de curso
 - O Samaín e os Maio sinclúense na programación como celebracións opcionais.

35. AVALIACIÓNS INDIVIDUALIZADAS

35.1. ACCIÓN DE MELLORA DERIVADA DA ANÁLISE DE RESULTADOS DAS AVALIACIÓNS INDIVIDUALIZADAS

Segundo os resultados das avaliacións individualizadas propóranse medidas de apoio e reforzo para aquel alumnado que presente dificultades na adquisición das diferentes competencias:

- Reforzo Educativo.
- Adaptación Curricular Significativa.
- Exención da segunda lingua estranxeira.
- Medidas de reforzo e apoio extraescolares.

35.2. GUÍA DE INTERVENCIÓN PARA A MELLORA, ELABORADA A PARTIR DA ANÁLISE DOS RESULTADOS OBTIDOS NAS MESMAS

Identificar as necesidades.

Establecer prioridades.

Revisión dos instrumentos de avaliación.

Revisión dos perfís de área (mínimos).

- Facilitar recursos complementarios: baterías de preguntas, resumos...
- Adaptar os elementos non prescriptivos do currículo.

36. PLANS PROXECTA

- Concreción dos programas nos que se participa.

Plan Proxecta: Ti si que es un bo peixe!			
Descrición do programa	Ti si que es un bopeixe!: programa posto en marcha coa Consellería do Mar que trata de facilitar o coñecemento e consumo de produtos frescos do mar de Galicia.		
Obxectivos	Transmitir ao alumnado a importancia do peixe e o marisco na dieta e fomentar o seu consumo.		
Cursos implicados	EI		
Temporalización	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que introduciu o peixe na súa dieta.		
Responsables	Equipo de Infantil		
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar, a través das ferramentas dixitais, distintos tipos de peixes. • Aprender a comportarse durante as comidas. • Animar ás familias para que lle expliquen aos seus fillos e fillas que peixe comen e nolo comenten na aula (o nome, se lles gusta, se prefiren outro...). • Recoñecer as características dos peixes (espiñas, escamas...). • Identificar polo nome cada peixe novo que coñecemos. • Aproveitar saídas ao contorno para visitar peixerías. 		

Plan Proxecta : “ Mestres Gandeiros “	
Descrición do programa	O programa está centrado en transmitir o coñecemento e as boas prácticas que a poboación rural está levando a cabo, como xestores da natureza e da paisaxe.

Obxectivos	<ul style="list-style-type: none"> - Vincular á poboación local na educación, en colaboración co profesorado. - Fomentar a comprensión do alumnado do rol do agricultor e do gandeiro a través das boas practicas que estes están levando a cabo como xestores da infraestrutura verde napaisaxe. - Fomentar a innovación educativa e promover hábitos e destrezas no alumnado para desenvolver ideas creativas e innovadoras a través da reflexión crítica, do traballo colaborativo, do xogo, do contacto coa natureza e da comunicación coa poboación local que actúa como xestora do territorio. 		
Cursos implicados	2º Educación Primaria		
Temporalización	1º T	2º T	3º T
Indicador	Participación dos nenos/as Valoración da memoria final por parte dos responsables do programa.		
Responsables	Titores e mestres.		
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Visita á granxadunveciño do pobo. - Visita a unhatenda ecolóxica con produtos de proximidade. - Visita ao Centro de Formación e Experimentación Agraria Pedro Murias. - Coñocer o mercado de proximidade (Praza de Abastos) - Elaboración de queixo. - Incubación artificial de ovos de galiña. 		

37. OUTROS PANS E PROXECTOS NOS QUE PARTICIPA O CENTRO

Plan/Proxecto: Reparto de froita fresca, castañas e leite líquido	
Descrición do programa	Reparto de froita fresca, castañas e leite líquido
Obxectivos	Mellorar a dieta do alumnado introducindo produtos de tempada e leite.
Cursos implicados	Todos

Temporalización		2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe do alumnado que degusta estes produtos		
Responsables	Profesorado e Equipo Directivo		
Actividades	Reparto de froita fresca e castañas Reparto de leite líquida		
RIBADEO INDIANO			
Descrición do programa	RIBADEO INDIANO		
Obxectivos	Coñecer a historia da emigración á América e a súa afectación á nosa vila		
Cursos implicados	4º Educación Primaria		
Temporalización			3º T
Indicador	Grao de participación do alumnado.		
Responsables	As titoras		
Actividades	Introducción e presentación do Proxecto. Documentación e traballo de investigación. Realización dun produto final, que será unha obra de teatro.		
A árbore das sorpresas			
Descrición do programa	Cada mes proponse unha actividade relacionada coa área e cultura galegas.		
Obxectivos	Fomentar o gusto pola lingua galega a través de actividades especiais.		
Cursos implicados	5º		
Temporalización	1º T	2º T	3º T
Indicador	Grao de satisfacción do alumnado ao rematar o curso.		
Responsables	Profesora de lingua galega.		
Actividades	Saídas medioambientais pola contorna (proxecto BASURALEZA). Saídas pola vila (Percorrido por rúas con nomes de muller, O tren mineiro). Actividades relacionadas coas festas tradicionais de Galicia. Manualidades relacionadas co proxecto. Realización de xabón.		

Plan/Proxecto: Plan de Fomento do Uso do Galego		
Descrición do programa	Dinámicas orientadas á promoción da lingua e cultura galegas.	
Obxectivos	Promoción do uso da lingua galega.	
Cursos implicados	EI, EP e ESO	
Temporalización	2º T	3º T
Indicador	Número de actividades realizadas	
Responsables	EDL	
Actividades	As especificadas no proxecto.	
Plan/Proxecto: Club de Lectura “O Faro das Letras”		
Descrición do programa	Lectura e reunión periódicas sobre distintas propostas literarias.	
Obxectivos	Ler, dialogar e aprender dos libros.	
Cursos implicados	6º de EP e ESO	
Temporalización	1º T	2º T 3º T
Indicador	Nº de títulos lidos ao longo do curso.	
Responsables	Profesoras implicadas no Club de Lectura.	
Actividades	Representacións teatrais relacionadas coas lecturas. Realización de visitas a algúns dos lugares e espazos presentes no argumento dos libros. Encontros literarios cos autores e ilustradores.	

38. PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO

- Establecemento de medidas dunha avaliación do funcionamento do centro: resultados académicos, práctica docente, relacións coa comunidade educativa.
- Medidas, recursos e temporalización para levala a cabo.
- Temporalización.

39. PLAN DE ORIENTACIÓN. CONCRECIÓN ANUAL

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. XUSTIFICACIÓN BASEADA NO CONTEXTO
3. OBXECTIVOS
4. LIÑAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN . PLANIFICACIÓN XERAL. 4.1. LIÑAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN 4.2. PLANIFICACIÓN XERAL. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN. 4.2.1. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE 4.2.2. ACCIÓN TITORIAL 4.2.3. ORIENTACIÓN ACADÉMICA E PROFESIONAL
5. ESTRATEXIAS DE INTERVENCIÓN
6. CRITERIOS DE AVALIACIÓN DO PLAN

1. INTRODUCCIÓN

A orientación educativa é un elemento esencial da calidade en todos os niveis do sistema educativo. Enténdese como unha actividade educativa, compartida e preventiva. Os principios polos que se rexe a nosa actuación son a planificación, cooperación, intervención social, formación, prevención e desenvolvemento integral da persoa, sendo un proceso que se desenvolve dun modo continuo, que inclúe a todas as idades e niveis educativos que se imparten no centro.

O Plan de Orientación é o documento de traballo que recolle as actuacións do departamento para o curso académico 2022/2023, concretando e apoiando o Plan Xeral de Atención á Diversidade, o Plan de Acción Titorial e a Orientación Académica – Profesional. Pretendemos que sexa un documento que á vez que nos serve de guía no noso facer diario, dea a coñecer á comunidade educativa os ámbitos de actuación nos que imos traballar, tendo en conta en calquera caso que se trata dunha programación flexible, podendo reconducirse en calquera momento do curso en función dos imprevistos ou de novas necesidades que vaian xurdindo.

O departamento de orientación posibilitará que a orientación forme parte esencial da actividade

educativa e que se estableza unha vía de asesoramento permanente ao alumnado, ao profesorado e ás familias mediante un plan de actuación común entre todo o equipo de profesionais do centro e diferentes servizos externos (Inspección educativa, equipo de orientación específico, servizos sociais, servizos de saúde, unidade de atención temperá, gabinetes,...).

No momento de deseñar o Plan intentamos contextualizar a nosa realidade todo o que foi posible, pretendendo deste xeito dar resposta ás necesidades que existen no contexto no que nos situamos, garantir o exercicio do dereito á orientación de todo o alumnado e a súa continuidade e coherencia ao longo das distintas etapas educativas.

O noso centro, como Centro Educativo Vicenciano, fomenta o coñecemento dos valores e contravalores desta sociedade; valores que favorecen a Paz, a responsabilidade, a tolerancia, a igualdade, o respecto, a xustiza, a prevención de conflitos e resolución pacífica dos mesmos...

Como cada ano, faremos especial fincapé nun dos valores vicencianos. Este curso traballaremos “A PAZ”.

2. XUSTIFICACIÓN BASEADA NO CONTEXTO

❖ Características do centro

As súas características son as recollidas no Proxecto Educativo do Centro. O noso centro educativo conta con tres etapas educativas, EI-EP-ESO, con dobre liña por nivel.

❖ Composición do departamento de orientación

No presente curso escolar o Departamento de Orientación está composto por:

Profesora especialista en Audición e Linguaxe	SandraMuriasBorrajo
Profesora de Apoio en EI e EP	Marta Lousas Rubiños
Profesora de Apoio en EP	NahirMartínez Álvarez substituída por Noelia Barrera Ron
Profesora de Apoio en EP	Vanesa García López
Profesoras do ámbito científico e de apoio na ESO	Tamara EstúaSante
Orientadora (Xefatura departamento de orientación)	Lidia Lamas Carreira

❖ Reunións de coordinación

O contexto de actuación será o que se refire ao propio centro, fixándose as seguintes reunións:

- Reunión mensual de todo o departamento o segundo luns de mes en horario de 18:15 - 19:00. Estas reunións permitirán coordinar e dinamizar as accións do plan, organizar actividades e materiais, facer seguimento dos programas, establecer criterios organizativos...
- Reunión de coordinación co profesorado de EI, EP ou ESO, o terceiro luns de mes en horario de 17:15 – 18:00, segundo necesidades.
- A coordinación co profesorado titor de Secundaria, ao non existir ningún tipo de reunión

- Favorecer o proceso de maduración vocacional orientando e asesorando sobre as distintas posibilidades académicas e profesionais, tendo en conta as modificacións introducidas coa entrada en vigor da LOMLOE.
- Impulsar a participación do profesorado en programas de innovación educativa no ámbito dos distintos protocolos para a intervención psicoeducativa co alumnado con NEAE.
- Promover a cooperación entre as familias e o centro, implicándoas no proceso educativo dos seus fillos e fillas para favorecer o seu desenvolvemento integral.

4. ACCIÓNS PRIORITARIAS E PLANIFICACIÓN XERAL

4.1. LIÑAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN

❖ **Relacionadas co centro e o propio departamento**

- Manter mecanismos e canles de colaboración para o desenvolvemento de actuacións e actividades dos distintos programas que se levan a cabo no centro.
- Asesorar no relativo ás medidas de atención á diversidade.
- Adquirir materiais de avaliación e de apoio.
- Dispor de tempos para a coordinación co profesorado titor, especialmente co que conta con alumnado con NEAE.
- Colaborar con outros servizos da comunidade que incidan na función orientadora do centro.

❖ **Relacionadas coa inclusión e a diversidade**

- Facilitar asesoramento ao equipo directivo e a toda a comunidade educativa sobre as diferentes medidas de atención á diversidade.
- Axustar as propostas de apoio educativo á realidade do noso alumnado, tendo en conta o seu potencial de aprendizaxe.
- Realizar avaliacións psicopedagóxicas cando sexan demandadas e necesarias.
- Elaborar ou actualizar os informes de aqueles alumnos/as nos que se detecten NEAE, realizando un seguimento do proceso educativo e das medidas de atención á diversidade adoptadas en colaboración co profesorado titor do grupo.
- Revisar os distintos documentos de seguimento das medidas de atención á diversidade.

❖ **Relacionadas coa acción titorial**

- Colaborar co profesorado titor no desenvolvemento das medidas contempladas no plan de acción titorial (PAT), asesorando á totalidade da comunidade educativa.
- Asesorar á comunidade educativa respecto da importancia de desenvolver programas de habilidades e competencias sociais para o alumnado, propiciando a adquisición das competencias

sociais e cognitivas necesarias para favorecer a empatía, a autoestima, a solidariedade, o respecto, a expresión correcta das propias opinións e dos sentimentos...

- Sensibilizar á comunidade educativa respecto á importancia de prestar atención ós aspectos relacionados co ámbito emocional do alumnado.

❖ **Relacionadas coa convivencia e coa educación en valores**

- Levar a cabo as Xornadas de Sensibilización e distintas sesións de titoría sobre o valor a traballar este curso: “A PAZ”
- Participar na actualización de documentos destinados á promoción da convivencia e a resolución pacífica de conflitos.
- Intervir directamente na resolución daquelas situacións condutuais que se produzan contrarias á convivencia no centro.
- Participar no desenvolvemento de actividades que favorezan a igualdade e a resolución pacífica de conflitos.

❖ **Relacionadas co ordorienta, drdadi, axudas, plan de orientación, plan anual e coa memoria do departamento**

- Completar, en forma e prazo, a información que se solicita nas distintas aplicacións informáticas.
- Manter actualizado o plan de orientación, concretando no plan anual do departamento as actuacións previstas para o curso.
- Realizar a memoria final de curso en base ao desenvolvemento do plan anual, coas propostas de mellora que procedan para o curso seguinte.

❖ **Relacionadas coa orientación académica e profesional**

- Prestar especial atención aos momentos de transición académica, guiando e asesorando ó alumnado no cambio de etapa, nos distintos itinerarios formativos, materias optativas...
- Colaborar na difusión e utilización de distintas ferramentas en materia de orientación.
- Coordinar e dinamizar o desenvolvemento do POAP.

❖ **Relacionadas coas familias**

- Facilitar o coñecemento do Sistema Educativo e as opcións académicas e profesionais.
- Orientar ás familias individual e colectivamente para que asuman responsabilidades na educación dos seus fillos/as, e asesoralas na resolución de problemas que poidan xurdir.
- Implicar aos pais e nais en actividades de seguimento, reforzo e apoio educativo.

❖ **Actuacións respecto doutros organismos**

- Colaborar con distintos servizos do concello en tarefas relacionadas coa prevención e o desenvolvemento psicosocial do noso alumnado.

- Manter contacto e colaboración con Inspección Educativa, EOE e con outros departamentos de orientación da zona.
- Contactar con diferentes organismos: centros de ensino secundario e universitarios, servizos sociais do concello, servizo de menores da consellería de Familia, Cruz Vermella, UAT, profesionais externos, Garda Civil, Policía Nacional, Forzas Armadas, servizos médicos...

4.2. PLANIFICACIÓN XERAL E ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

No cumprimento das funcións que o Departamento de Orientación ten encomendadas na lexislación vixente, organizamos as accións do departamento de orientación en torno a tres ámbitos de actuación: atención á diversidade, acción titorial e orientación académica e profesional.

4.2.1. ÁMBITO DA ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Para poder atender axeitadamente a nosa realidade educativa, adoptaremos as medidas organizativas, pedagóxicas e curriculares que mellor respondan ás necesidades do alumnado en cada momento tendo en conta os recursos humanos e materiais cos que contamos.

O departamento de Orientación colaborará no axuste da axuda pedagóxica ás diferentes necesidades do alumnado, ven sexa a través da intervención directa ou ben facilitando recursos e estratexias que inflúen nos ámbitos que gardan relación cos procesos de ensinanza – aprendizaxe.

❖ Obxectivos

- Desenvolver as medidas de atención á diversidade necesarias para favorecer a consecución dos obxectivos educativos e a adquisición das competencias clave de todo o alumnado.
- Facilitar a coordinación entre os/as diferentes profesionais implicados/as na atención do ACNEAE: titores/as, profesorado, familias e servizos externos ao centro.
- Colaborar co profesorado para que o alumnado acade, dentro das súas posibilidades, o máximo grao de satisfacción persoal, social, emocional e escolar.
- Atender ao contexto real no que se desenvolve a vida do noso alumnado, as súas expectativas de cara ó futuro e favorecer aprendizaxes significativos e funcionais.
- Facilitar ao profesorado información, recursos e apoio técnico para atender ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.
- Crear un clima de cooperación entre o centro e as familias, procurando unha participación activa que favoreza o desenvolvemento integral dos seus fillos e fillas, con especial incidencia nas do alumnado con NEAE.

❖ Concreción anual das medidas de atención á diversidade

No curso actual, contando cos recursos existentes no centro, a proposta de medidas de atención á diversidade seguindo a Orde do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, é a seguinte:

As medidas ordinarias de atención á diversidade que levaremos a cabo son:

- **Adecuación da estrutura organizativa do centro, e da organización e a xestión da aula ás características do alumnado.**

Distribúense os grupos dos diferentes cursos que cambian de ciclo ou etapa, de xeito heteroxéneo (de maneira que os grupos sexan o máis equilibrados posible) e para iso téñense en conta criterios como: número de alumnos/as con adaptación curricular, alumnado con medidas de atención á diversidade, optativas, alumnado exento da segunda lingua estranxeira, nenos e nenas... Así mesmo, na xestión da aula, terase en conta as características do alumnado.

- **Adaptación dos tempos, instrumentos e procedementos de avaliación**

Adaptaranse os tempos, os instrumentos e os procedementos de avaliación da área ou da materia que se imparta, ás circunstancias do alumnado.

Entre as medidas contempladas cabe destacar a secuenciación das tarefas, a verificación da comprensión das mesmas, a concesión de tempo necesario...

Prestarase atención ás propostas que, en relación coa avaliación, figuran nos plans, proxectos, programas, guías e protocolos elaborados pola Consellería. Neste sentido, o profesorado recibe información por parte do departamento de orientación sobre medidas concretas extraídas dos distintos protocolos.

- **Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo e aprendizaxe por proxectos para favorecer a inclusión.**

Utilizaranse distintas estratexias de traballo colaborativo con grupos heteroxéneos e levarase a cabo a aprendizaxe por proxectos como alternativa metodolóxica para favorecer a inclusión de todo o alumnado.

- **Aplicación de medidas de reforzo educativo**

O reforzo educativo é unha medida de atención á diversidade elaborada polo profesorado que imparte a área ou materia en que o alumnado a necesita e con esta modificación na metodoloxía pode seguir o proceso ordinario de ensino - aprendizaxe. Aplicaranse as medidas de RE necesarias co ACNEAE segundo as necesidades detectadas ou aquelas que poidan xurdir ao longo do curso.

- **Plan de reforzo para alumnado que promociona de curso con materias sen superar.**

O alumnado de educación secundaria obrigatoria que pasou de curso con materias sen superar

seguirá un plan de reforzo en cada unha desas materias, destinado á súa recuperación e á súa superación.

- **Plan específico personalizado para alumnado que permanece un ano mais no mesmo curso.**

Este plan ten como finalidade adaptar as condicións curriculares ás necesidades do alumno ou da alumna, para tratar de superar as dificultades detectadas, por permanecer un ano máis no mesmo curso.

- **Aula de atención educativa e convivencia**

Dado que non contamos cunha aula específica nin con o profesorado necesario para organizala, a atención educativa ao alumnado que pola súa conduta inadecuada impida o normal desenvolvemento do traballo do grupo-clase estará baixo a responsabilidade do profesorado de garda (sempre que non teña outras obrigas), contando coa colaboración do departamento de orientación, e realizará as tarefas correspondentes á área ou materia que corresponda nese horario.

- **Exención da 2ª lingua estranxeira (Francés)**

Contamos con alumnado de primeiro e segundo curso da ESO que presenta dificultades continuadas no proceso de aprendizaxe, en particular nas materias lingüísticas, quedando exento de cursar a materia de Segunda Lingua Etranxeira. Recibirá reforzo educativo nas materias de Lingua Castelá/Galega e Matemáticas.

- **Programa de habilidades e competencias sociais**

Promoveremos, dende a convivencia diaria e nas sesións de tutoría previstas, as habilidades e competencias cognitivas e sociais necesarias para favorecer a empatía, a autoestima, a comprensión das demais persoas e a interacción adecuada con elas, o respecto e a solidariedade, a tolerancia ante as discrepancias, a expresión das propias opinións e dos sentimentos, e todo aquilo que mellore as relacións e a convivencia.

As medidas extraordinarias de atención á diversidade que levaremos a cabo son:

- **Adaptacións curriculares**

Este curso están previstas tres ACS. Realizarase unha reunión coordinada pola xefatura de estudos na que se decidirá a conveniencia das adaptacións curriculares. A dirección remitirá a proposta ao servizo de Inspección para a súa autorización.

O alumnado con adaptación curricular recibirá apoio por parte do profesorado de apoio, con dispoñibilidade horaria, a especialista en AL no caso de EP e a Orientadora. Farase dentro ou fóra do grupo - clase, tendo prioridade a atención nas áreas ou materias lingüísticas e matemáticas.

- **Apoio da profesora especialista en Audición e Linguaxe**

Dende o Departamento de Orientación e contando coa colaboración conxunta da especialista de AL e

todo o profesorado que incide no proceso de ensino aprendizaxe do alumnado e en consenso co Equipo Directivo, decídense as pautas que determinarán o comezo, o desenvolvemento e o remate da intervención a realizar, partindo en todo momento da detección, recollida e valoración da información, toma de decisións sobre a resposta educativa, implementación do programa a levar a cabo, seguimento e avaliación.

A avaliación, a prevención e o tratamento dos trastornos da comunicación, da linguaxe e da fala son o ámbito de atención da especialista en AL. A súa programación contempla as liñas de actuación fundamentais, os contidos a traballar, os criterios de avaliación e metodolóxicos máis salientables, así como as propostas de mellora fundamentais para acadar unha maior calidade do proceso de ensino-aprendizaxe.

A concreción da programación da especialista en AL para este curso é a seguinte:

O **obxectivo xeral** é dar resposta educativa ao alumnado que necesita axuda no ámbito da audición e da linguaxe, favorecendo a adquisición de habilidades de comunicación lingüística que lle permitan desenvolverse con autonomía na vida cotiá.

Os principais **obxectivos específicos** son:

1. Previr e dar resposta coa máxima rapidez e na medida do posible, ás dificultades relacionadas coa audición e a linguaxe.
2. Desenvolver os valores, habilidades e coñecementos ao máximo en todo o alumnado, sempre baixo un clima de inclusión respecto e compromiso.
3. Establecer canles de colaboración cos mestres e/ou titores que interveñen co alumnado con NEAE, no que respecta ao intercambio de información, adecuación dos recursos a empregar dentro da aula, asesoramento para a detección de dificultades vencelladas á audición e á linguaxe e de pautas de actuación.
4. Adecuar as actividades e contidos ás necesidades educativas, grao de madurez e capacidades do alumnado de cara a acadar os obxectivos do curso ou ACS e un grao óptimo das competencias clave relacionadas coa audición e a linguaxe.
5. Axeitar a resposta educativa ao alumnado con NEAE (Necesidades Específicas de Apoio Educativo), para mellorar o seu coñecemento social e potenciar as súas habilidades comunicativas.
6. Colaborar no deseño, desenvolvemento e avaliación do Plan de Orientación e o Plan de Atención a Diversidade.
7. Contribuír a inclusión no grupo e no centro do alumnado con NEAE.

As **liñas xerais de actuación** respectan o protocolo de actuación previsto no Plan de Atención á Diversidade:

- A planificación partirá dunha análise conxunta das necesidades e das solicitudes de atención do profesorado que quedaran reflectidas na memoria do curso anterior, tendo presente as necesidades detectadas no novo alumnado. A prevención de dificultades e ofrecer a resposta educativa máis pronta posible (detección, valoración, toma de decisións sobre os aspectos a traballar, a súa temporalización e localización –dentro ou fóra da aula-, mailos criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe no caso dos cursos pares.
- Interviremos cando se prevea que a resposta educativa ordinaria non é suficiente para satisfacer as necesidades educativas do alumnado.
- Colaborar co Departamento de Orientación no intercambio de información, na toma de decisións, no enfoque educativo a seguir e en cantos aspectos se consideren de interese.
- Partir dunha avaliación inicial na que se contemplan aspectos positivos (o que o alumnado sabe e lle resulte de interese), e dificultades de aprendizaxe.
- Realizar unha avaliación continua e formativa, informando ó mestre titor ou de aula da súa evolución.
- Traballar as intelixencias múltiples, principalmente a lingüística, cinestésica e espacial.
- Reforzar as competencias clave de comunicación lingüística, dixital e aprender a aprender.
- Seguir unha aprendizaxe significativa e funcional.
- Colaborar e coordinarse co profesorado titor e de aula en aspectos como: intercambio de información, medidas de prevención e detección de dificultades ou problemas de aprendizaxe, toma de decisións sobre os obxectivos a conseguir, os contidos a traballar, os recursos materiais necesarios e a promoción.
- Manter unha coherencia coas liñas establecidas no plan de orientación, no PE, na Proposta Pedagóxica e na PXA.
- Adecuar o tipo de actividades, a súa duración, a metodoloxía e os recursos materiais ás necesidades, idade cronolóxica e mental, intereses e potencialidades do alumnado.
- **Reforzo por parte do profesorado de apoio ou con dispoñibilidade horaria**
Este apoio realizarase tanto dentro como fóra da aula ordinaria, dependendo das necesidades educativas de cada alumno/a.

Todas as medidas citadas anteriormente non deixan de ser unha proposta de actuacións para o presente curso 2022/2023, isto non significa que ó longo do curso non se poidan adoptar as medidas de atención

á diversidade que se consideren precisas e que non aparecen plasmadas na proposta que presentamos ó comezo do curso.

❖ Actuacións

- Concreción do plan de atención á diversidade para o presente curso.
- Revisión da documentación que presenta o alumnado de nova incorporación ao centro, a fin de detectar posibles necesidades.
- Colaboración coa xefatura de estudos e especialista en AL na planificación e organización dos apoios para o ACNEAE.
- Tramitación e envío das becas do MECD para o alumnado con NEAE.
- Tramitación da documentación e elaboración de informes para participar nos premios ao esforzo e a superación persoal do alumnado de 4º ESO do curso pasado.
- Solicitud das axudas para o centro para a atención ao ACNEAE e elaboración da memoria ao rematar o curso escolar.
- Asistencia as sesións de avaliación: inicial, trimestral e final.
- Participación na avaliación inicial do alumnado, informando daqueles aspectos máis relevantes dende o punto de vista educativo.
- Entrega en tempo e forma do Drdadi.
- Participación nas reunións dos distintos equipos de traballo do centro e na CCP.
- Realización das avaliacións psicopedagóxicas que sexan precisas.
- Revisión e actualización dos informes do alumnado cando se considere necesario, para axustar as medidas educativas a cada alumno/a, partindo sempre do seu potencial de aprendizaxe e solicitando, sempre que se considere oportuno, a intervención do EOE.
- Asesoramento á comunidade educativa sobre as diferentes medidas e recursos para a atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.
- Colaboración e asesoramento na elaboración ou revisión, desenvolvemento, avaliación e tramitación das adaptacións curriculares e demais medidas de atención á diversidade que se leven a cabo.
- Tramitación da documentación para o alumnado exento da segunda lingua estranxeira Francés.
- Análise, nas reunións do departamento, da evolución do alumnado que recibe medidas de atención á diversidade así como dos datos recollidos nas diferentes sesións de avaliación, colaborando na toma de decisións sobre as medidas educativas máis axeitadas para a súa mellora.
- Participación na acollida do alumnado de nova incorporación ao centro, facilitando a súa integración, recepción e información ás súas familias..., especialmente cando se trata de alumnado

procedente do estranxeiro.

- Cooperación na acollida do profesorado de novo ingreso no centro e informándoo sobre o alumnado que presenta necesidades específicas de apoio educativo.
- Realización do seguimento das medidas de atención á diversidade co profesorado implicado, proporcionando asesoramento e colaboración para facilitar unha resposta educativa ás necesidades do alumnado.
- Participación, cando sexa necesario, con axentes externos que interveñen co noso alumnado no desenvolvemento de distintas actuacións.
- Elaboración de programas específicos de intervención e os materiais necesarios para levarlos a cabo.
- Orientación ás familias, proporcionando información, asesoramento e favorecendo a súa implicación na educación dos seus fillos e fillas.
- Entrega de información as familias sobre as medidas de atención á diversidade a levar a cabo cos seus fillos e fillas.
- Apoio ás familias coas solicitudes de axudas para o ACNEAE.
- Realización da avaliación, a finais de curso, das medidas de atención á diversidade levadas a cabo no centro para a incluír as conclusións na memoria do departamento.
- Colaboración na proposta de alumnado para as posibles medidas de atención á diversidade do vindeiro curso.
- Intercambio de información co profesorado titor de 6º de EP sobre as necesidades educativas do alumnado que vai a incorporarse á ESO e así propoñer as posibles medidas de atención á diversidade.
- Asesoramento e colaboración na elaboración do consello orientador na avaliación final.
- Colaboración na elaboración do consello orientador para o alumnado que sexa proposto para incorporarse a un ciclo básico de FP.
- Envío a becas da documentación solicitada a finais de curso.
- Análise, co equipo de orientación, do ámbito de atención á diversidade para incluílo na memoria do departamento.

4.2.2. ÁMBITO DA ACCIÓN TITORIAL

A acción titorial é a actividade pedagóxica que leva a cabo todo o equipo docente dun mesmo grupo coa intención de que o proceso educativo se axuste ó máximo ás características e necesidades de todo o alumnado. Seguindo as directrices do carácter propio do noso centro, propoñémonos como obxectivo fundamental a educación integral de todo o alumnado, deseñando e realizando accións para

favorecer a aprendizaxe, a integración de coñecementos e experiencias, o desenvolvemento das competencias clave, a socialización, a toma de decisións, a adquisición de valores e o desenvolvemento da súa personalidade.

O PAT pretende ser un documento guía das sesións de titoría e das intervencións de cada titor/a co seu alumnado. Por outra banda, é un documento flexible e aberto que nos permite realizar cambios e modificación en función das observacións do profesorado, da posibilidade de que xurda outra formación de interese e haxa que priorizar unhas actividades sobre outras.

A etapa de Educación Secundaria Obrigatoria (ESO), conta cunha sesión lectiva semanal cunha programación específica para cada nivel, mentres que en EI e EP non existe un tempo lectivo concreto, non obstante, hai ámbitos e celebracións que se realizan a nivel centro: conmemoracións que veñen determinadas no calendario escolar, educación en valores, acollida, integración e convivencia, xornadas de sensibilización, traballo cooperativo, temas transversais, hábitos e estilos de vida saudables, campañas solidarias, as propias do carácter vicenciano e que teñen en conta os tempos litúrxicos. Ademais participase, ó longo do curso, en actividades propostas por outras institucións ou organismos sobre temas que se adaptan ás necesidades dos distintos grupos e idades.

❖ **Obxectivos**

- Contribuír ó carácter integral da educación favorecendo o desenvolvemento de todos os aspectos da persoa: cognitivos, afectivos e sociais.
- Favorecer a integración de todo o alumnado no centro, especialmente do que se incorpora por primeira vez, dos que presentan necesidades específicas de apoio educativo ou maior vulnerabilidade persoal, social e emocional.
- Educar para as relacións interpersoais igualitarias baseadas na aceptación das diferenzas, na valoración mutua e no respecto.
- Potenciar as habilidades sociais, comunicativas e de resolución pacífica de conflitos.
- Promover a participación das familias no proceso educativo dos seus fillos e fillas e no centro.

❖ **Concreción dos ámbitos a tratar no PAT**

▪ **Acollida, integración e convivencia**

A integración escolar favorece en boa medida a integración social, aspecto que non sempre resulta doado para todos os alumnos e alumnas, polo que consideramos prioritario o proceso de acollida, integración e convivencia. Realízanse as xornadas de sensibilización os primeiros días do curso en todas as etapas educativas para favorecer este ámbito.

- **Valor do curso para os centros vicencianos: “A PAZ”.**

desenvolvemento dunha competencia individual, social e emocional axeitada, realizando actividades e titorías ao longo dos tres trimestres.

▪ **Técnicas de traballo intelectual**

O obxectivo principal é potenciar a capacidade de aprender a aprender e a construción activa das aprendizaxes mediante o fomento dunha actitude responsable ante o estudo, desenvolvendo estratexias de adquisición, asimilación e recuperación de información e aplicándoas aos distintos ámbitos do coñecemento. Dende cada área ou materia potenciase a utilización das técnicas de estudo, ao tempo que dende a titoría realízanse distintas sesións ao longo do 1º e 2º trimestre para incidir neste ámbito.

▪ **Dinámicas de traballo cooperativo**

O traballo cooperativo favorece a integración do alumnado, potencia algunhas competencias comunicativas (expresar, argumentar e interpretar pensamentos, sentimentos e feitos); serve para escoitar ideas alleas, aceptar e realizar críticas construtivas, colocarse no lugar do outro de forma empática, respectar opinións distintas ás propias con sensibilidade e espírito crítico, practicar o diálogo e a negociación para resolver conflitos, traballar en equipo para resolver xuntos problemas comúns.

❖ **Actuacións**

- Participación nas actividades iniciais de acollida do alumnado, profesorado e familias.
- Elaboración do PAT, concretando previamente co profesorado titor no comezo do curso os puntos esenciais do mesmo.
- Colaboración nas actividades de titoría, proporcionando asesoramento e materiais diversos.
- Recollida de información sobre antecedentes escolares, persoais, familiares, e sociais significativos do alumnado procedente doutros centros.
- Entrega de información ó profesorado titor sobre o alumnado con NEAE.
- Participación co Equipo Directivo na organización e desenvolvemento de actividades relacionadas coas titorías.
- Apoio á acción titorial coa intervención directa co alumnado e coas familias cando así sexa solicitado ou planificado.
- Deseño e establecemento de accións tendentes á integración do alumnado no grupo clase e no centro.
- Realización do seguimento do alumnado con medidas de atención á diversidade en coordinación co profesorado titor.
- Reunións co profesorado titor para planificar, coordinar e avaliar as actuacións realizadas.

- Seguimento, xunto co profesorado titor, do funcionamento do grupo-clase e das actividades a realizar na titoría, reaxustando a intervención ante as necesidades que vaian xurdindo.
- Contribución ao desenvolvemento do alumnado a nivel social, cognitivo e afectivo.
- Control e seguimento dos posibles casos de absentismo, condutas inadecuadas e / ou outras problemáticas.
- Atención e asesoramento ao alumnado, profesorado e familias.
- Recompilación e difusión de materiais para traballar nas titorías.
- Fomento da tolerancia e das normas de convivencia no alumnado coa finalidade de formar persoas responsables, participativas e autónomas.
- Fomento da inclusión do alumnado con NEE.
- Orientación e axuda ao alumnado en relación o seu rendemento, organización e planificación, hábitos de estudo, TTI, resolución de conflitos, problemas persoais,...
- Colaboración co profesorado titor nas titorías coas familias que se demanden.
- Establecemento de mecanismos de colaboración centro - familias, implicándoas no proceso educativo dos seus fillos e fillas, especialmente no caso do alumnado que presente dificultades educativas ou de índole persoal..
- Mantemento de contactos con outras institucións e organismos externos que poidan colaborar no desenvolvementos das titorías.
- Análise do desenvolvemento do PAT para incluír na memoria do departamento.

4.2.3. ÁMBITO DA ORIENTACIÓN ACADÉMICA E PROFESIONAL

A educación debe favorecer o desenvolvemento persoal e a inserción social do alumnado, é dicir, debe preparalo para integrarse con éxito na sociedade. Os alumnos e alumnas teñen que tomar decisións de carácter vocacional que van a afectar de xeito importante o seu futuro profesional. Ao rematar as diversas ensinanzas o sistema educativo ofrécelles distintos itinerarios que dan resposta aos seus intereses e expectativas, por iso é importante que reciban unha orientación académica e profesional.

O proceso de toma de decisións será realizado polo propio alumnado (auto - orientación) nunca por outros membros da comunidade educativa que si teñen a responsabilidade de ofrecerlle a orientación e información que precisen para levalo a cabo.

Esta orientación irá encamiñada fundamentalmente a que o alumnado aprenda a decidir de maneira realista partindo de tres aspectos esenciais:

- Coñecemento dos seus propios intereses, capacidades e recursos (fase de autoconecemento).
- Coñecemento das distintas opcións educativas e laborais e das vías que se abren ou pechan con cada opción (fase informativa).

- Aplicación de estratexias e habilidades para a toma de decisións (fase da toma de decisións).

Axudaremos ao alumnado ao longo da etapa da ESO a analizar e valorar as súas preferencias académicas e profesionais para que poidan formular libre e responsablemente a súa decisión persoal, eliminando os posibles estereotipos por razón de xénero.

❖ **Obxectivos**

- Proporcionar ao alumnado o coñecemento das posibilidades que lle ofrece o sistema educativo ao rematar o ensino obrigatorio, con título ou sen el.
- Propiciar no alumnado a auto - orientación, facilitando a reflexión e analizando de forma crítica a súa situación persoal, valorando as vantaxes e inconvenientes de cada unha das alternativas.
- Colaborar co profesorado titor e profesorado en xeral no desenvolvemento do POAP, aportando estratexias e recursos.
- Promover a cooperación entre o centro e as familias implicándoas no proceso de toma de decisións no ámbito da orientación académica e profesional dos seus fillos e fillas.
- Establecer canles de comunicación cos diferentes servizos ou institucións no ámbito das súas competencias.

❖ **Actuacións**

- Elaboración e difusión de información relevante no eido da orientación académica - profesional.
- Colaboración co Equipo Directivo e profesorado titor na organización e planificación de actividades relacionadas coa orientación académica e profesional.
- Colaboración co profesorado titor do ACNEAE para facilitar o itinerario académico e profesional máis axustado as súas capacidades e intereses.
- Coordinación con outras institucións e centros educativos para o desenvolvemento de obradoiros, charlas, actividades e visitas.
- Realización de charlas informativas ao alumnado de ESO: Sistema Educativo, opcións ao rematar as distintas etapas, optativas... e ao alumnado de 6º de EP sobre a transición á ESO.
- Mantemento de contactos con profesionais que traballan en distintos ámbitos que poidan colaborar no desenvolvementos do POAP.
- Asesoramento individualizado a todo o alumnado que o solicite.
- Entrevistas individuais con todo o alumnado de 4º de ESO e co alumnado proposto para a incorporación a un grao básico de FP.
- Fomento do uso de recursos TIC para facilitar o autocoñecemento e a toma de decisións (programa Orienta, cuestionarios, vídeos, escalas de autoavaliación...)

- Cooperación co profesorado titor na elaboración dos consellos orientadores.
- Rexistro na aplicación correspondente das solicitudes para o alumnado proposto para a incorporación a un grao básico de Formación Profesional.
- Asesoramento de xeito individualizado a todas as familias que o soliciten e realización de charlas informativas grupais.
- Análise do desenvolvemento do POAP para incluír na memoria do departamento.

As actividades específicas por curso na sesión semanal de titoría e distribuídas ao longo do curso nos distintos trimestres, serán as seguintes:

6º EP

Programa de orientación académica: “Coñecemos a etapa educativa da ESO”, que se realizará durante o terceiro trimestre do curso, en sesións previamente programadas.

1º ESO

Autocoñecemento (afeccións, aptitudes, rendemento académico), coñecemento da etapa educativa da ESO, desenvolvemento das capacidades socioemocionais e coñecemento dalgunhas profesións.

2º ESO

Autocoñecemento (fortalezas e debilidades, afeccións, aptitudes, rendemento académico e intereses profesionais), coñecemento da estrutura do sistema educativo, coñecemento das profesións (profesiogramas ou análise de campos profesionais), desenvolvemento de capacidades socioemocionais e toma de decisións (elección de materia para 3º ESO).

3º ESO

Autocoñecemento (puntos fortes e débiles, motivación, personalidade, aptitudes, intereses profesionais, historial académico), coñecemento do sistema educativo (opcións para 4º ESO, opcións co título da ESO e sen el), profesións e toma de decisións (elección materias 4º ESO).

4º ESO

Autocoñecemento (intereses profesionais, aptitudes, personalidade, valores, rendemento académico), coñecemento da estrutura do sistema educativo (criterios de titulación, opcións académicas co título da ESO e sen el, bolsas e axudas, prazos de matrícula...), coñecemento do mundo laboral (curriculumvitae, profesións...) e toma de decisións (proceso de toma a decisións e escoller itinerario).

Empregaremos unha metodoloxía activa e participativa. As técnicas a usar serán: elaboración e difusión de materiais informativos, charlas informativas, visitas a centros, asesoramento individualizado, coordinación con distintas institucións para o desenvolvemento de actividades e sesións informativas, cuestionarios...

5. ESTRATEXIAS DE INTERVENCIÓN

Os instrumentos para a recollida de datos serán: enquisas, entrevistas, rexistros, análise de documentos e intercambios orais.

Os criterios para levar a cabo a avaliación serán:

- Valoración do grao de consecución dos obxectivos establecidos.
- Grao de implicación e participación do equipo de profesionais que colaboran nel.
- Efectividade das medidas adoptadas e da temporalización.
- Actividades realizadas do PAT, POAP e PAD.
- Recursos dos que se dispuxo.
- Nivel de adecuación dos recursos humanos segundo as necesidades presentes.
- Cursos de formación e innovación educativa realizados.

O proceso de avaliación rematará coa elaboración da memoria do departamento e as conclusións e propostas de mellora para o vindeiro curso. Será entregada ao Equipo Directivo para a súa inclusión na memoria final do centro.